

MINISTERUL EDUCAȚIEI



Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa a II-a

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5268/04.08.2023.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa a II-a

Disciplina: **Comunicare în limba română**

Clasa: **a II-a**

Număr de pagini: **144**

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE						
Anul	Numele elevului	Clasa	Școala	An școlar	Starea manualului*	
					la primire	la returnare
1						
2						
3						
4						

*Starea manualului se înscrie folosind termenii: *nou, bun, îngrijit, nesatisfăcător, deteriorat.*

Cadrele didactice vor controla dacă numele elevului este scris corect. Elevii nu trebuie să facă niciun fel de însemnări pe manual.

Copyright © 2023 – Editura INTUITEXT

Toate drepturile rezervate Editurii INTUITEXT.

Nicio parte din acest volum nu poate fi copiată fără permisiunea scrisă a Editurii INTUITEXT.

ISBN: 978-606-9030-42-4

Editura INTUITEXT

București, b-dul Dimitrie
Pompeiu nr. 10A,
Clădirea Conect 1, etaj 1,
zona A, biroul nr. 2, sector 2

Departamentul vânzări:

Telefon: 0372.156.300

Fax: 021.233.07.63

vanzari@intuitext.ro

www.intuitext.ro

Referenți:

Conf. univ. dr. Luminița Mihaela DRĂGHICESCU, Universitatea „Valahia” din Târgoviște

Profesor Gabriela Florica CATRINA, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Cantacuzino”, Târgoviște

Imnul național al României

Deșteaptă-te, române!

de Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!“ strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!



Prezentarea manualului

VOCABULAR

Afli cuvinte noi.

SCRIERE CORECTĂ

Observi cum se scriu corect anumite cuvinte.

Explorează textul!

Găsești informații în text, scrii despre ceea ce ai citit, îți exprimi opiniile.

Descoperă!

Descoperi pas cu pas pentru a înțelege ce înveți.

IMPORTANT

Găsești informațiile principale și exemplele potrivite.

Lucrează!

Folosești, în situații noi, ceea ce ai învățat.

Creează!

Rezolvi sarcini surprinzătoare, folosind creativ ceea ce ai învățat.

Joc

Înveți cum îți place, înveți jucându-te.

INVESTIGAȚIE

Cauți răspunsuri la problemele din viața de zi cu zi.

Proiect

Lucrezi individual și în grup pentru a obține un produs interesant. Apreciezi cum ai lucrat și cum ai colaborat.

observ!

Verifici ceea ce ai scris sau ce ai lucrat. Apreciezi dacă ți-a plăcut activitatea.

Autoevaluare

Apreciezi rezultatele. Identifici dificultățile întâmpinate.

Portofoliu

Îți organizezi lucrările. Apreciezi dacă ai progresat.

Recapitulare - Recapitulează, într-o formă nouă, atractivă, ceea ce ai învățat!

Evaluare - Află cât ai progresat, ce dificultăți ai întâmpinat, cum poți corecta pentru a merge mai departe!

Exersezi, corectezi, progresezi! - Te pregătești pentru noi pași în învățare!

The image shows a tablet displaying an interactive digital manual page. The page content includes a title 'Scrierea unui text cu ajutorul ilustrațiilor', a 'Descoperă!' section with a 'Lucrează în perechi' activity, and a list of questions: '1. Unde se află copiii?', '2. Ce anotimp este?', '3. Ce fac copiii în poiană?', '4. Ce se întâmplă unei ferigii?', '5. Unde cade plasa?', '6. Cum crezi că se simt copiii? Stabilește titlul.' Below the questions is an 'IMPORTANT' section: 'Cine scrie un text după ilustrații?'. The tablet is surrounded by various navigation and interaction icons: 'Imagine' (camera icon), 'Film sau animație' (TV icon), 'Activitate interactivă' (game controller icon), 'Imagine cu sunet' (camera with speaker icon), 'Cuprinsul interactiv' (hamburger menu icon), 'Ajutor' (question mark icon), 'Activități de învățare' (puzzle piece icon), and 'Mergi la pagina' (page navigation buttons with '1' in the center). At the bottom, there are 'Navigare între paginile manualului' (left and right arrow buttons).



CUPRINS

1 Recapitulare 9

La școală, cu un zâmbet!	9
Râde castanul, după Emilia Căldăraru.....	10
Evaluare inițială	12

2 Cartea 13

Competențe	<i>Spiridușul Doc a încurcat poveștile</i> , după Alina Radu	14
1.1. 1.2.	Alfabetul limbii române. Literele mari și mici	15
	Cuvântul	16
1.3. 1.4.	Scrierea cuvintelor care conțin literele <i>î</i> sau <i>â</i>	17
	Scrierea cuvintelor care conțin litera <i>x</i>	17
2.1. 2.2.	<i>Cartea Roz</i> , după Raluca Radu	18
	Cartea. Cuprinsul unei cărți.....	19
2.3. 3.1.	Prezentarea unui obiect.....	20
	Așezarea în pagină a textului tipărit	21
3.3. 3.4.	Așezarea corectă în pagina caietului a textului scris	22
	Proiect – <i>Cartea Alfabetul vesel</i>	23
4.1. 4.2.	Recapitulare	24
	Evaluare	25
	Exersezi, corectezi, progresezi!	26

3 Prietenie 27

Competențe	<i>Darul cel minunat</i> , după Monica Rohan	28
1.2. 1.3.	Textul literar	29
	Scrierea cuvintelor <i>într-o</i> , <i>într-un</i> , <i>dintr-o</i> , <i>dintr-un</i>	30
1.4. 2.1.	Cuvinte cu sens asemănător.....	31
	<i>Poveste despre putere, iubire și înțelepciune</i> , după Ada Teodorescu	32
2.2. 2.4.	Textul narativ.....	33
	<i>Peticilă și Urechiușă</i> , după Mioara Lupescu.....	34
3.1. 3.2.	Personajele.....	35
	Proiect – <i>Cartea personajelor</i>	36
4.1. 4.2.	Cuvinte cu sens opus	37
	Recapitulare	38
4.3.	Evaluare	39
	Exersezi, corectezi, progresezi!	40

4 Plantele 41

Competențe	<i>Alice în grădina cu flori</i> , după Lewis Carroll.....	42
1.1. 1.2. 1.4.	Intonarea propoziției. Punctul (.) și semnul întrebării (?)	43
	<i>Povestea florii-soarelui</i> , după Tudor Pamfile	44
2.1. 2.2. 2.3.	Intonarea propoziției. Semnul exclamării (!)	45
	<i>Necunoscutul</i> , după Vasile Malschi	46
3.1. 3.2. 3.3	Formularea de întrebări și răspunsuri.....	47
	Recapitulare	48
3.4. 4.1. 4.2.	Evaluare	49
	Exersezi, corectezi, progresezi!	50
4.3.		

5 Comunicăm 51

Competențe

2.1.	2.2.	Elevul de clasa întâi, după Maria Durickova.....	52
		Dialogul – vorbitor, ascultător. Linia de dialog	53
2.3.	3.1.	O întâmplare deosebită, după Călin Gruia	54
		Două puncte (:)	55
		Virgula (,)	56
		Reguli de vorbire.....	57
3.2.	3.4.	Cum formulez o solicitare.....	58
		Povestirea orală a unor întâmplări trăite sau observate	59
4.3.		Recapitulare	60
		Evaluare	61
		Exersezi, corectezi, progresezi!	62

6 Iarna 63

Competențe

1.3.	2.2.	Crăiasa iarnă de Nina Cassian.....	64
		Vocalele și consoanele	65
		Zâna Albă, după Eugenia Popa-Cohuț.....	66
		Descrierea unui fenomen	67
		Cum ne prezentăm.....	68
3.1.	3.2.	Scrierea cuvintelor care conțin litera <i>m</i> înainte de <i>p</i> și <i>b</i>	69
		Omul de zăpadă, după Shel Silverstein	70
4.2.	4.3.	Carnavalul personajelor	71
		Evaluare orală	71
		Recapitulare	72
		Evaluare	73
		Exersezi, corectezi, progresezi!	74

7 Familia 75

Competențe

1.1.	1.2.	Pinocchio ajunge pe țărmul mării, după Carlo Collodi.....	76
		Comunicarea cu dialog. Începerea, continuarea, încheierea dialogului	77
		Banda desenată	79
		Dorința împlinită, după Alex Moldovan	80
		Felicitarea	81
1.3.	1.4.	Pimen cel curios, după Marta Cozmin	82
		Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete <i>oa</i> , <i>ea</i> , <i>ia</i> , <i>ie</i> , <i>ua</i> , <i>uă</i>	83
2.1.	3.1.	Repovestirea unei întâmplări citite	84
		Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit	85
3.2.	3.3.	Aniversare de Virgil Cărianopol	86
		Așezarea corectă în pagina caietului a textului scris. Scrierea pe liniatură dictando.....	87
3.4.	4.1.	Investigație - Copiii și poezia	88
		Recapitulare	89
4.2.		Evaluare	91
		Exersezi, corectezi, progresezi!	92

8 Cine sunt? Cine ești? 93

Competențe	<i>Floare la Ureche</i> , după Laura Grünberg.....	94
1.1. 2.1.	Descrierea unei persoane.....	96
3.1. 3.2.	Proiect – <i>Preocupări din timpul liber</i>	97
4.1. 4.2.	<i>Maia</i> , după Ladislau Daradici.....	98
	Grupurile de litere <i>ce, ci, ge, gi</i>	99
	Povestirea orală după ilustrații și întrebări de sprijin.....	100
	<i>Lumea lui Moș Ene</i> , după Laurian David Pop.....	102
	Grupurile de litere <i>che, chi, ghe, ghi</i>	103
	<i>Visul lui Fănel</i> , după Nina Cassian.....	104
	Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând.....	105
	Recapitulare	106
	Evaluare	107
	Exersezi, corectezi, progresezi!	108

9 Universul 109

Competențe	<i>Noapte cu stele</i> , după Christian Pineau	110
1.1. 2.2.	Scrierea unui text cu ajutorul ilustrațiilor	111
2.3. 2.4.	<i>Cea mai mare dorință</i> , după Cornelia Funke.....	112
3.1. 3.2.	Scrierea cuvintelor <i>sau</i> și <i>s-au</i>	113
3.4. 4.1.	<i>Disputa</i> , după Bucur Milesco.....	114
4.2.	Cum ne exprimăm părerea	115
	Scrierea cuvintelor <i>sa</i> și <i>s-a</i>	115
	<i>La Observatorul Astronomic</i> , după Constantin Cubleșan.....	116
	Povestirea orală	117
	Scrierea unui text cu ajutorul întrebărilor	118
	Recapitulare	119
	Evaluare	120
	Evaluare orală	121
	Exersezi, corectezi, progresezi!	122

10 Ne informăm 123

Competențe	<i>Lumea Bună</i> , după Alec Blenche.....	124
1.1. 1.2. 1.4.	Textul nonliterar	125
2.1. 2.4. 3.1.	Investigație – <i>Consumă copiii legume?</i>	126
3.2. 3.3. 3.4.	Afișul	127
4.1. 4.2.	Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare	128
	Ziarul clasei	129
	Recapitulare	131
	Evaluare	132
	Exersezi, corectezi, progresezi!	133
	Evaluarea portofoliului. Invitație la poezie.....	134

11 Recapitulare finală 135

	<i>Buchetul de flori</i> , după Ana Blandiana	136
	<i>Drumeție</i> , după Maria Chirtoacă.....	138
	Proiect de vacanță	140
	Evaluare finală	141
	<i>În lumea cărților</i> . Recomandări pentru lectură	143
	Diplomă.....	144

Competențe generale:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice:


- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat
- 1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine
- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei
- 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază
- 4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale

RECAPITULARE

La școală, cu un zâmbet!

1 Citește enunțurile prin care învățătorul se adresează elevilor săi, în prima zi de școală.

Bine ați venit, dragi copii! Sunteți în clasa a II-a.
Vă așteaptă un an plin de surprize. La școală...



... veți învăța să colaborați.

... veți descoperi lucruri interesante.

... veți învăța să aveți încredere în voi.

... veți descoperi că zâmbetul are o putere magică.



2 Completează, oral, enunțurile de mai jos.
a) Cel mai mult, la școală îmi place să
b) La școală, doresc să

3 a) Scrie literele mici și mari ale alfabetului.
b) Alcătuieste *Alfabetul vacanței*. Scrie, pentru fiecare literă, cuvinte care au legătură cu vacanța de vară.
a – *alergare*, b – *bunici, bicicletă*, c – *călătorii*,

4 Formați grupe de câte patru copii. Realizați *Alfabetul prenumelor* copiilor din clasa voastră.

Exemplu: A – *Anda, Alex*, B – *Bogdan*, C – *Corina*,

5 Descoperă mesajul de mai jos, știind că numerele indică locul literelor în alfabet. Scrie-l pe caiet.

Z _ _ B _ _ _ E _ _ _ M _ _ _ C!
31 3 16 4 7 24 26 15 7 22 24 7 16 1 9 11 5

CUM SĂ REALIZEZI UN PORTOFOLIU

Ce vei face? Vei face un **portofoliu**.

Cum vei face? Vei așeza, într-o mapă, toate lucrările indicate la rubrica Portofoliu, pe parcursul activităților de învățare. Vei putea adăuga și alte lucrări care ți-au plăcut mai mult.

De ce vei face? Ca să știi cât ai progresat și ce mai ai de învățat.

Cum va fi evaluat? Se verifică dacă ai respectat sarcinile, dacă produsele sunt originale, dacă aspectul este îngrijit. Portofoliul va fi analizat și apreciat de cadrul didactic, dar și de către colegi și părinți.



a	ă	â	b	c	d	e
A	Ă	Â	B	C	D	E
z	ă	â	b	c	d	e
Z	Ă	Â	B	C	D	E
y	ă	â	b	c	d	e
Y	Ă	Â	B	C	D	E
x	ă	â	b	c	d	e
X	Ă	Â	B	C	D	E
w	ă	â	b	c	d	e
W	Ă	Â	B	C	D	E
v	ă	â	b	c	d	e
V	Ă	Â	B	C	D	E
u	ă	â	b	c	d	e
U	Ă	Â	B	C	D	E
t	ă	â	b	c	d	e
T	Ă	Â	B	C	D	E
s	ă	â	b	c	d	e
S	Ă	Â	B	C	D	E

AFECȚIUNE
BUNICI
CIOCOLATĂ
DARURI
EDUCATOARE
FUNDIȚE
GRĂDINIȚĂ
HĂRMĂLAIE
IUBIRE
ÎNVĂȚĂTOARE
JUCĂRII
KILOGRAME
LEAGĂN
MAMA

NISIP
OMĂT
POVEȘTI
Q
ROBOȚEI
SPIRIDUȘI
ȘCOALĂ
TATA
ȚINTAR
URSULEȚI
VACANȚĂ
WALT DISNEY
XILOFON
YOGGI BEAR

ZÂMBETE...

1 Portofoliu

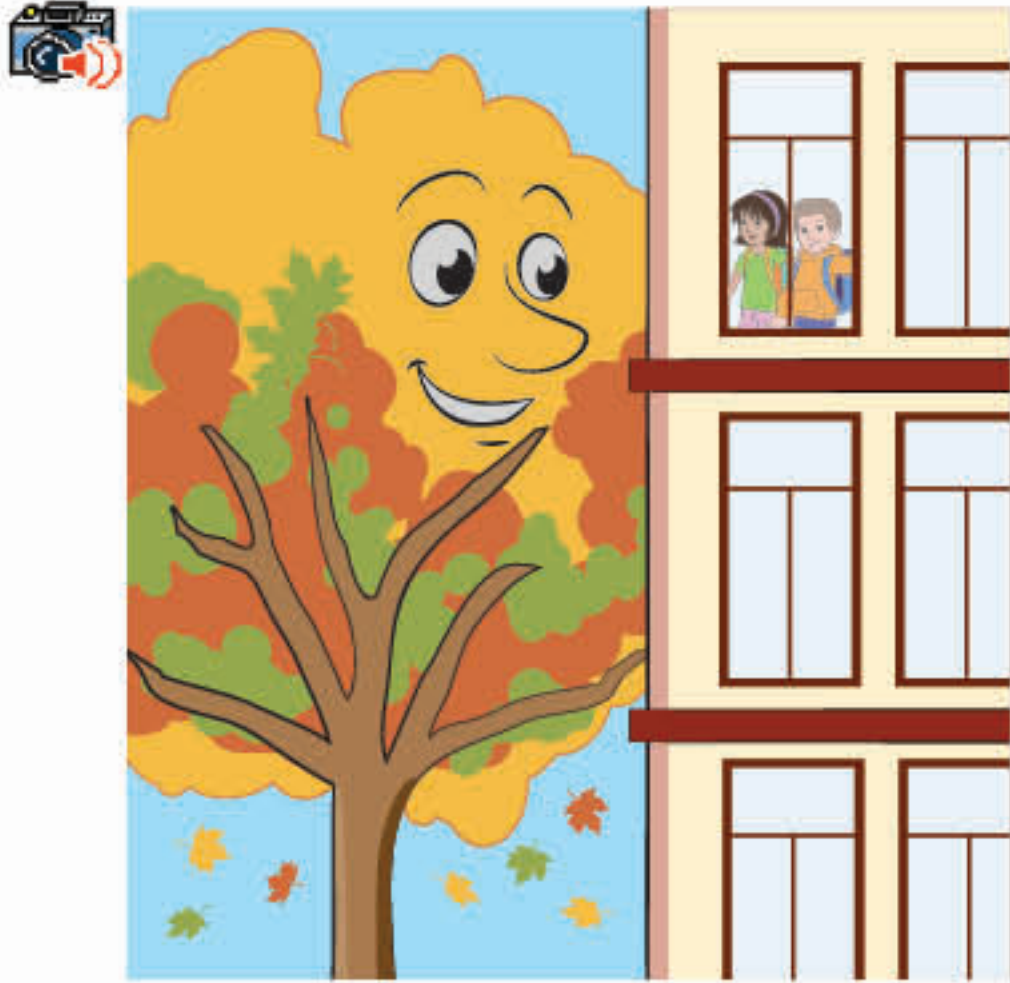
Scrie pe o coală de hârtie:
În acest an, mi-am propus:

- să
- să
- să

Râde castanul

după Emilia Căldăraru

Ai fost nerăbdător să îți vezi colegii? Ce schimbări vor observa la tine?



Sună clopoțelul. Copiii se îmbulzesc în clasă. Se reped să ocupe băncile. Unii vor lângă fereastră, alții lângă ușă.

E un zumzet de **stupină**. Pe bănci apar caiete, penare. Fiecare se instalează **temeinic**, ca pentru un an întreg. Foșnesc foi de carte și miroase a cerneală.

Nu doar clasa e alta. Și copiii sunt altfel. Fetele sunt mai înalte. Unele s-au tuns, altele își poartă părul lung. Ileana și-a lăsat părul să-i cadă pe frunte. Băieții par mai voinici. Unii și-au schimbat obiceiurile. Dorel nu-și mai roade unghiile.

În mijlocul zumzetului, cineva strigă:

— Uitați-vă, castanul e lângă fereastra noastră!

Zumzetul a încetat. Copiii privesc dansul frunzelor verzi, galbene, roșii, care cad... cad... cad...

Castanul privește pe fereastră și râde.

VOCABULAR

- ☉ **stupină** – loc unde se cresc albinele; prisacă
- ☉ **temeinic** – serios

SCRIERE CORECTĂ

- ☉ Niște **băieți** aleargă.
- ☉ **Băieții** par mai voinici.

2 Portofoliu

Scrie impresii din prima zi de școală.

- ☉ Sunt îngrijorat/ îngrijorată
- ☉ Sunt încrezător/ încrezătoare

Explorează textul!

- 1 Formați grupuri de câte patru copii. Citiți textul, în ștafetă. Oferiți un emoticon cu o față veselă celui mai bun cititor.
- 2 Completează propozițiile, folosind cuvinte din text.
a) Pe bănci apar b) Băieții par
- 3 Transcrie și încercuiește **A** (adevărat) sau **F** (fals).
a) Foșnesc foi de carte și miroase a ceară. **A F**
b) Fetele sunt mai scunde. **A F**
- 4 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți câte un enunț, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

- 5 Completează, pe caiet, propozițiile:
a) În prima zi de școală, copiii sunt altfel, deoarece
b) În clasă, zumzetul a încetat, pentru că

6 a) Desparte în silabe cuvintele din lista alăturată. Completează, într-un tabel asemănător, câte cuvinte au numărul de silabe indicat.

Numărul de silabe	o silabă	două silabe	trei silabe
Numărul de cuvinte			

b) Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele care denumesc obiectele școlarului.

7 Descoperă, în grila alăturată, apoi scrie pe caiet:
a) câte un cuvânt cu sens asemănător pentru fiecare dintre cuvintele: *foșnesc*, *bâzâie*, *serios*.

b) câte un cuvânt cu sens opus pentru fiecare dintre cuvintele: *scurt*, *dispar*, *râde*, *slabi*.

Exemplu: a) *bâzâie* – *zumzăie* b) *scurt* – *lung*

8 Scrie propoziții, ordonând cuvintele din fiecare chenar.



privesc
frunzelor
Copiii
colorate
dansul



privește
pe
Castanul
fereastra
curios

9 Numește emoția care se potrivește fiecărui enunț.

a) – Uitați-vă, castanul e lângă fereastra noastră!

b) Copiii privesc dansul frunzelor.

c) Castanul se uită curios prin fereastră.

d) Râde castanul.



veselie



uimire



tristețe



furie

10 Realizează un desen despre cea mai dragă amintire din vacanță. Așază-l alături de lucrările colegilor și realizați împreună *Cartea vacanței*.

clopoțel	bănci
stilou	clasă
penare	băieți
dulap	cerneală
caiete	ceas

Z	U	M	Z	Ă	I	E	P
A	E	A	S	A	P	A	R
P	L	Â	N	G	E	F	H
F	Â	Ș	Â	I	E	A	D
T	Z	L	U	N	G	I	O
T	E	M	E	I	N	I	C
P	R	I	V	E	S	C	P
V	O	I	N	I	C	I	W

JOC – Lanțul cuvintelor

● Copilul care începe jocul rostește, în gând, alfabetul. Când învățătoarea/ învățătorul spune *Stop!*, el rostește cu voce tare sunetul și spune un cuvânt care începe cu acel sunet.

● Următorul copil spune un cuvânt care începe cu sunetul final al cuvântului auzit și jocul continuă.

Exemplu: **c** → **coleg** – **gutui** – **iasomie**...

INVITAȚIE LA LECTURĂ

● Citește *Amintirile verii* de Emilia Căldăraru, din volumul *Râdea mesteacănul*.

Evaluare inițială

- Citește, cu atenție, textul, apoi rezolvă sarcinile de mai jos.

Prima zi de școală

după Mihaela Deleanu



Este prima zi de școală. Pe ușa clasei răsare ba un chip de fetiță, ba unul de băiețel. Clopoțelul sună. Învățătoarea intră zâmbind.

Copiii sunt tare simpatici!

— Bună dimineața, copii! Bun venit la școală! E timpul să ne cunoaștem. Numele meu este Miruna Zamfir.

Doamna răsfoiește catalogul, apoi spune:

— Aș vrea să o cunosc pe Maria!

Trei fetițe răspund deodată:

— Eu sunt!

Copiii se amuză. Doamna întreabă:

— Cum să fac să nu vă încurc?

- 1 Transcrie pe caiet, completând propozițiile cu acele cuvinte din text care continuă enunțurile.

- A. Numele meu este
- B. Doamna răsfoiește
- C. Trei fetițe
- D. Copiii se

- 2 Transcrie enunțurile. Încercuiește **A**, dacă enunțul este adevărat sau **F**, dacă enunțul este fals.

- Răspund deodată un băiețel și o fetiță. **A F**
- Sunt tare simpatici copiii! **A F**
- Învățătoarea intră în clasă zâmbind. **A F**

- 3 Scrie, pe caiet, propoziții în care cuvântul *răsare* să aibă înțelesurile sugerate de imagini.



- 4 Completează casetele libere, pe caiet, cu semnele de punctuație potrivite.

Maria ridică mâna Învățătoarea ascultă
 Ne facem câte un ecuson întreabă fetița

- 5 Desparte în silabe cuvintele date. Scrie, pe caiet, câte silabe are fiecare cuvânt.



FB	B	S
●	●	●
●	●	●
●	●	
●		
<hr/>		
●	●	●
●	●	
●		
<hr/>		
●	●	●
●	●	●
●	●	●
●	●	
<hr/>		
●	●	●
●	●	●
●	●	●
●	●	
<hr/>		
●	●	●
●	●	●
●	●	●
●	●	
<hr/>		
●	●	●
MĂ SIMT:		

CARTEA

2



- 1.1.
- 1.2.
- 1.3.
- 1.4.
- 2.1.
- 2.2.
- 2.3.
- 3.1.
- 3.3.
- 3.4.
- 4.1.
- 4.2.

În lumea cărților

Spiridușul Doc a încurcat poveștile

după Alina Radu

Îți plac poveștile? Ai încercat să faci o poveste din mai multe povești? Dacă nu, e timpul să încerci!



VOCABULAR

- ☉ **șotii** – pozne, ghidușii
- ☉ **la nimereală** – la întâmplare

SCRIERE CORECTĂ

- ☉ Doc a plecat să se joace cu alți **copii**.
- ☉ Toți **copiii** îl iubesc pe Doc.

INVITAȚIE LA LECTURĂ

- ☉ Citește *Spiridușul cel bun al cărții* de Ada Teodorescu.

JOC – Citește cu mine!

Formați perechi.

Unul va citi o parte din text și va spune ce a înțeles. Celălalt va formula o întrebare la care veți răspunde amândoi. Apoi, rolurile vor fi inversate.

Doc este cel mai năzdrăvan dintre spiriduși. Nu stă o clipă locului. E curios, neastâmpărat și, mai ales, e pus pe **șotii**.

Într-o zi, a luat nuielușa fermecată a Marelui Spiriduș, iar în alta, i-a luat covorul fermecat. Astăzi, a intrat tiptil în atelierul Magicianului Cărților să vadă cum se scrie o carte de povești.

Pe masa Magicianului, erau multe litere ce așteptau să fie tipărite în cartea de povești. Doc, văzând literele, s-a gândit că ar putea scrie chiar el o poveste.

El nu prea știa să scrie și să citească și a pus **la nimereală** literele. A scris cât a scris, dar a început să obosească și a plecat să se joace cu alți copii de spiriduș.

Explorează textul!

- 1 Citește, în șoaptă, textul. Desenează obiectele luate de Doc de la Marele Spiriduș.
- 2 a) Formați grupuri de câte patru. Citiți, în ștafetă, textul.
b) Completează-ți lista de verificare.

Observ cum citesc un text!

Lista mea de verificare

- | | |
|---|--------------|
| ☉ Am rostit corect cuvintele? | DA/NU |
| ☉ Am citit cu intonația potrivită semnelor de punctuație? | DA/NU |
| ☉ Am făcut pauze potrivite? | DA/NU |

- 3 Transcrie pe caiet și completează spațiile punctate, folosind cuvinte din text.

Doc e curios, și, mai ales, e pus pe Doc a intrat în El a pus la literele.

- 4 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

- 5 Formulează răspunsuri la întrebări.
a) Unde a intrat Doc?
b) La ce s-a gândit Doc când a văzut literele?
- 6 Tu ce ai lua de la Marele Spiriduș, covorul fermecat sau nuielușa fermecată? De ce?

Alfabetul limbii române. Literele mari și mici

Descoperă!

1 a) Ascultă textul în lectura doamnei sau a domnului învățător. Observă ce sunet redau literele scrise cu albastru.

Când Magicianul s-a întors de la expoziție, și-a găsit povestea scrisă. Începea exact așa: A fost odată o capră care avea trei urși fără coadă. Când s-a întors din pădure, a început să cânte la ușa: Trei urși cucuieți/Ușa mamei descuieți!

b) Ce sunete redă litera x în cuvântul *expoziția*? Dar în cuvântul *exact*?

2 **Lucrați în perechi.** Rostiți, pe rând, alfabetul. Indicați a patra literă, apoi pe a zecea.

A Ă Â ABCDEFGHI Î J K L M N O P Q R S Ș T Ț U V W X Y Z
a ă â b c d e f g h i î j k l m n o p q r s ș t ț u v w x y z

3 Copiază literele mari și mici, respectând forma acestora și încadrarea pe spațiul de scriere.

a A ă Ă â Â b B c C d D e E f F g G h H
i I î Î j J k K l L m M n N o O p P q Q r R
s S ș Ș t T ț Ț u U v V w W x X y Y z Z



IMPORTANT

Alfabetul conține toate literele unei limbi, așezate într-o anumită ordine.

Litera este semnul scris al sunetului din vorbire.

Lucrează!

4 Scrie cât mai multe cuvinte, combinând litere dintre: **r, a, c, l, b, u, e, n, p.**



5 **Lucrați în grup.** Desenați litere cu chipuri. Decupați-le și lipiți-le pe un bețișor. Jucați, fiecare, rolul unei litere.

JOC – Cuvinte din cuvinte



● Scrie un cuvânt format din literele inițiale ale cuvintelor de mai jos, apoi unul format din literele finale.

inima, ecran, pruni, ultim, rața, elevul

Concurs

- Grupați-vă câte patru.
- Scrieți, pentru fiecare literă din tabel, un cuvânt și înțelesul lui.
- Schimbați fișa cu un alt grup și citiți explicațiile.
- Acordați un emoticon cu o față veselă grupului care a finalizat primul și a lucrat corect.

a	b	c	d dar – cadou
e	f	g	h

Cuvântul

Descoperă!

1 Scribe, pe caiet, cuvintele care denumesc imaginile.



s _____



c _____



l _____



c _____

2 **Lucrați în perechi.** Căutați în dicționar cuvintele *ziar* și *xilofon*. Completați, oral, enunțul: Cuvântul este scris înaintea cuvântului

3 Observă în ce ordine sunt scrise, în dicționar cuvintele *carte*, *covor*, *curios*. Care este litera inițială (prima literă) a fiecărui cuvânt? Dar a doua literă?



IMPORTANT

Cuvântul are un înțeles. În scris, cuvântul este redat cu ajutorul literelor.

Cuvintele **se ordonează alfabetic**, după litera inițială. Dacă inițiala este aceeași, se ordonează în funcție de a doua literă și tot așa în continuare



3 Portofoliu

Copiază cuvintele:

România, român,
românaș, româncuță,
românesc, românește

Lucrează!



4 a) Scribe, în ordine alfabetică, cuvintele: *elev*, *școală*, *caiet*, *stilou*.

b) Găsește cuvântul care nu este așezat alfabetic: *copac*, *frunze*, *pom*, *păsări*.

5 Observă imaginea din stânga. Scribe zece cuvinte. Ordonează-le alfabetic.

6 Scribe cât mai multe cuvinte, înlocuind prima literă cu alte litere: *lac*, *par*, *face*.

Exemplu: tare – sare, bare, care, pare, mare...

7 Realizează un buchet alfabetic. Ordonează alfabetic cuvintele: *garoafe*, *trandafiri*, *lalele*, *crini*, *margarete*, *brândușe*, *panseluțe*, *petunii*, *stânjenei*, *zambile*.

Scrierea cuvintelor care conțin literele **î** sau **â**

Descoperă!

1 Ascultă textul în lectura doamnei sau a domnului învățător.

a) Spune ce sunet redau literele **î** și **â**.

Întâi și întâi să vă spun cum am petrecut eu într-o zi. M-am însoțit la plimbare cu Fane. Dacă știam ce-am să îndur, n-aș fi plecat. Ne-am înveselit noi când am găsit ciuperci, dar, apoi, ne-am rătăcit.

b) Observă că s-a scris **î** la începutul cuvintelor și **â** în interiorul cuvintelor. Transcrie textul.



Lucrează!

2 Completează cuvintele, pe caiet, cu litera care lipsește (**î** sau **â**): _nceput, sf_rșit, cobor_, hotăr_, _nștept, _nc_ntat.

3 Scrie, pe o coloană, cuvintele care îl conțin pe **î** și, pe alta, cuvintele care îl conțin pe **â**: *dâmb, împart, blând, gând, încet, cât, cântă, urî, cârmă, până, încă, lână, sârmă, coborî, pâine.*

4 Portofoliu

Scrie câte cinci cuvinte care îl conțin pe **î** la începutul, respectiv la sfârșitul cuvântului și cinci cuvinte care îl conțin pe **â**.

Scrierea cuvintelor care conțin litera **x**

Descoperă!

1 Ascultă textul citit de doamna sau domnul învățător. Observă că, uneori, litera **x** se citește, **cs**, iar alteori, **gz**.

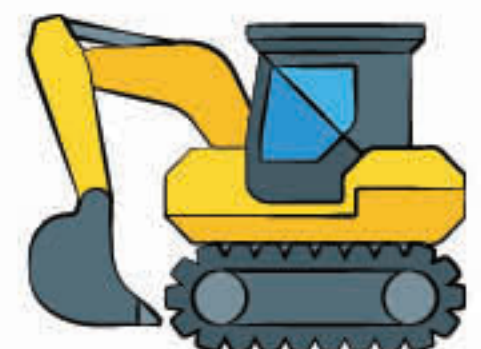
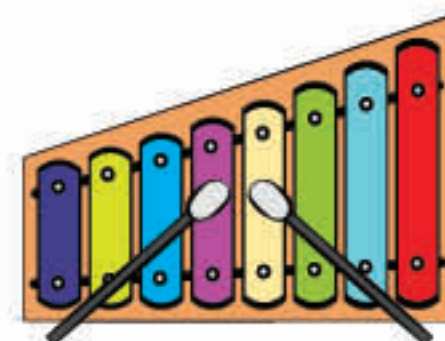
Xenia este prietena mea. În excursii, ea cântă la xilofon și împarte cu mine pachetul de acasă. Exact așa fac și eu. Xenia este o fată veselă. Când apare Xenia, sunt cel mai fericit.



Lucrează!

2 Alcătuieste câte o propoziție, folosind cuvintele care denumesc obiectele ilustrate.

3 Caută, în dicționar, zece cuvinte care îl conțin pe **x**. Scrie-le pe două coloane, după model.



x se citește gz	x se citește cs
exerciții	fix

Cartea Roz

după Raluca Radu

Ce ai dori să primești de ziua ta? Află ce a primit fetița din textul alăturat!



VOCABULAR

- **șerbet** – desert făcut din sirop de zahăr și sucuri de fructe
- **țanțoșă** – mândră, îngâmfată

SCRIERE CORECTĂ

- Fii atent la ceea ce urmează să **faci**!
- Desenează brazi, nu **fagi**!

CAUTĂ ÎN BIBLIOTECĂ!

Povestea brăduțului de Passionaria Stoicescu (volumul Pană de gaiță și poveștile ei)

Cu ocazia aniversării zilei de naștere, Toni a primit o carte cu povești. Coperțile cărții erau roz ca **șerbetul** de fragi. Filele aveau chenare roz, literele mari aveau un desen frumos, iar literele mici erau scrise cu cerneală trandafirie. Toni a citit cuprinsul. Erau acolo: *Povestea copacului care face lapte*, *Țara de zahăr*, *Umbrela călătoare* și alte titluri scrise cu cerneală roz.

Toni a numit-o *Cartea Roz* și a așezat-o pe unul dintre rafturile bibliotecii. Cartea Roz stătea **țanțoșă** între celelalte cărți.

Când s-a înserat, Toni s-a dus să se culce cu gândul la minunile pe care le va descoperi în cartea primită. Și în bibliotecă venise noaptea. Cărțile își închiseseră paginile, ca niște fluturi oboșiți. Căscau, gata să adoarmă.

Explorează textul!

1 a) Citește, în șoaptă, textul. Găsește cuvintele care denumesc cele două preparate dulci și pe cele care indică titlurile poveștilor.

b) Citește repede toate cuvintele care se termină cu **a**, apoi pe cele care încep cu **c**.

2 **Lucrați în grup.** Modificați textul, astfel încât să i se potrivească titlul *Cartea Verde*. Citiți textul pe *scaunul autorului*. Spuneți *ce*, *cum* și *de ce* ați schimbat.

3 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

4 Caută în dicționar cuvântul *aniversare*, apoi scrie două propoziții cu acest cuvânt.

5 Răspunde la întrebări.

a) Ce a primit Toni cu ocazia aniversării?

b) Cum a stat Cartea Roz în bibliotecă?

c) Ai o carte preferată? Motivează, în scris, de ce o preferi.

Cartea. Cuprinsul unei cărți

Descoperă!

1 Recitește textul *Cartea Roz* și descoperă cuvintele care trebuie scrise în casete.

Toni a citit . Erau acolo: *Povestea copacului care face lapte*, *Țara de zahăr*, *Umbrela călătoare* și alte .

2 Citește o parte din cuprinsul cărții *Pisica din vis*. Numărul scris cu albastru indică pagina la care se află povestea, iar cel scris cu verde, ordinea titlurilor.



CUPRINS

1. Pisica din vis	5
2. Judecata țapului	7
3. Disputa	9
4. Cămila și girafa	11
5. Zâmbetul	13
6. Povestea curcubeului	15
7. Copacul poveștilor	17
8. Vulpea și strugurii	19

5 Portofoliu

- Vizitează o bibliotecă. Observă cum este organizat spațiul pentru cărțile de lectură.
- Scrie trei enunțuri:
Am văzut
Am aflat
Mi-a plăcut



IMPORTANT

Cuprinsul ajută la orientarea într-o carte.

Cuprinsul se află la începutul sau la sfârșitul cărții. Uneori, în loc de cuvântul *cuprins*, este scris *sumar* sau *tablă de materii*.

Lucrează!

3 Scrie două titluri din cuprinsul manualului de *Matematică și explorarea mediului* și două din manualul de *Comunicare în limba română*. Scrie la ce pagină se află fiecare titlu.

4 Ai o carte de povești preferată? Scrie trei titluri din cuprinsul acestei cărți.

Creează!

5 Imaginează-ți că vei scrie o carte. Stabilește:

- Despre ce dorești să scrii?
- Ce titlu ar putea să aibă cartea?
- Ce ar putea să fie desenat pe copertă?
- Câte pagini vei scrie?
- Ce titluri ai putea să ai la cuprins? Oferă două exemple.
- Cum vei ilustra poveștile?

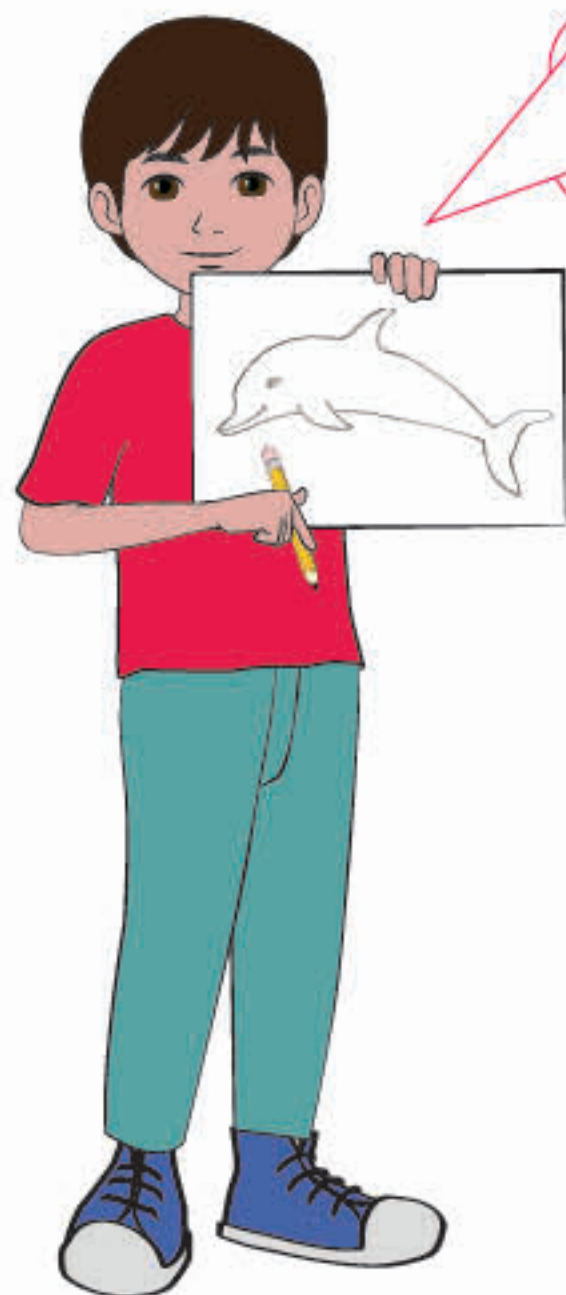
Prezentarea unui obiect

Descoperă!

1 Citește fragmentul de mai jos. Precizează, oral, cum este prezentată Cartea Roz.

Coperțile cărții sunt roz ca șerbetul de fragi, pe care bunica îl face vara. Filele au chenare roz, literele mari au fiecare un desen frumos, iar literele mici sunt scrise cu cerneală de culoarea trandafirilor de dulceață.

2 Ce obiect prezintă fiecare persoană?



E un din lemn, cu mină. Opera lui se cheamă desen. Nu ai habar? Caută în penar!

Prin, cuvintele circulă ca vagoanele pe șine, între mine și tine. De fapt, nu sunt șine, sunt fire, că vorba omului e subțire!



IMPORTANT

Când prezinți un obiect precizezi următoarele: numele obiectului, forma, culoarea, mărimea, materialul din care este realizat, la ce folosește acest obiect.



JOC – Ghicește!

Ascundeți un obiect într-o cutie. Transmiteți cutia de la un copil la altul. Fiecare pune o întrebare. Conducătorul jocului răspunde DA sau NU. Jocul se încheie când este descoperit obiectul.

Exemplu:

- Este o jucărie?
- Nu.
- Se folosește la școală?
- Da.

Lucrează!

3 Completează, pe caiet, enunțurile date, cu privire la cartea preferată.

Cartea mea preferată are titlul

Coperțile cărții sunt

Pe copertă se află o ilustrație

Prefer această carte deoarece

4 Citește versurile. Completează, pe caiet, enunțul: *Cred că este vorba despre*

Trei culori, ca trei petale,

Le alătur și fac steag,

Roșu, galben și albastru,

.... țării drag.

5 Aduceți obiecte interesante, fotografiile cu lucruri rare, vechi și organizați *Colțul curiozităților*. Veți prezenta obiectele într-o activitate stabilită de doamna/domnul învățător.

Așezarea în pagină a textului tipărit

Descoperă!

1 a) Citește textul și observă unde sunt scrise titlul și numele autorului.

b) Precizează numărul alineatelor și unde este scris primul cuvânt din fiecare alineat.

titlu

Cartea ca un fluture



autor

după Mircea Cărtărescu

alineat

Cărțile sunt asemenea unor fluturi. De obicei stau cu aripile lipite, așa cum se odihnesc fluturii pe câte-o frunză.

alineat

Când deschizi o carte, ea zboară. Și tu, odată cu ea, ca și când ai zbura pe gâtul unui fluture uriaș.

alineat

Dar cartea nu are o singură pereche de aripi, ci sute. Este semn că ea te poate duce, din floare-n floare, în sute de lumi locuite. Unele seamănă cu lumea în care trăim. Altele sunt **locuite** de ființe care nu ni se arată decât în vise.

alineat

Pe aripile fluturilor noștri de hârtie, sunt semne ciudate, înscrise cu cerneală tipografică. A trebuit să mergem la școală ca să le **deslușim**. Stând comod pe spinarea mătăsoasă a marelui fluture, citim și zburăm.

Lucrează!

2 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți câte un enunț, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

3 Înlocuiește cuvintele subliniate cu câte un cuvânt potrivit înțelesului dat de autor. Scrie enunțul obținut.

Pe aripile fluturilor de hârtie, sunt semne ciudate, înscrise cu cerneală tipografică.

4 a) Observă imaginile din fiecare casetă, apoi completează enunțurile.

- Fluturii *sunt asemenea unor*
- *este asemenea unui fluture.*

b) Găsește cuvântul potrivit, apoi completează enunțul: Licuricii *sunt asemenea unor*



VOCABULAR

☉ **deslușim** – înțelegem

SCRIERE CORECTĂ

☉ Sunt mii de **fluturi** colorați.

☉ Observă **fluturii** care se odihnesc pe o frunză!



Așezarea corectă în pagina caietului a textului scris

Descoperă!



1 Observă așezarea în pagină a unui text scris de mână, apoi rezolvă cerințele.

a) Unde este scrisă data? Unde este scris titlul? Dar numele autorului?

b) Câte alineate are textul *Prima zi de școală*?

c) Unde este scris primul cuvânt din fiecare alineat?

d) Scrie, pe caiet, textul *Prima zi de școală*.

data	→ 15 septembrie 2023
titlul	→ <i>Prima zi de școală</i>
autorul	→ <i>de Otilia Bazimir</i>
alineat	→ <i>Clopotelul a început să sune deasupra ușii, speriat. Intrăm în clasă. Pupitrul băncii e înalt. Mă ridic în vârful picioarelor, mă sprijin în coate și abia reușesc să mă așez pe o margine de bancă.</i>



IMPORTANT

Reguli de scriere

- Literele să fie scrise corect și citeț.
- Mărimea literelor și înclinarea lor spre dreapta să nu se schimbe.
- Să fie evitate ștersăturile.
- Să existe spațiu liber între cuvinte.

Reguli de așezare în pagină

- Între două texte diferite să fie un spațiu de cel puțin trei rânduri.
- Titlul să fie scris la mijloc, deasupra textului.
- Numele autorului să fie scris începând de la jumătatea titlului.
- Între numele autorului și text să fie un rând liber.
- Să fie respectate alineatele.

Lucrează!

2 Completează, oral, enunțurile de mai jos.

Data se scrie în partea a paginii. Titlul se scrie rândului următor. Numele autorului se scrie pe rândul de sub, începând de la acestuia.

3 Scrie, pe caiet, două alineate din textul *Cartea Roz*.

Autoevaluare

Verifică dacă ai respectat regulile scrise pe etichete. Încercuiește chipul care arată cât de mulțumit/mulțumită ești.



Interevaluare

Schimbă lucrarea ta cu a unui coleg sau a unei colege și alege chipul potrivit, pentru modul în care a respectat regulile.



CE VEȚI FACE?

Veți realiza cartea *Alfabetul vesel*.

CINE ȘI CE VA FACE?

Formați echipe de cel puțin trei copii.

Stabiliți rolul fiecăruia:

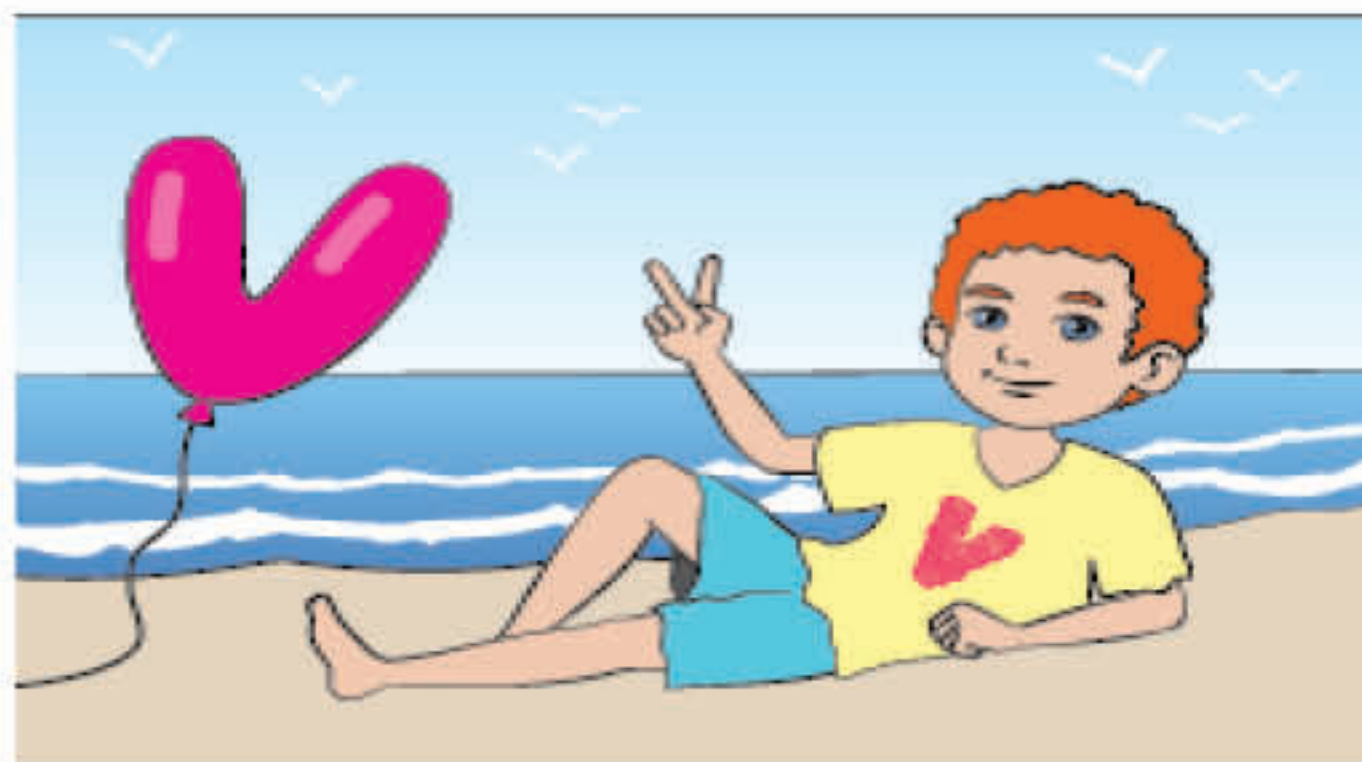
- un copil va scrie textul;
- alt copil va realiza desenele;
- alt copil va avea grijă să scrie corect, iar ilustrația și textul să se potrivească.

CUM VEȚI FACE?

1. O echipă va realiza coperta: ilustrația, titlul, autorul (clasa voastră).
2. Paginile cărții se împart în mod egal celorlalte echipe.
3. Stabiliți ce veți scrie: o ghicitoare, un proverb, versuri citite sau create de voi.
4. Realizați ilustrațiile sau lipiți fotografiile.
5. Prindeți paginile între cele două coperte.

CUM VEȚI ȘTI DACĂ AȚI REUȘIT?

- Prezentați cartea colegilor voștri.
- Întrebați-i ce le-a plăcut și ce recomandări vă pot face.



Mai avem un colț de stea,
Însă nu-i la fel ca **A**.
Litera cu vârful-n jos este **V**.
Scrieți frumos!

Sfaturi pentru voi

Cum vă prezentați cartea?

1. Precizați titlul cărții.
2. Explicați de ce cartea se numește *Alfabetul vesel*.
3. Precizați cum ar putea fi folosită cartea *Alfabetul vesel*.
4. Spuneți ce ați reușit și de ce sunteți bucuroși.
5. Explicați modul de lucru.
6. Spuneți: *Suntem mândri de*
7. Solicitați păreri despre prezentarea voastră.
8. Mulțumiți pentru aprecieri.

AUTOEVALUARE

- ☉ Mi-a plăcut să iau parte la proiect?
- ☉ Am primit aprecieri pentru activitatea mea?
- ☉ Am avut nevoie de ajutor?
- ☉ Am oferit sprijin colegilor?
- ☉ Cum m-am simțit în timpul activității?

Foarte mult

Des

Des

Des



Mult

Uneori

Uneori

Uneori



Puțin

Rar

Rar

Rar



Recapitulare

1 Asociază fiecărei litere cerculețul corespunzător. Scrie pe caiet. **Exemplu:** D → 1

- A. Cuprinsul unei cărți
B. Text în care se prezintă un obiect
C. Alfabetul limbii române
D. Cuvântul
E. Titlu. Autor

1

ASCUȚITOARE, ascuțitori
- unealtă cu care se ascut
obiecte tăioase, se face
vârf la creioane.

ASCUȚITOR, ascuțitori
- persoană specializată
în ascuțitul uneltelor
tăioase.

ASCUȚITORIE, ascuțitorii
- atelier unde se ascut
obiecte tăioase.

2

A fi marinar	5
Noaptea asta deasă	9
La piață	13
Cuierul	17
A sări	21
Dor de ducă	23
Generalul furnicilor	29
Desene animate	33
Telefonul	39
La Pol e curat	43

3



4
Are pagini colorate
Și scrie în ea de toate
Și cu cât o îndrăgești,
Tot mai mult o folosești.

5

*Literele se joacă și
se strâng în cuvinte.*

6

a A ă Ă â Â b B c C d D e E f F g G h H
i I î Î j J k K l L m M n N o O p P q Q r R
s S ș Ș t T ț Ț u U v V w W x X y Y z Z

2 Completează, pe caiet, enunțul: *Și cu cât o, tot mai mult o*

3 Formulează răspunsuri la întrebări, folosind informațiile de la exercițiul 1.

- a) Cine a scris *Prima zi de școală*? b) La ce pagină se află textul *Telefonul*?

4 Scrie o propoziție, folosind cuvântul *ascuțitoare*.

5 Scrie, în ordine alfabetică, numele copiilor: Diaconu Matei, Damian Emil, Dobre Ana, Danciu Ileana, Dincă Elena, Duțu Ștefan, Despa Ion, Dâncu Maria.

Evaluare

- Citește, cu atenție, textul și rezolvă sarcinile de mai jos.

a → Biblioteca pentru copii

după Sultana Craia

b

c → Mama lui Alexandru se duce la dentist. Băiatul merge la biblioteca de lângă cabinetul medical. Acolo sunt benzi desenate, cărți cu animale și cu avioane. Bibliotecara îi permite să răsfoiască orice carte sau revistă.

Într-o încăpere, e o jucărie mare cât el. Este Spiridușul Poveștilor. Acesta îl invită pe Alexandru în Casa Cărților.



d

1 Observă ce indică literele din casetele de mai sus. Scrie în dreptul fiecărui cuvânt litera corespunzătoare.

- alineat –;
- autor –;
- titlu –

2 Încercuiește, pe caiet, **A** (adevărat) sau **F** (fals), după caz.

- a) Băiatul merge la dentist. **A F**
- b) Mama merge la bibliotecă. **A F**
- c) Spiridușul Poveștilor este mai mare decât Alexandru. **A F**

3 • a) Scrie, pe caiet, completând cu litera care lipsește (**î** sau **â**):
_mpărat, c_ntă, târ_, pâr_, _ncape, _nt_mpinat.

• b) Scrie, pe caiet, doar cuvintele în care **x** se citește **cs**: *fix, exemplu, Alex, examen*.

- c) Scrie două cuvinte în care **x** se citește **gz**.

4 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos.

- a) Ce cuvinte folosește autoarea pentru *bibliotecă*?
- b) Cum ai numi tu biblioteca?
- c) Ce carte ai dori să descoperi la bibliotecă?

5 Transcrie ghicitorile și completează fiecare spațiu cu unul dintre cuvintele: *avion, tunet, cartea, aspirator*.

• Este doar un aparat,
Are creier și motor,
Oamenii îl folosesc
Și îi spun

• Are foi, nu este pom.
Îți vorbește ca un om.
.... oferă sfaturi multe
Celui ce știe s-asculte.

• Pasăre de fier ce zboară,
Ea scoate copiii afară.
Ana-i strigă lui Ion:
Hai să vezi un!

FB	B	S
•	•	•
•	•	
•		
•	•	•
•	•	
•		
•	•	•
•	•	
•		
•	•	•
•	•	
•		

MĂ SIMT:



Exersezi, corectezi, progresezi!

PENTRU A MERGE MAI DEPARTE	Dacă ai avut dificultăți, la evaluare, la	observă cum ai rezolvat exercițiul de la pagina (.....).
	1	1 (21)
	2	Recitește, cu atenție, textul. (25)
	3	1 (17)
	4	Recitește, cu atenție, textul. (25)
	5	2 (20)

- Dintre cele două texte, expuse la *Colțul cititorului*, care îți place mai mult? Motivează.



A fost odată un pom
de Lucia Olteanu

Ce e cuierul? Un pom. Fiecare braț a fost o ramură cu muguri, cu frunze lucioase și noi, iar aici, colo, aruncate ca pălăriile, purta cuiburi de pițigoi. Noaptea avea agățat, drept clopoțel, un ciripit din cine știe ce vis ivit.



Povestea Cărții de povești
de Emilia Căldăraru

A fost odată, nu prea demult ... când poveștile din carte erau niște gânduri minunate în mintea și în inima autorului. Zile și nopți a trudit să scrie cuvinte frumoase, care să farmece și să îmbie.

Prietenul scriitorului, pictorul, a citit poveștile și a zis: *Ca să le placă și mai mult copiilor, eu le voi zugrăvi în culori.*

- 1 Citește textul *A fost odată un pom* de Lucia Olteanu. Ce imagine vrea, oare, autoarea să ai în minte?
- 2 Formulează răspunsurile pentru următoarele întrebări:
 - a) Ce e cuierul în textul citit?
 - b) Ce este clopoțelul?
- 3 Citește textul *Povestea cărții de povești* de Emilia Căldăraru. Oare ce vrea autoarea să spună prin cuvintele *să îmbie*? Ce alte cuvinte ar fi putut folosi?
- 4 Formulează răspunsurile pentru următoarele întrebări:
 - a) La ce a trudit autorul zile și nopți?
 - b) Ce a făcut pictorul?

AUTOEVALUARE – Cum progrez la citit?

De cât timp am nevoie să citesc textul?	Foarte mult	Mult	Puțin
Câte cuvinte nu înțeleg?	Foarte multe	Multe	Puține
Înțeleg despre ce este vorba în text?	Des	Uneori	Rar
Reușesc să urmăresc tot ce se întâmplă în text?	Des	Uneori	Rar

PRIETENIE



- 1.2.
- 1.3.
- 1.4.
- 2.1.
- 2.2.
- 2.4.
- 3.1.
- 3.2.
- 4.1.
- 4.2.
- 4.3.

Darul cel minunat

după Monica Rohan

Ce dar ar putea fi pentru tine minunat? S-ar putea să fie chiar darul pe care îl vei descoperi în acest text!



VOCABULAR

- **pustnic** – persoană care duce o viață retrasă

SCRIERE CORECTĂ

- Toate acestea s-au întâmplat **demult** (cândva, odată).
- Nu credea că oamenii se certau atât **de mult**.

6 Portofoliu

Imaginează-ți că ai o baghetă magică! Scrie ce dar ar primi de la tine:

- uriașii;
- piticii;
- zânele;
- pustnicul.



Demult, pe vârful unui munte înalt, locuia un **pustnic**.

Într-o zi, i se urî de singurătate și porni să-și caute un prieten. Merse până auzi o gălăgie asurzitoare. Erau uriașii care se războiau între ei. Holdele erau arse, iar copacii erau doborâți. O lacrimă i se prelinse bătrânului pe obraz.

După alte zile, auzi glasurile unor pitici care se certau.

Întristat, bătrânul porni spre castelul zânelor. Ele l-au întâmpinat bucuroase, deoarece prețuiesc istețimea, blândețea și cinstea, iar bătrânul avea aceste calități.

Auzind povestea bătrânului, Zâna Prieteniei spuse:

— Nu am fost niciodată acolo! E timpul să plec! Și zbură ca o săgeată prin văzduh. Unde se oprea, Zâna Prieteniei împărțea oamenilor un dar minunat: prietenia.

Explorează textul!

1 a) Citește, în șoaptă, textul. Găsește cuvintele care indică unde locuiește pustnicul, apoi cuvintele care denumesc cele trei calități ale acestuia.

b) Formați grupuri de câte patru. Citiți textul în lanț. Apreciați corectitudinea rostirii cuvintelor și respectarea intonației. Corectați greșelile, dacă este cazul.

2 a) Completează enunțurile pe caiet, folosind cuvinte din text: *Ele l-au întâmpinat*, *deoarece prețuiesc*, *..... și*, *iar bătrânul avea*

b) Scrie trei enunțuri cu expresia *ca o săgeată*.

Lucrează!

3 **Lucreați în perechi**. Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

4 Formulează răspunsuri la întrebări.

a) De ce i se prelinge pustnicului o lacrimă pe obraz?

b) Ce alt titlu i s-ar potrivi textului?

c) Ce ai învățat din acest text?

Creează!

5 Imaginează-ți că îl însoțești pe pustnic în drumul său. Desenează locurile (spațiile) pe care le vei descoperi în această călătorie.

Textul literar

Descoperă!



1 Citește, în șoaptă, textele. Precizează care text ți se pare amuzant. Explică de ce.

A. Câțiva munți Carpați sunt mai mândri decât ceilalți. Când se uită în jos, le vine amețea și atunci își pun **comprese** cu nori. Ei dirijează ploile, spunându-le norilor grăbiți:

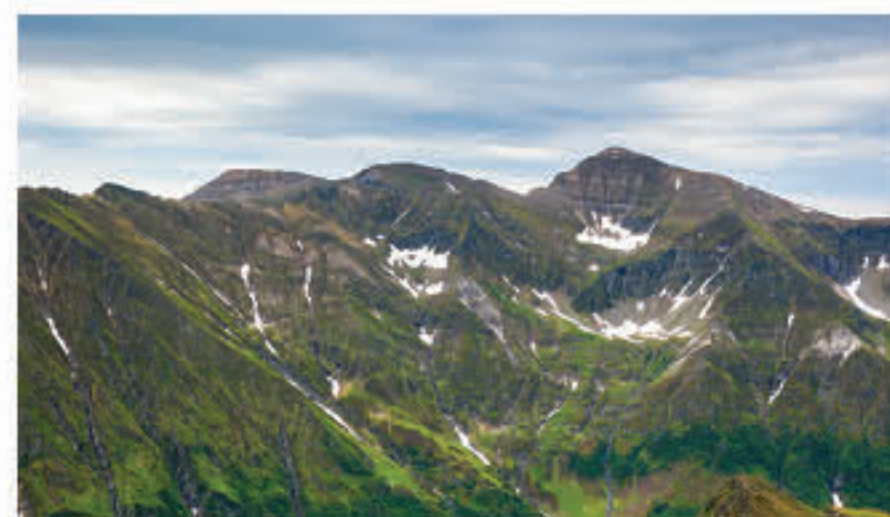
— Ce vă îngrămădiți toți aici? Măi, nu auzi? Plouă mai la câmpie, că ne uzi! (*Munții*, după Marin Sorescu)

B. Munții Carpați din România au o înălțime mijlocie față de alți munți din lume.

În Munții Carpați cresc mii de plante. Pe pajiști zboară numeroși fluturi și alte insecte.

În Carpații noștri trăiesc cerbii carpatini. Pe stâncile înalte se cațără caprele negre.

În râuri înoată pești, cum ar fi păstrăvii. (*Munții Carpați*)



VOCABULAR

🕒 **compresă** – bucată de pânză îmbibată cu apă sau cu o altă soluție medicinală

7 Portofoliu

Transcrie unul dintre texte. Realizează o ilustrație. Pune lucrarea în portofoliu.

2 Completează enunțurile.
a) Cei care dirijează ploile sunt
b) își pun comprese cu nori.

3 Recitește textul **B** și răspunde la întrebări.
a) Cum este înălțimea Munților Carpați?
b) Unde trăiesc păstrăvii?

IMPORTANT

În **textul literar**, aspectele imaginare se îmbină cu cele din realitate. Autorul creează o lume în care îl invită pe cititor ca să-l bucure, să-l facă să privească lucrurile într-un mod nou și surprinzător. Textul *Munții*, după Marin Sorescu, este un **text literar**.

Lucrează!

4 Completează enunțurile, folosind cuvintele potrivite.

Textul *Munții Carpați* prezintă aspecte (reale, imaginare)

Textul *Munții* are rolul de a (informa, impresiona)

5 Completează tabelul pe caiet, folosind sugestiile date.

	În lumea imaginară	În lumea reală
munții	simt amețea,	....
norii	....	sunt duși de vânt

Scrierea cuvintelor *într-o*, *într-un*, *dintr-o*, *dintr-un*

Descoperă!



1 Citește textul *Degețica*, după Hans Christian Andersen. Trăia odată, *într-o* căsuță sărăcăcioasă, o femeie care își dorea foarte mult un copil.

Într-o zi, femeia s-a întâlnit cu o zână care i-a dăruit un bob de orz. Zâna i-a spus să-l pună *într-un* ghiveci de flori și să aștepte. În curând, răsări o floare, iar în mijlocul ei era o fetiță cât degetul cel mic de înaltă. De aceea, îi spuse *Degețica*.

Într-o noapte, o broască intră în odaie și o privi *dintr-un* colț. Se gândi că ar fi bună de nevastă pentru feciorul ei. A înșăfat-o și a dus-o pe *Degețica* *într-o* mlaștină.

2 Citește întrebările. Găsește, în coloana a doua, răspunsurile. Scrie-le pe caiet.

- a) Când i-a dăruit zâna un bob de orz?
- b) Unde a pus femeia bobul?
- c) De unde a privit-o broasca pe fată?

- 1. Broasca a privit-o pe fată *dintr-un* colț.
- 2. Broasca privea *dintr-o* altă odaie.
- 3. Femeia a pus bobul *într-un* ghiveci.
- 4. Zâna i-a dăruit un bob *într-o* zi.



IMPORTANT

Scriem întotdeauna cu liniuță de unire cuvintele: *într-o*, *într-un*, *dintr-o*, *dintr-un*.

Lucrează!

3 Completează propozițiile, pe caiet, cu: *într-o*, *într-un*, *dintr-o*, *dintr-un*.

- a) coș sunt zece ouă.
- b) ou iese un pui.
- c) lădiță punem semințe.
- d) sămânță iese o plantă.

4 Desenează norișorii. Scrie, pe spațiile punctate, cuvintele *într-un*, *dintr-o*, *dintr-un*.

5 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos. Scrie și alte întrebări surprinzătoare.

- Unde se ascund razele?
- Unde se păstrează visele?
- De unde vin poveștile?



- *într-un* bob de strugure,,,
- *într-o* noapte cu stele,,,
-

Creează!

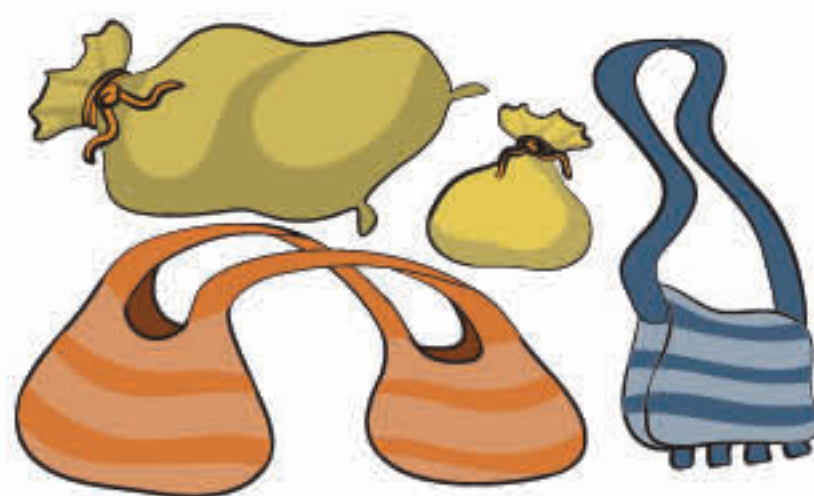
6 Urmărește traseul unui personaj din textul *Degețica*. Ilustrează acest traseu. Completează enunțurile: *Acțiunea a început (unde?)*.... . *A continuat (unde?)* *S-a încheiat (unde?)*

Cuvinte cu sens asemănător

Descoperă!

1 Citește versurile din poezia *Săculeț, desagă, sac* de Constanța Buzea. Numește obiectele desenate, folosind cuvintele subliniate în poezie.

Dacă vrei să pleci în lume,
la cu tine, pentru glume,
Sac ori traistă, ori desagă.
Nu ai sac? Tu fii isteț,
la, că-i bun, un săculeț!



2 a) Citiți în perechi. Un copil citește strofa **A**, iar celălalt strofa **B**. Descoperiți, apoi, ce cuvinte au fost scrise în locul cuvintelor *merge* și *grav*.

A. Peste piatră, peste lut,
Merge un cosmonaut.
Merge în necunoscut,
Calcă grav, calcă tăcut
Și e foarte precaut.

B. Peste piatră, peste lut,
Umblă un cosmonaut.
Umblă în necunoscut,
Calcă serios, tăcut
Și e foarte precaut.

b) În versul *Și e foarte precaut*, ce înțelegeți prin *precaut*?
Alegeți cuvântul potrivit: *atent, fricos, curios*.

IMPORTANT

Folosind **cuvinte cu înțeles asemănător**, îți îmbogățești exprimarea și eviți repetarea cuvântului într-un text.

Lucrează!

3 a) Citește cuvintele din chenarele alăturate. Scrie perechile de cuvinte cu înțeles asemănător.

b) Scrie câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru fiecare cuvânt dat: *potecă, darnic, elev, voios, cuvânt*.

4 a) Găsește *intrusul* din lista: *frumos, mândru, arătos, harnic*.

b) Descoperă regula și scrie câte două cuvinte potrivite.

- hazliu, poznaș,,
- vorbește, zice,,

JOC – Cuvântul ascuns

Scrie cuvintele cu același înțeles pentru termenii:

1. copac,
2. silitor,
3. frică,
4. sfat,
5. elev.

Pe coloana **AB** vei găsi o recompensă.

		A				
1	A					E
2	H		R			C
3	S			I		Ă
4	P		V		Ț	
5		C		L		R
		B				

8 Portofoliu

- Alege patru cuvinte din textele citite.
- Găsește pentru fiecare un cuvânt cu sens asemănător.
- Scrie câte un enunț cu fiecare cuvânt găsit.

merge	loc
spune	sosește
străbate	traversează
ținut	umblă
	zice

Poveste despre putere, iubire și înțelepciune

după Ada Teodorescu

Văd, cred, mă întreb!

Observă imaginea.

Spune **ce vezi**, **ce crezi** că vei afla din text, **ce te întrebi**.



VOCABULAR

● **făptură** – vietate, ființă

● **harul** – puterea

Concurs

● Grupați-vă câte patru.

Găsiți, pentru fiecare literă din tabel, un cuvânt din text. Scrieți înțelesul cuvântului, pe baza textului. Schimbați fișa cu un alt grup și citiți explicațiile. Oferiți un emoticon cu o față veselă grupului care a finalizat primul și a lucrat corect.

m	n	o odată - cândva	p
---	---	------------------------	---

Trăia odată un împărat care avea trei feciori.

Într-o zi, le-a poruncit să plece în lume ca să caute puterea, iubirea și înțelepciunea. Au mers frații cale lungă.

Deodată, văzură o peșteră cu bogății nenumărate. Din întuneric, auziră o voce:

— Apropiați-vă!

Era Șarpele Înțelept. În dreapta-i sclipea o sabie, iar în față avea o carte de argint.

— Nu credeam că voi vedea o **făptură** de basm! zise mezinul.

— Vă pot ajuta! Alegeți-vă un singur lucru! zise Șarpele Înțelept.

— Doresc sabia Măriei Tale, zise fratele cel mare.

— Vreau portretul zânei! zise mijlociul.

— Eu vreau cartea de argint! ceru mezinul.

La sfârșit, Șarpele spuse:

— Doar dacă veți uni darurile, își vor revărsa **harul!**

Și peștera dispăru îndată.

Explorează textul!

- 1 Completează, pe caiet, folosind cuvintele din text. *Mezinul a ales, mijlociul a ales, cel mare a ales*
- 2 Formulează răspunsuri la întrebări.
 - a) Ce simte mezinul la vederea Șarpelui Înțelept?
 - b) Ce crezi că înseamnă fiecare dintre cele trei daruri?
 - c) Cu ce condiție darurile își vor revărsa harul?

Lucrează!

- 3 Formulează întrebări pe baza enunțurilor subliniate în text, folosind cuvintele: *Cine? Când? Unde? Ce?*
- 4 Scrie ce ți-ai fi ales tu din peșteră. Motivează alegerea.
- 5 Ce nume ai putea să-i dai șarpelui?

Textul narativ

Descoperă!



1 Trasează, pe caiet, o săgeată. Scrie simbolurile imaginilor pe săgeată, pentru a indica ordinea întâmplărilor din textul *Poveste despre putere, iubire și înțelepciune*.



2 Scrie propozițiile pe caiet, în ordinea întâmplărilor din text.

■ Frații își aleg câte un obiect.

◇ Frații pornesc la drum.

▷ Împăratul îi trimite pe feciori în lume să caute puterea, iubirea și înțelepciunea.

♣ Șarpele Înțelept le spune celor trei frați să-și aleagă câte un singur lucru.

• Feciorii îl întâlnesc pe Șarpele Înțelept.

★ Șarpele Înțelept le spune în ce condiții îi vor ajuta darurile.

IMPORTANT

Textul în care se prezintă întâmplări, așezate într-o anumită ordine, este un **text narativ**.

3 Alege cuvintele potrivite, pentru a arăta *când* și *unde* s-au petrecut întâmplările.

a) **Când** a trăit împăratul?

• *măine, odată, în zilele noastre*

b) **Unde** a trăit Șarpele Înțelept?

• *la câmpie, în pădure, în peșteră*

Lucrează!

4 Scrie propoziții cu ajutorul cuvintelor: *odată, cândva, acolo, departe, dincolo*.

5 **Lucrați în grup**. Organizați activitatea *Ce e nou în lumea poveștilor?* Povestiți câte un fragment dintr-o poveste citită. Precizați *unde* și *când* au loc întâmplările.

6 Scrie câte o propoziție, folosind doar cuvintele: *o peșteră, feciorii, minunată, descoperă*. Respectă schemele.

a) *cine? ce fac? ce?*

b) *cine? ce fac? ce? ce fel de?*

Exemplu: *cine? ce fac?* → *Feciorii descoperă.*

7 Scrie întrebări pe baza textului, folosind cuvintele din jurul steluței.



Peticilă și Urechiușă

după Mioara Lupescu

La ce te duce cu gândul titlul textului? Ce îți transmite imaginea?



VOCABULAR

- **lățos** – cu păr sau fir lung și mișos
- **ogradă** – curte, bătătură

CITIM ÎMPREUNĂ!

Lucrați în perechi.

- Alegeți un fragment scurt din text.
- Primul citește de trei ori fragmentul ales.
- Ascultătorul comunică cititorului cum a progresat de la o lectură la alta.
- Alegeți un alt fragment și schimbați rolurile.

Trăia odată, într-o căsuță săracăcioasă, o bătrână necăjită. Avea câteva animale, printre care Peticilă și Urechiușă, prieteni de nedespărțit. Peticilă era un câine **lățos** și ager. Urechiușă era o căprioară sprintenă cu o ureche despăcată.

Într-o zi, bătrâna spuse animalelor:

— Am văzut urme în jurul **ogrăzii**! Să nu ieșiți din curte!

Găsind poarta deschisă, câinele și căprioara au fugit la baltă. Urechiușă se întinse pe iarbă, iar Peticilă sări în apă.

După un timp, căprioara adormi. Când deschise ochii, Peticilă dispăruse. Strigă, răscoli tufișurile, înconjură balta. Sări în apă. Când se zbătea disperată, apăru Peticilă.

— Nu știi să înoți! Ce cauți în apă?

— Am sărit să te caut!

Peticilă o trase la mal. Soarele asfințea. Prietenii au plecat acasă.

Explorează textul!

1 Citește, în șoaptă, textul. Reține care sunt numele celor doi prieteni.

2 Alege varianta potrivită pentru completarea fiecărei propoziții.

• Peticilă este un câine ager greoi

• Urechiușă este o căprioară agitată sprintenă

Răspunde la următoarele întrebări, folosind informațiile din text.

a) Cum este căsuța bătrânei?

b) Ce descoperă bătrâna în jurul ogrăzii?

c) Cine sare în apă?

d) De ce se zbate Urechiușă disperată?

Lucrează!

3 Ce a făcut Urechiușă când nu și-a mai văzut prietenul? Scrie pe caiet.

Mai întâi,, apoi,, după aceea,, în cele din urmă,

4 Scrie propoziții, folosind cuvintele: *lățos, cafenie, tristă, răscolește.*

5 Scrie un sfat pe care i l-ai da căprioarei.

Personajele

Descoperă!

- 1 Recitește, din textul *Peticilă și Urechiușă*, cuvintele care completează enunțurile:
a) Bătrâna era b) Peticilă era c) Urechiușă era
- 2 Scrie, pe caiet, enunțurile de mai jos. Completează între paranteze cui aparțin replicile.
— Să nu ieșiți din curte! (...)
— Nu știi să înoți! (...)
— Ce cauți în apă? (...)
— Am sărit să te caut! (...)
- 3 Formați grupuri de câte trei. Citiți cuvintele bătrânei, ale lui Peticilă și ale Urechiușei.



IMPORTANT

Personajele sunt oamenii, animalele, obiectele însuflețite care participă la întâmplările dintr-o povestire. Bătrâna, Peticilă, Urechiușă sunt personaje.

Lucrează!

- 4 Ce crezi că transmit personajele? Alege cuvântul potrivit de pe etichetă.
a) — Am văzut urme în jurul ogrăzii!
b) — Am sărit să te caut!
c) — Tu nu știi să înoți! Ce cauți în apă?
- 5 Care este personajul pe care îl simpatizezi?
Motivează-ți răspunsul.

furia

îngrijorarea

aprecierea

prietenia

Creează!

- 6 **Lucrați în grup.** Observați timbrele cu personaje. Realizați și voi astfel de timbre, apoi jucați-vă!

Exemplu: Un copil extrage un timbru și formulează un enunț referitor la personajul respectiv. Următorul copil adaugă un alt enunț. Copilul care întrerupe lanțul iese din joc.



Joc – Cine este?



Lucrați în perechi.

Prezentați, pe rând, un personaj dintr-o poveste cunoscută. Precizați numele personajului și titlul poveștii. **Exemple:**

- Este slută, leneșă, țâfnoasă.
- Este frumoasă, harnică, ascultătoare.

Proiect – Cartea personajelor

CE VEI FACE?

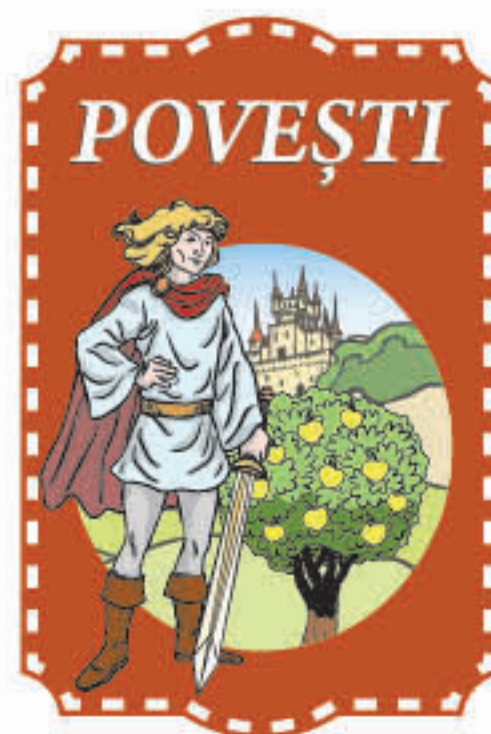
Vei face o carte ilustrată, cu personaje din poveștile audiate sau citite de tine.

CUM VEI FACE?

1. Amintește-ți poveștile pe care le-ai audiat sau pe care le-ai citit.
2. Stabilește o listă cu personajele pe care le vei prezenta.
3. Desenează ilustrațiile sau caută imagini în reviste vechi.
4. Scrie cel puțin trei enunțuri despre fiecare personaj.
 - Cine este? • Cum este? • Ce face?
5. Realizează o copertă dintr-o hârtie mai groasă.
6. Așază toate foile împreună pentru a forma o carte.

CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT?

- ✓ Prezintă cartea colegilor, prietenilor sau părinților.
- ✓ Întreabă-i ce le-a plăcut și ce recomandări îți pot face.



Sfaturi pentru tine:

- ✓ Poți scrie textul la computer.
- ✓ Caută cărți cu povești ilustrate, la Colțul de lectură sau la bibliotecă.
- ✓ Observă cum sunt realizate ilustrațiile.



- ✓ Scrie enunțuri despre personaje.

Zâna Zorilor era mică, mică, mică. Ea o însoțea tot timpul pe bătrână. O ajuta să găsească drumul spre casă.

- ✓ Stabilește numărul de pagini împreună cu doamna sau domnul învățător.



Proiect – Grila de autoevaluare

Ce am făcut?		Ce simt?
Am avut nevoie de ajutor pentru a căuta informații?	DA/NU	😊😊😞
Am folosit informații în realizarea cărții?	DA/NU	😊😊😞
Am avut idei interesante despre aspectul cărții?	DA/NU	😊😊😞
Am realizat cartea?	DA/NU	😊😊😞
Am prezentat proiectul în mod corect și clar?	DA/NU	😊😊😞

Cuvinte cu sens opus

Descoperă!

1 Citește poezia *Făt Urât, Făt-Frumos* de Marin Sorescu. Descoperă cuvintele cu înțeles opus celor subliniate în text.

Spre basm, eu, cu motocicletă,
De șapte zile fac naveta.
Mă duc urât, mă-ntorc frumos,
Când Făt-Urât, când Făt-Frumos.



2 Observă ilustrațiile. Scrie perechi de cuvinte cu sens opus.



3 Completează răspunsurile pe caiet, folosind cuvinte cu sens opus celor subliniate.

a) Peștera apăru îndată?
Nu, peștera îndată.

b) Șarpele Înțelept este zgârcit?
Nu, Șarpele Înțelept este

c) Frații au mers cale scurtă?
Nu, frații au mers cale



IMPORTANT

Folosind **cuvinte cu înțeles opus**, îți îmbogățești exprimarea și poți să redai mai ușor deosebiriile în prezentările tale.

Lucrează!

4 Scrie perechile de cuvinte cu înțeles opus: *bucurie, aici, trist, bucuros, înainte, înapoi, tristețe*.

5 Citește versurile din poezia *Basmul cu Scufițu-Roșu*, după Nicolae Neagu. Găsește cuvinte cu sensul opus celor subliniate. Scrie propoziții cu acestea.

Fiți, vă rog, atenți, revin
până cerul e senin
sau e înnorat puțin,
că dacă se întunecă,

parcă văd, veți spune că
această poveste adevărată
este toată inventată,
iar eu știu precis că nu e.

6 Scrie cuvintele cu sens opus pentru termenii:
complicată, se bucură, imposibil.

JOC – Careu de cuvinte

- Scrie cuvintele cu înțeles opus pentru: 1. îndrăzneț, 2. trist, 3. iese, 4. ușoare, 5. mult.
- Completează tabelul. Descoperă, pe coloana mov, o recompensă.


1	S	F		O	
2	V		S		L
3	I			R	
4	G		E		E
5	P				N

9 Portofoliu

- Alege patru cuvinte din textele citite.
- Găsește pentru fiecare câte un cuvânt cu sens opus.
- Scrie câte un enunț cu fiecare cuvânt găsit.

Recapitulare

1 Ilustrațiile din tabel aparțin unor texte din această unitate. Recitește textele. Folosește grila pentru a arăta cât de mult ți-au plăcut textele. O floriceică acordată înseamnă un punct.

				
Titlul textului				
Personajul				
Ce am învățat				
TOTAL				

Mi-a plăcut				
foarte puțin	puțin	suficient	mult	foarte mult
				

2 Precizează la ce fel de lume se referă textele de mai jos: imaginară sau reală?

- a) *Darul cel minunat* b) *Peticilă și Urechiușă*
c) *Poveste despre iubire, putere și înțelepciune*

3 Completează tabelul pe caiet, folosind sugestiile date.

	În lumea imaginară	În lumea reală
câinele	vorbește, ....	....
șarpele	....	sâsâie,

4 Completează, pe caiet, enunțurile de mai jos, folosind cuvântul potrivit: *într-o*, *într-un*.

- Zânele locuiau palat.
- O bătrână trăia casuță sărăcăcioasă.
- Șarpele Înțelept trăia peșteră.
- Peticilă și Urechiușă au plecat la baltă zi.

5 Transcrie textul, completând spațiile cu unul dintre cuvintele scrise între paranteze.

Zâna Prieteniei împărțea darul (*prieteniei, luptei*). Oamenii zâmbeau și se (*certau, îmbrățișau*). Totul devenea mai (*frumos, urât*). De atunci, a încetat (*războiul, pacea*).

Creează!

6 **Lucrați în grup.** Creați, oral, o poveste. Alegeți titlul. Stabiliți **locul**, **timpul**, **personajele**. Prezentați povestea la scaunul autorului.

Exemple: *Împărăția melcilor*, *Tărâmul albastru*, *odată*, *la începutul lumii*, *Împăratul melcilor*, *Omulețul albastru*.

Evaluare

 Citește textul *Minunea*, după Mioara Lupescu. Rezolvă sarcinile de mai jos.

Demult, trăia pe un munte Moș Dalbu cu feciorii lui. Argintilă era înalt, puternic și tăcut. Auraș era scund, slăbuț și curajos.

Într-o noapte, au rătăcit drumul spre casă. Auraș zări un roi de luminițe care stăruia deasupra unui loc.

— Aud scâncet de ursuleț, spuse Argintilă.

— E plânsset de copil, grăi Auraș.

Pipăind stâncile, Auraș s-a apropiat de locul ciudat. Argintilă a rămas pe loc. Fluiera pentru ca Auraș să găsească drumul înapoi. Dintr-un colț veneau niște șoapte.

— la te uită, o fetiță! Cum ai ajuns aici? E o minune că încă mai trăiești!

Au luat-o acasă și i-au pus numele *Minunea*.

1 Scrie enunțurile pe caiet. Încercuiește **A** (adevărat) sau **F** (fals).

- a) Auraș a zărit un roi de luminițe. **A F**
- b) Argintilă a auzit un scâncet de ursuleț. **A F**
- c) Moș Dalbu fluiera pentru ca Auraș să găsească drumul. **A F**

2 • a) Alege cuvântul cu înțeles asemănător pentru cuvântul subliniat. Auraș s-a apropiat de locul ciudat. ▪ minunat ▪ neobișnuit

- b) Transcrie, din text, două cuvinte care au același înțeles cu **zise**.
- c) Găsește cuvântul cu același sens pentru **curajos**. Scrie un enunț.

3 • Transformă enunțul, folosind cuvinte cu înțelesul opus celor subliniate.

Auraș era scund, slăbuț, curajos. → Auraș nu era •....., •..... și nici •.....




4 Alcătuieste câte un enunț despre o întâmplare petrecută în recreație, pornind de la cuvintele date.

- a) *Mai întâi*, • b) *După aceea*, • c) *La sfârșit*,

5 • a) Alege dintre cuvintele scrise între paranteze, apoi completează pe caiet propoziția.

Feciorii au rătăcit cărarea zi. (*într-o*, *într-un*, *dintr-o*, *dintr-un*)

- b) Adaugă cuvinte, după modelul subliniat: lese dintr-un tufiș,,
- c) Scrie o propoziție în care să folosești *dintr-o*.

FB	B	S
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
MĂ SIMT:		
  		

Exersezi, corectezi, progresezi!

	Dacă ai avut dificultăți, la evaluare, la,	observă cum ai rezolvat exercițiul de la pagina (....).
	1	Recitește, cu atenție, textul. (39)
	2	1 (31), 2 (31), 3 (31)
	3	1 (37)
	4	4 (34)
	5	1 (30), 2 (30)

● Copiilor le plac tainele, secretele. Citește textul *Taina Pământului*, după Ada Teodorescu. Rezolvă sarcinile, apoi scrie dacă ți-a plăcut sau nu ți-a plăcut textul.

Trăia odată, într-un ținut înșorit, o țestoasă bătrână și înțeleaptă pe nume Temistocle. Ea știa Taina Pământului. De la o vreme, Temistocle își simțea puterile slăbite. I-a chemat pe Septimiu, șarpele tăcut, și pe Tăcuș, bufnița isteață. Dintre puii de om, a chemat-o pe Astrid, cea mai curioasă fetiță. Voia să le dea spre păstrare Marele Secret.

Septimiu a ajuns primul. A salutat în felul lui sâsâit.

Astrid a venit mai târziu. S-a uitat împrejur să n-o vadă cineva.

Tăcuș a sosit după lăsarea serii. S-a orientat greu. Prea multă lumină!

Temistocle le-a dat câte o piatră sclipitoare în care era închisă Taina.

— Păstrați-o, feriți-o de dușmani și dați-o mai departe Omului Bun.

1 Lucrați în perechi. Recunoașteți personajele. **Exemplu:** 1.A.c. - Tăcuș, bufnița isteață

A	1. Tăcuș	B	2. Astrid	C	3. Septimiu	D	4. Temistocle	E	
	a. tăcut		b. bătrână și înțeleaptă		c. isteață		d. curioasă		e. sclipitoare

2 Notează, în caiet, **A** pentru enunțurile adevărate și **F** pentru cele false.

- Țestoasa știa Taina Pământului.
- Mai întâi, la Temistocle a ajuns Tăcuș.
- Temistocle trăia într-un ținut întunecat.
- Astrid a venit mai târziu.

3 Recitește textul, înlocuind cuvintele subliniate cu altele care au același sens.

JOC!

🕒 Ordonând literele, vei descoperi care este Taina Pământului păstrată de țestoasă.



PLANTELE



- 1.1. 1.2. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3.
- 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3.



Alice în grădina cu flori

după Lewis Carroll

Există, oare, un limbaj al florilor? Ce crezi? Intră în grădina cu flori din text, poate află!



VOCABULAR

- **grațios** – cu farmec
- **pițigăiate** – subțiri, ascuțite

SCRIERE CORECTĂ

- Poți **să-i** vorbești.
- Prietenii **săi** (ai lui) erau plecați.

JOC – Nume sau prenume

Scriveți cât mai multe cuvinte care denumesc plante și sunt nume sau prenume de persoane.

Exemplu: stejar – Stejara

Într-o zi, Alice porni să găsească grădina fermecată. Prima dată, ajunse la un strat de flori. Pe margine, erau margarete, iar la mijloc se înălța o salcie.

Alice se adresă unei flori care se legăna **grațios**:

— O, Crin-Panteră, putem vorbi puțin?

— Putem, zise Crinul-Panteră, dacă e cineva căruia merită să-i vorbești.

— Toate florile vorbesc? zise Alice uimită.

— Ca tine, zise Crinul-Panteră, ba chiar mai tare.

— Cine vă îngrijește?

— Salcia din mijloc! Altfel, la ce ar fi bună? Face cu fiecare ram: *Ham! Ram!* De aceea, creanga se cheamă *ram*, zise Trandafirul.

— Nu știai? strigă Margareta.

Toate florile țipau cu glasuri **pițigăiate**.

Explorează textul!

- 1 Transcrie enunțurile care indică:
a) unde pornește Alice;
b) cine se leagănă grațios.
- 2 Alege cuvântul potrivit. Completează, pe caiet, enunțurile.
a) Pe margine se află • crinii • trandafirii
b) La mijloc se află • margaretele • salcia
- 3 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scrierea corectă*.

Lucrează!

- 4 Formulează răspunsuri la întrebări.
a) Cu ce condiție vorbește Crinul-Panteră?
b) De ce este Alice uimită?
c) Ce află Alice de la trandafir?
- 5 Alege personajul care ți se pare amuzant. Motivează-ți alegerea.

Intonarea propoziției. Punctul (.) și semnul întrebării (?)

Descoperă!

- 1 a) Citiți, în perechi, enunțurile din casete. Precizați dacă diferă intonarea propozițiilor. Motivați răspunsul.
b) Cine întreabă? Cine răspunde?
c) Numeste semnele de punctuație de la sfârșitul enunțurilor.
- 2 Scrie întrebări potrivite pentru răspunsurile de mai jos.
a) Alice caută grădina cu flori. b) Florile țipau deodată.
- 3 Descoperă propozițiile și scrie-le corect.
Grădina e plină de flori salcia se înalță la mijloc florile umplu aerul cu glasuri pițigăiate.



Ce cauți pe drumurile mele?

Caut grădina cu flori vii.



IMPORTANT

Punctul (.) se scrie la sfârșitul unui enunț în care **se oferă** o informație.

Semnul întrebării (?) se scrie la sfârșitul unui enunț prin care **se cere** o informație.

Lucrează!

- 4 a) Scrie câte o propoziție în care cuvântul *vedea* se află:
• la început; • în interior; • la final.
b) Alege cuvântul potrivit dintre paranteze. Scrie propozițiile pe caiet.
Copiii (*alerg, aleargă*). Voi (*scrieți, scriem*).
Ele sunt (*veseli, vesele*). Ei sunt (*calmi, calme*).
- 5 Scrie propoziții formate din trei, patru, cinci cuvinte, la sfârșitul cărora să folosești semnul întrebării. Pornește de la propoziția din chenar.

Florile zâmbesc.

Exemplu: Florile îi zâmbesc soarelui?

- 6 Scrie propoziții, ordonând cuvintele de pe flori astfel:

a) 1 5 2 3 4 .

b) 5 2 3 4 1 .

c) 5 2 3 4 1 ?

d) 5 2 1 3 4 ?

d) 3 4 5 2 1 .



observ cum folosesc semnele de punctuație!

Lista mea de verificare

- Recunosc semnele de punctuație?
- Scriu corect semnele de punctuație?
- Citesc folosind intonația potrivită semnelor de punctuație?

DA/NU

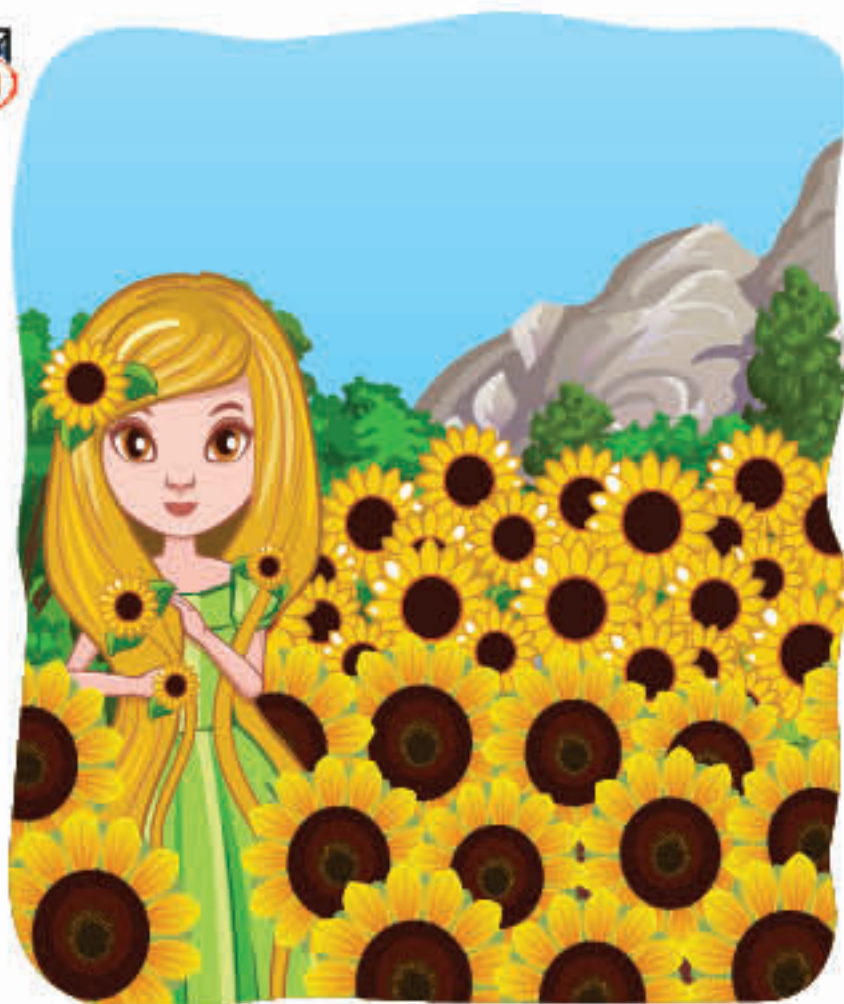
DA/NU

DA/NU

Povestea florii-soarelui

după Tudor Pamfile

Tot ceea ce ne înconjoară are o poveste. Știi o poveste despre o plantă, despre un animal?
Află povestea florii-soarelui!



VOCABULAR

- **mieroasă** – dulce, plăcută
- **să-l cruțe** – să-l ierte

Trăia odată o fată de împărat care îndrăgea atât de mult Soarele, încât porni să-l caute. Într-o pădure, auzi:

— Apără-mă!

Era fiul Împărătesei Norilor.

— O, puiule! Ce cauți aici? întrebă fata.

— M-am ascuns de Împăratul Vânturilor!

Când apărură Împăratul Vânturilor, fata îl rugă **mieroasă să cruțe** puiul până a doua zi.

Dimineață, fata zise:

— Merg eu cu tine! Las-o pe Împărăteasa Norilor să mă plimbe!

— Bine, spuse Împăratul Vânturilor, dar să vii repede! Îți poruncesc!

— Urcă! Pornim spre castelul Soarelui! spuse Împărăteasa.

Mama Soarelui, simțind dorința fetei, porunci să fie prinsă. A prefăcut-o într-o sămânță, a azvârlit-o pe pământ și așa a apărut planta cu floare asemănătoare Soarelui.

Din răsărit, până-n asfințit, floarea urmărește neîncetat Soarele, plângând de dor.

Explorează textul!

- 1 Citiți textul pe roluri, cu intonația cerută de semnele de punctuație.
- 2 Alege cuvântul potrivit dintre paranteze. Scrie enunțurile pe caiet.
A pornit să caute Soarele (fata de împărat, Împărăteasa Norilor). Fata îi vorbi vântului (mieroasă, nervoasă). Împăratul Vânturilor voia să ia pe (fată, fiul Împărătesei).

Lucrează!

- 3 Completează enunțurile de mai jos cu informațiile din text.
Fata îl îndrăgește atât de mult pe Soare, încât Pentru a-l salva pe puiul Împărătesei, fata va merge cu Împăratul Vânturilor dacă Mama Soarelui poruncește să fie prinsă fata, deoarece
- 4 Formulează, în scris, răspunsuri la întrebări.
a) Cum este explicată, în text, apariția florii-soarelui?
b) Ce personaj din textul *Povestea florii-soarelui* simpatizezi? Motivează-ți alegerea.

Intonarea propoziției. Semnul exclamării (!)

Descoperă!



1 a) Recitește textul *Povestea florii-soarelui*. Descoperă căror personaje le aparțin replicile:

- — Să vii repede!
- — Apără-mă!
- ★ — Urcă!
- ◆ — O, puiule!



fiul Împărătesei
Norilor



fata de
împărat



Împăratul
Vânturilor



Împărăteasa
Norilor

b) Ce exprimă fiecare enunț de mai sus? Alege dintre următoarele cuvinte: o urare, o mirare, un sfat, o poruncă, un salut, un îndemn, o rugămintă.



IMPORTANT

Semnul exclamării (!) se scrie la sfârșitul unei propoziții prin care se exprimă o urare, o mirare, un sfat, o poruncă, un îndemn, un salut.

Lucrează!

2 **Lucrați în perechi.** Citiți propozițiile cu intonația potrivită.

- Puiul este speriat.
- Cât de bucuros a fost puiul!
- Ce repede a pornit Împărăteasa Norilor!
- S-a mai întors fata la Împăratul Vânturilor?

3 Transformă propozițiile de mai jos în propoziții noi, la sfârșitul cărora să scrii semnul exclamării. Citește-le.

- Petalele mari și galbene sunt frumoase.
→ Cât de !
- Floarea-soarelui este o plantă puternică.
→ Ce plantă !

4 Transcrie propozițiile și completează semnele de punctuație.

- Soarele este prietenul plantelor
- Vrei să afli mai multe informații despre flori
- Ocrotește natura
- Ce frumoasă este floarea-soarelui

Creează!

5 Realizează o floare din carton colorat. Scrie, pe fiecare petală, enunțuri despre tine. **Exemplu:** Ce harnic sunt!

JOC – Emoții

Formați perechi.

Rostiți câte o propoziție, astfel încât să exprimați emoțiile:



Activitate practică

Lucrați în grup.

- Confecționați câte un jeton pentru fiecare dintre semnele de punctuație învățate.
- Fiecare copil va juca rolul unui semn de punctuație.

Exemplu: Sunt semnul



10 Portofoliu

Scrie trei îndemnuri pentru îngrijirea plantelor din clasa ta.

Necunoscutul

după Vasile Malschi

Ți-ai imaginat ce ar spune pomii, dacă ar vorbi?



VOCABULAR

- **corcoduș** – pom cu fructe galbene sau roșii
- **îndârjit** – înfuriat

SCRIERE CORECTĂ

- Nu voia **defel** (deloc) să plece.
- În poiană, creșteau **fel de fel** (diferite) de plante.

DACĂ AȘ FI EU...

- ... nuc sau corcoduș ...
- Fă-ți o mască din carton.
- Gândește-te cum privești problema din poiană, purtând masca.
- Discută cu un corcoduș, dacă ești nuc și invers.
- Spune-i ce și cum gândești despre problemă.

Concurs

- Citiți textul pe roluri. Un juriu va acorda un jeton cu o **față veselă** pentru cea mai bună interpretare.

Într-o poiană, se înălța un nuc. Îi plăcea mult lumea din jur. Într-o zi, printre ierburi, nucul observă capul unui necunoscut.

— Bună dimineața! Sunt eu, **corcodușul**! Mă lași să trăiesc și eu aici, vreo treizeci-patruzeci de ani? vorbi necunoscutul.

— Să trăiești, frățioare! răpunse nucul.

La început, corcodușul a stat cuminte. De la o vreme, însă, începu să împungă cu ghimpii.

— Nu ți se pare că te-ai obrăznicit? întrebă nucul.

— Defel! Trebuie să trăiesc și eu! Nu vezi că îmi iei lumina?

Nucul trimise peste corcoduș o frunză mare și lată. **Îndârjit**, corcodușul își mări și el numărul frunzelor și al ghimpilor.

În cele din urmă, corcodușul ieși din umbră, dar cu nucul niciodată nu s-a împăcat.

Explorează textul!

1 De câte ori apare în text cuvântul *nuc* și alte forme ale acestui cuvânt?

2 Realizează corespondența dintre cuvintele scrise mai jos și caseta potrivită din partea dreapta. Scrie enunțurile pe caiet.

a) La început, ...

b) De la o vreme, ...

c) În cele din urmă, ...

① corcodușul a stat cuminte.

② corcodușul ieși din umbră.

③ începu să împungă cu ghimpii.

④ se ivise capul unui copăcel.

3 **Lucrați în pereche.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul din caseta de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

4 Răspunde, în scris, la următoarele întrebări:

a) Ce l-a rugat corcodușul pe nuc?

b) De ce s-a mâniat nucul?

5 Crezi că a procedat corect corcodușul, mărindu-și numărul frunzelor și al ghimpilor? Motivează.

Formularea de întrebări și răspunsuri

Descoperă!

1 Citește propoziția: *Astăzi, copiii adună crengile uscate din livadă.* Citește întrebările din prima coloană. Completează, oral, răspunsurile din coloana a doua.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| • Cine adună crengile din livadă? | • adună crengile din livadă. |
| • Ce fac copiii? | • Copiii |
| • Când adună copiii crengile uscate? | • adună copiii crengile uscate. |
| • De unde adună copiii crengile? | • adună copiii crengile. |
| • Ce fel de crengi adună copiii? | • Copiii adună crengile |

2 Citește textul, apoi formulează, oral, răspunsuri la întrebările de mai jos.

Cândva, pădurile au fost tăiate. De aceea, omătul de pe câmp este adus de vânt peste casele sătenilor. Ca să se apere de nămeți, sătenii au hotărât să planteze alți copaci.

- Din ce cauză omătul este adus de vânt peste casele sătenilor?
- Cu ce scop au hotărât sătenii să planteze copaci la marginea satului?

3 Scrie diferite întrebări pentru fiecare dintre răspunsurile de mai jos.

- a) Vântul aduce omătul peste casele oamenilor. b) Copacii țin piept vântului.



IMPORTANT

În formularea răspunsului, reluăm o parte din întrebare.

Exemple de întrebări: *Cine? Ce? Cu cine? Când? Cum? Unde? De ce? Cu ce scop?*

Lucrează!

4 Scrie, pentru fiecare întrebare, răspunsul potrivit, apoi formulează tu alte trei întrebări.



a) Cine se află pe munte?



b) Ce fac membrii familiei?



c) Cum se numesc copacii?

5 Completează propozițiile, folosind cuvinte potrivite pentru întrebările dintre paranteze.

a) *Frunzele (ce fel de?) se aștern (unde?).*

c) *Copiii pregătesc uneltele (cu ce scop?).*

b) *Păsărelele pleacă (din ce cauză?)*

d) *Copiii participă (cum?) la curățenie.*

Recapitulare

1 Lucrați în perechi. Recitiți textul *Alice în grădina cu flori*, după Lewis Carroll și textul *Povestea florii-soarelui*, după Tudor Pamfile. Formulați întrebări, pornind de la **cuvintele** din tabel.

	Cine?	Ce?	Unde?	Când?	Cu ce scop?
Alice în grădina cu flori	....	Ce dorește .... ?		....	Cu ce scop pornește Alice la drum?
Povestea florii-soarelui	Cine îndrăgește Soarele?	....	Unde pleacă .... ?	....	....

JOE – Eu sunt

Alegeți o plantă cunoscută. Realizați o mască sau un desen potrivit plantei alese. Interpretați rolul plantei în fața colegilor.

Exemplu: Sunt mușețelul, prietenul din cana cu ceai. Ce ai? Ce? Ai rămas fără grai?



Portofoliu

Reprezintă, prin desen, un personaj din această unitate. Scrie trei propoziții prin care să prezinți: *Ce este?*, *Cum este?*, *Ce face?*

2 a) Alcătuieste câte o propoziție despre fiecare personaj, folosind semnul exclamării.

- Ce este floarea-soarelui!
- Cât de!
- Ce este Alice!
- Ce!



b) Ce personaj simpatizezi? Motivează.

3 a) **Formați grupuri.** Citiți câte un enunț din textul de mai jos. Scrieți întrebări ale căror răspunsuri se află în text și care încep cu un cuvânt de pe steluță.

Corcodușul își adună puterile ca să se înalțe deasupra buruienilor. La vârful nucului nu ajunse, fiindcă acesta se lungise prea mult. Deseori, corcodușul trimitea nucului înțepăturile ghimpilor lui.

b) Transcrie propoziția subliniată mai sus. Elimină cuvinte pentru a obține propoziții cu înțeles, formate din trei, cinci, șase cuvinte.

Exemplu: *Corcodușul trimitea.*

Evaluare

- Citește textul *Cum s-au răspândit copacii*.

Copacii au plecat de la țărmul mării către culmile munților să-și caute o așezare a lor.

Mai întâi, s-au stabilit salcâmi. Și-au tremurat bănuții frunzelor și au rămas la câmpie.

— Vor bate vânturile și nisipul o să vă prăfuiască frunzele! spuneau ceilalți copaci.

— Nu-i nimic! Ne place! Trebuie să rămână cineva și aici, la câmpie.

Apoi, s-au așezat sălciile. Au găsit un râu, s-au oglindit în el și au zis:

— E tot ceea ce ne doream! Apa este limpede și curată.

În cele din urmă și-au găsit și pomii un loc al lor, pe deal.

Așa s-au răspândit pe coastă: vișinii, cireșii, merii, perii, gutuii, nucii.



- 1 Alege, pe baza textului, cuvântul care completează fiecare enunț. Scrie, pe caiet, enunțurile complete.

- Mai întâi, s-au stabilit • salcâmi • sălciile • vișinii
- Pomii s-au stabilit • la câmpie • pe deal • pe malul râului
- La urmă, și-au găsi locul • pomii • salcâmi • sălciile

- 2 a) Transcrie întrebarea potrivită pentru răspunsul *Salcâmul își tremură bănuții frunzelor*.

- De unde pleacă copacii? • Cine își tremură bănuții frunzelor?

- b) Scrie răspunsul la întrebarea: *Ce copaci s-au așezat lângă râu?*

- c) Scrie o întrebare al cărei răspuns se află în text și care începe astfel: *Unde ?*

- 3 Transcrie propozițiile. Înlocuiește parantezele cu semnele de punctuație potrivite.

- a) *Începem lecțiile()* • c) *Fii atent la traversare()*

- b) *Cine lipsește()*

- 4 a) Scrie câte o propoziție care exprimă: • un sfat; • un îndemn.

- b) Modifică propoziția subliniată în text, astfel încât să exprime o mirare. Scrie, pe caiet, propoziția obținută.

- 5 Observă etapele de plantare. Scrie enunțuri, folosind cuvintele date.

- a) Mai întâi,
- b) După aceea,
- c) La sfârșit,



FB	B	S
----	---	---

•	•	•
•	•	
•		

•	•	•
•	•	
•		

•	•	•
•	•	
•		


•	•	•
•	•	
•		

•	•	•
•	•	
•		

MĂ SIMT:



Exersezi, corectezi, progresezi!

	Dacă ai avut dificultăți, la evaluare, la....,	observă cum ai rezolvat exercițiul ... de la pagina (...)
	1	Recitește, cu atenție, textul. (49)
	2	1 (47), 2 (47), 3 (47)
	3	1 (43), 5(45)
	4	1 (45)
	5	1 (46)



E mai ușor să învățăm împreună!

Pentru a obține răspunsurile dorite, trebuie să știm cum să întrebăm. În formularea răspunsului reluăm o parte din întrebare!



1 Eu întreb, iar tu răspunzi!

- ◆ Unde crește bradul?
- ◆ Ce culoare au florile salcâmului?

- ◆ Bradul crește la munte.
- ◆ au culoarea albă.

2 Tu întrebi, iar eu răspund.

- ◆ Cine alune?
- ◆ Ce fruct cel mai mult?

- ◆ Veverița mănâncă alune.
- ◆ Mie cel mai mult îmi place mărul.

3 Găsim pentru fiecare întrebare un cuvânt potrivit, apoi scriem propoziții.

- a) cine? ce fac?
- b) cine? ce fac? ce?
- c) cine? ce fac? ce? ce fel de?

- Păsărelele construiesc.
- Păsărelele cuiburi.
- Păsărelele construiesc călduroase.

4 Să descoperim ce scrie aici!



prieten Tu un
bun foarte ești

5 Recitește textul *Cum s-au răspândit copacii*. Alege un copac și desenează-l. Scrie de ce l-ai preferat. Așază desenul tău alături de cele ale altor colegi.



AUTOEVALUARE – Cum lucrez împreună cu ceilalți?

- | | | | |
|---|---------------|--------|----------|
| ● Cât de des am oferit ajutor colegilor? | Foarte des | Des | Rar |
| ● Cât de plăcut este să învăț împreună cu alt copil? | Foarte plăcut | Plăcut | Neplăcut |
| ● Cât de des am fost apreciat pentru activitatea mea? | Foarte des | Des | Rar |

COMUNICĂM



5



- 2.1.
- 2.2.
- 2.3.
- 3.1.
- 3.2.
- 3.4.
- 4.3.

Elevul de clasa întâi

după Maria Durickova

Cum crezi că ar arăta clasa ta, dacă totii băieții și toate fetele ar fi la fel? Ce înseamnă a fi diferit? Citește și descoperă!



VOCABULAR

🕒 **se zgâiau** – se uitau cu ochi mari, curioși

SCRIERE CORECTĂ

🕒 Un director **l-a** înscris pe băiețel **la** școală.

JOC – Colegi de clasă

Lucrați în perechi.

Realizați un dialog despre cum vă simțiți la școală. Unul dintre voi e Pavko. Schimbați rolurile.

12 Portofoliu

Desenează personajul pe care îl simpatizezi. Motivează, în scris, alegerea.

Pavko, un băiat de vreo șapte anișori, era așa de înalt, încât nu încăpea în clasă. Le-a fost greu părinților să găsească o școală potrivită pentru Pavko.

Un director l-a înscris pe băiețel la școală. S-au înțeles ca Pavko să urmărească lecțiile de la fereastră. Copiii **se zgâiau** la el.

Într-o zi, Betka, o fetiță jucăușă, îi spuse:

— Uriașule, ești în clasa întâi?

— Da! răspunse Pavko.

Betka mai spuse:

— Tata mi-a citit o poveste cu un uriaș bun. Tu ești bun?

Pavko nu răspunse. Spre uimirea copiilor, a întins mâna spre pădure și i-a adus fetei lucruri minunate: zmeură, un con, alune și o floare.

Pavko participa la jocuri: fotbal, baschet, oină. Doar *de-a ascunselea* nu se juca el.

Explorează textul!

- 1 Citește cuvintele prin care este prezentat Pavko.
- 2 Scrie **A** (adevărat) sau **F** (fals) în dreptul fiecărui enunț.
 - a) Pavko urmărea lecțiile de la ușă.
 - b) Copiii erau uimiți.
 - c) Pavko avea vreo șapte anișori.
- 3 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

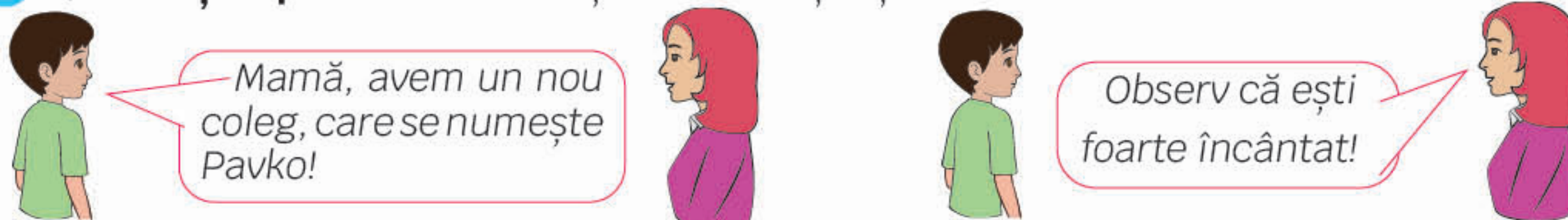
- 4 Scrie propoziții, folosind cuvintele: *minunate, jucăușă*.
- 5 Formulează, oral, răspunsuri.
 - a) Cine este Betka?
 - b) La ce jocuri participa Pavko?
- 6 Betka l-a întrebat pe Pavko: *Tu ești bun?* Crezi că a aflat Betka răspunsul la această întrebare? De ce crezi așa?
- 7 Scrie învățătura desprinsă din text.

Dialogul – vorbitor, ascultător.

Linia de dialog

Descoperă!

- 1 a) **Lucrați în perechi.** Observați cine vorbește și cine ascultă de fiecare dată.



- b) Ce informație transmite copilul? Ce răspunde mama?
c) Continuați discuția dintre mamă și copil cu alte replici.

Exemplu:

— Ai dori să ți-l prezint?

— Desigur, dragul meu!

- 2 Recitește textul *Elevul de clasa întâi*. Precizează cine vorbește, de fiecare dată.

a) — Uriașule, ești în clasa întâi?

b) — Da!

IMPORTANT

Comunicarea dintre două sau mai multe persoane se numește **dialog**.

În timpul dialogului, **vorbitorul** comunică, transmite, iar **ascultătorul** urmărește mesajul transmis.

Începutul intervenției fiecărui participant la dialog este marcat, în scris, prin **linia de dialog (—)**.

Lucrează!

- 3 a) Descoperă perechile de copii care vorbesc. **Exemplu:** Elena vorbește cu

Ieri am fost la teatru!

Tesimți mai bine?

Unde ai fost ieri?

Îmi aduci racheta?

Ți-o aduc cu plăcere!

Da! Mulțumesc!



Elena



Ana



Mihai



Karla



Dan



Gina

- b) Imaginează-ți că ești copilul care vorbește cu Elena. Scrie, pe caiet, întrebările despre comportarea în sala de spectacole, la care Elena răspunde astfel:



- 1) Nu e voie cu mâncare în sala de spectacole!
- 2) Fiecare spectator ocupă locul indicat pe bilet.
- 3) Spectatorii ies, pe rând, din sala de spectacole.

O întâmplare deosebită

după Călin Gruia

Te plictisești uneori?
Tuturor ni se întâmplă!
Ce faci ca să-ți alungi
plictiseala?



VOCABULAR

- **întruna** – mereu
- **felurite** – diferite

SCRIERE CORECTĂ

- Dacă **i-ar** (**ar** spune ei) o poveste, ar fi veselă!
- Ploaia povestea, **iar** Marina asculta.

JOC – Dacă aș scrie despre timp...

...aș scrie despre:

- momente fericite;
- jocuri cu prietenii;
- preocupările mele;
-

13 Portofoliu

Ce poveste i-ai spune Marinei? Scrie o fișă în care să precizezi: titlul, autorul, personajele și însușirile lor.

Afară ploua. Marina se plictisea. Dacă i-ar spune cineva o poveste!

— Ceasule, te rog, spune-mi o poveste!

— Eu o spun **întruna**, este *Povestea timpului*! răspunse ceasul.

— Dar nu pricep nimic!

— Cine stă degeaba nu-mi poate înțelege povestea!

— Dragă floare, spune-mi o poveste! Mi-e atât de urât! zise Marina.

— Dacă m-ai desena, urâtul ar fugi! spuse floarea.

Dar Marinei nu-i place desenul. Deschise fereastra și spuse:

— Dragă ploaie, spune-mi o poveste!

— Știu sute de povești! Ca să le poți asculta, trebuie să pricepi următoarele: vorbele, cântecul și graba picăturilor de apă! zise ploaia.

Și au început să curgă **felurite** povești: cu nori, cu râuri curgătoare, cu semințe, cu boabe de grâu, cu poieni, cu flori, cu boabe de struguri.

Explorează textul!

- 1 a) Ce poveste spune ceasul?
b) De ce nu înțelege Marina *Povestea timpului*?
c) Cu ce condiție poate asculta Marina poveștile ploii?
- 2 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

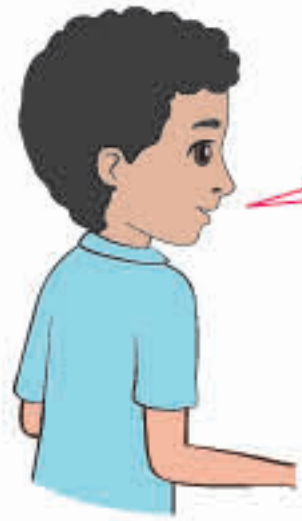
- 3 Este Marina un copil politicos? Motivează.
- 4 Ce ai învățat din acest text?
- 5 Observă imaginea. Scrie enunțuri în care să prezinți: *Cine?*, *Ce face?*, *Când?*, *Unde?*, *De ce?*



Două puncte (:)

Descoperă!

- 1 a) **Lucrați în perechi.** Citiți dialogul de mai jos.



Maria, ce jocuri preferi?

Mihai, eu prefer următoarele jocuri: De-a ascunselea, De-a prinselea, De-a uliul și porumbeii.



- b) Transcrie propoziția. Completează-o cu trei jocuri preferate de tine.

— Mihai, eu prefer următoarele jocuri:,,

- 2 a) **Lucrați în grup.** Citiți, pe roluri, textul *O întâmplare deosebită*, după Călin Gruia. Respectați intonația cerută de semnele de punctuație.

- b) Scrie cui aparțin replicile: *ploii, florii, fetei sau ceasului.*

— Dacă m-ai desena, urâtul ar fugi!

— Mi-e atât de urât!

— Știu sute de povești!

— Eu spun întruna o poveste!

- c) Ce semn de punctuație este scris la sfârșitul propozițiilor care anunță replicile de mai sus?

- 3 Citește propoziția din text în care semnul (:) anunță: a) spusele fetei; b) felurite povești.



IMPORTANT

Semnul două puncte (:) anunță vorbirea cuiva sau o enumerare.

Lucrează!

- 4 Scrie textul de mai jos pe caiet. Scrie, în , semnele de punctuație potrivite.

Astăzi mergem în vizită, cu autobuzul, la o fermă de păsări Mi-am pregătit din timp următoarele obiecte carnețelul, pixul, ecusonul, șapca

Domnul învățător ne spune

Sunteți gata Să stabilim regulile de comportare în autobuz

- 5 Scrie trei enunțuri în care să enumeri însușiri ale unor personaje cunoscute.

Exemplu: Alice are următoarele însușiri: curioasă, curajoasă, prietenoasă.

14 Portofoliu

Lucrați în grup. Scrieți cinci reguli de comportare într-un mijloc de transport în comun.

Virgula (,)

Descoperă!

1 **Lucrați în perechi.** Citiți, cu intonație, dialogul dintre cei doi copii.



Pavko, ai auzit povestea domnului învățător? Vrei să ți-o spun încă o dată?

Mulțumesc, Betka!



2 a) Citiți textul pe roluri. Un copil observă dacă intonația este cea potrivită.

Tatăl i-a pregătit lui Pavko pentru iarnă: o haină de blană, o căciulă, o tăbliță de scris.
— Spune, **Pavko**, n-ai înghețat? Întrebă colegul Betkăi.
— Vrei să-ți ascut creionul, **Pavko**? Întrebă domnul învățător.

b) Citește propoziția în care sunt enumerate obiectele lui Pavko, pregătite de tatăl său. Numește semnul scris între cuvintele enumerării.

3 Observă locul cuvântului **Pavko** în fiecare propoziție. Adresează alte trei întrebări, după modelul celor de mai jos.

a) — **Pavko**, n-ai înghețat? b) — Spune, **Pavko**, n-ai înghețat? c) — N-ai înghețat, **Pavko**?

4 Copiază propoziția pe caiet.

*Pavko aduse fetitei lucruri minunate:
zmeură, un con, alune și o floare.*



IMPORTANT

Virgula (,) separă cuvintele, care exprimă o adresare, de restul comunicării. Virgula separă cuvintele unei enumerări. În timpul citirii, la semnul (,) facem o pauză scurtă.

15 Portofoliu

Scrie propoziții în care să enumeri obiectele pe care dorești să le aducă Moș Crăciun:

a) pentru tine;

b) pentru cei din familia ta.

Lucrează!

5 Transcrie textul. Scrie semnele de punctuație în casete.

Radu Maria Anca Tudor sunt prietenii mei.
Avem preocupări comune lectura înotul pictura.

6 Scrie două propoziții în care virgula separă o adresare și două în care separă cuvintele enumerării.

Reguli de vorbire

Descoperă!



1 a) **Lucrați în perechi.** Citiți textul pe roluri, cu intonația cerută de semnele de punctuație.

- Salut, frumusețe de om de zăpadă! Unde te grăbești așa?
- Bună ziua, iepurașule! Mă duc să mă întâlnesc cu soarele.
- Dar de ce vrei să te întâlnești cu soarele?
- Păi, vreau să-l rog să nu mă lase să mă topesc!
- Da, înțeleg! Și eu îl aștept, fiindcă mor de foame!
- Poftim, iepurașule, îți dau nasul meu. Știu că îți plac morcovii!
- Mulțumesc, dragul meu om de zăpadă! Ai fost ca un Moș Crăciun pentru mine!
- Rămâi cu bine, iepurașule!
- La revedere! Mergi cu bine, omule de zăpadă!



(Omul de zăpadă care voia să întâlnească soarele,
după Matei Vișniec)

b) Citește comunicările care indică:

- cum începe dialogul;
- cum se sfârșește dialogul.

c) Spune cui aparțin replicile: □ Bună ziua! ♦ Salut! ○ Rămâi cu bine! △ La revedere!



IMPORTANT

Modul în care vorbim trebuie să se potrivească persoanelor cărora ne adresăm.

2 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți dialoguri, folosind cuvintele subliniate în text, care ajută la continuarea și menținerea dialogului.

Lucrează!

3 Observă imaginile. Cu cine crezi că ar putea vorbi Dan în fiecare caz? Motivează.



4 a) Completează comunicările, folosind cuvintele potrivite dintre cele scrise în casete.

- Salut, ! — Bună dimineața, !
- Sărut mâna, ! — Să trăiți, !

b) Imaginează-ți, apoi scrie un dialog pe care ai putea să îl porți cu doamna secretară sau cu domnul secretar al școlii.



Salut!



Bună ziua!

doamnă

Teodor

Magda

mamă

bunicule

domnule Iosif

domnule

Cum formulez o solicitare

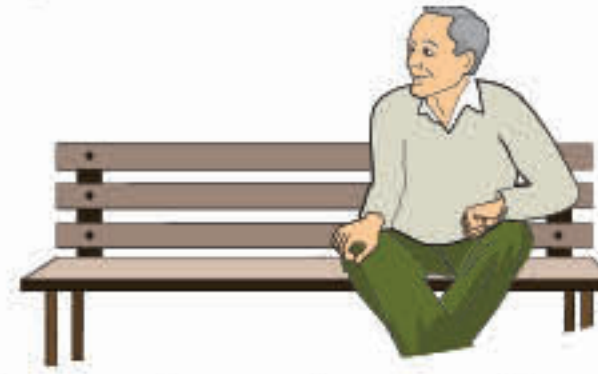
Descoperă!

1 **Citiți în perechi.** Observați cum cere băiatul permisiunea și cum i se răspunde.



Domnule, îmi
permiteți să mă așez?

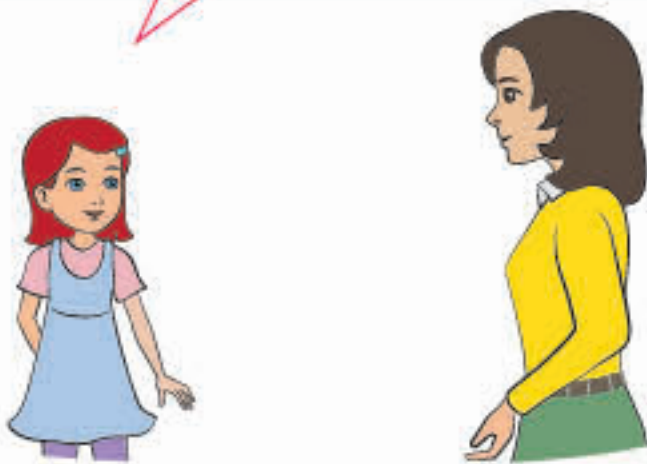
Vă mulțumesc!



Desigur!

2 **Lucrați în perechi.** a) Precizați care dintre formule indică solicitarea.

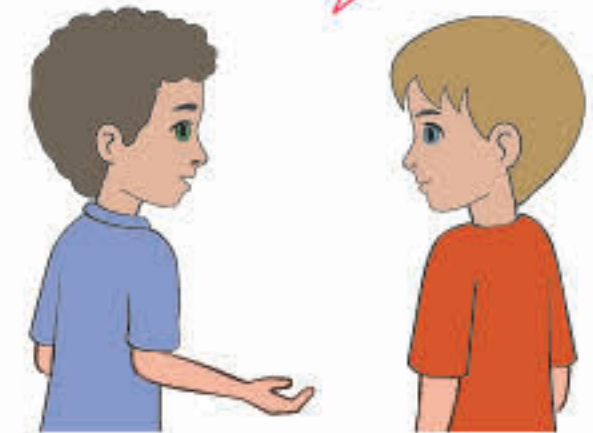
Scuzați-mă, puteți să-mi spuneți
dacă aceasta este Aleea Teilor?



Spuneți-mi, vă rog, la
ce oră vine trenul?



Plecăm?



b) Cine solicită sprijin pentru înțelegerea mesajului, Mihai sau Elena?



Spune-mi, te rog, cât a
durat spectacolul?

Vrei, te rog, să repeți?
Nu am înțeles!



IMPORTANT

În comunicare, folosim **formule de solicitare**, pentru obținerea **unor informații**, a **permisiunii sau a sprijinului**, când nu înțelegem un mesaj.

Lucrează!

3 Scrie comunicările care indică solicitarea: a) unei permisiuni; b) unei informații.
— Doamnă, îmi permiteți să vorbesc? — Bună ziua, domnule doctor!
— Recomandați-mi, vă rog, o carte de povești! — Spuneți-mi, vă rog, unde este gara?



4 Pentru fiecare enunț din prima coloană, găsește unul cu același sens, în a doua coloană. Scrie perechile obținute.

1) Vă mulțumim!

a) Mulțumim pentru tot!

2) Puteți să ne spuneți?

b) Ne-a făcut plăcere!

3) Vă rugăm să ne iertați!

c) Vă cerem scuze!

d) Vă rugăm să ne spuneți!

JOC – La bibliotecă

Organizați jocul de rol *La bibliotecă*. Folosiți formule de solicitare. Prezentați în fața clasei. Cei care ascultă fac aprecieri.

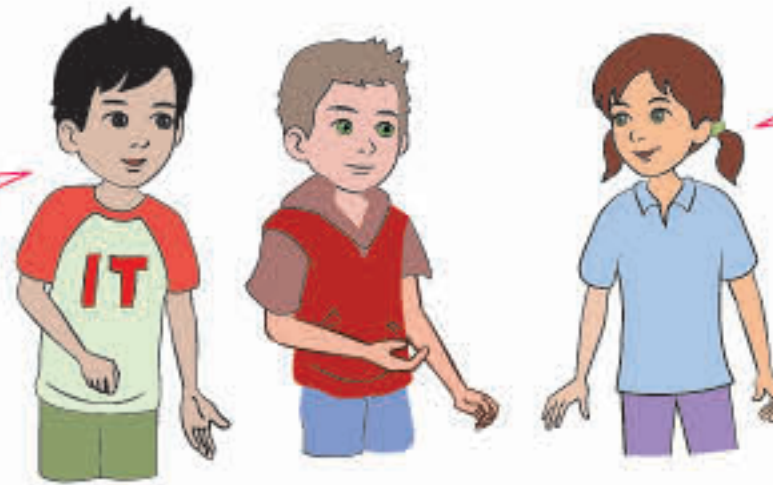
Povestirea orală a unor întâmplări trăite sau observate

Descoperă!

1 Observă imaginea. Citește textul scris în fiecare bulă pentru a afla ce povestesc copiii.



Mara, e rândul tău! Poți să ne spui ceva interesant despre ceea ce ați făcut voi astăzi?



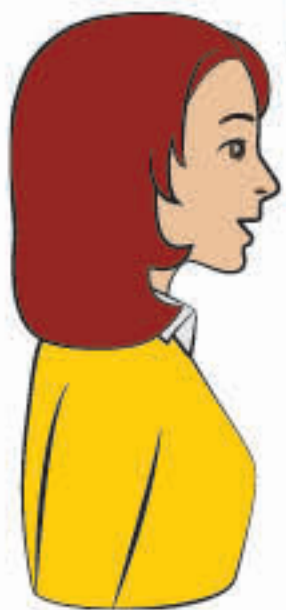
Desigur, Dan! **Noi** am vizitat un atelier de croitorie. **Eu** am vrut să văd cum se face o cămașă. Un domn ne-a prezentat etapele. **Mai întâi**, se croiește, **apoi** se coase. **La final**, se pun nasturii. A fost foarte interesant!

2 Răspunde, oral, la întrebările de mai jos.

- a) Cine relatează întâmplările trăite?
- b) Cui i se adresează?

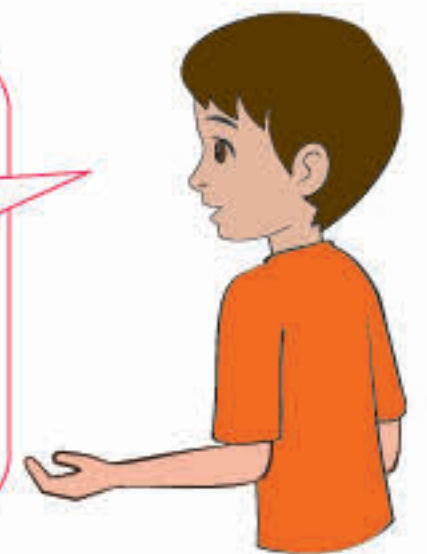
- c) Despre ce povestește?
- d) Cu ce scop povestește?

3 Citește ce spun mama și Dan.



Povestește-mi ce ai observat, Dan!

Mara a luat bicicleta de lângă perete. La început, a pedalat hotărâtă. Deodată, s-a auzit o bufnitură. Nimerise în groapa cu nisip. **Ea** se amuza. Teo a ajutat-o să se ridice. **Apoi, ele** au dus bicicleta la loc.



a) Cine povestește o întâmplare observată?

b) Despre ce povestește?

IMPORTANT

Pentru a povesti **întâmplări trăite de tine**, stabilește scopul comunicării: să informezi, să-ți exprimi o părere, o idee. Folosește cuvintele: *eu, noi, mai întâi, apoi, la final*.

Pentru a relata **întâmplările trăite de alții** și pe care le-ai observat, folosești cuvintele: *ea, el, ele, ei*.

4 a) Povestește colegului sau colegei de bancă o întâmplare observată de tine, în timpul pauzei.

b) Scrie, pe caiet, 5-7 enunțuri despre întâmplarea povestită de colegul tău.

observ cum povestesc!

Lista mea de verificare

- ☉ Folosesc prea des aceleași cuvinte, când povestesc?
- ☉ Când povestesc, fac pauze lungi?
- ☉ Folosesc o intonație potrivită?

DA/NU

DA/NU

DA/NU

Recapitulare

1 a) **Lucrați în perechi.** Găsiți, în grilă, cuvintele: *politețe, atenție, ascultător, solicitare, vorbitor, permisiune, salut.*

b) Descoperiți pe una dintre coloane, cuvântul care are sens asemănător cuvântului *vorbesc*.

c) Scrieți două propoziții, folosind cuvântul descoperit.

Î	G	H	A	S	C	U	L	T	Ă	T	O	R	A
Ă	M	J	K	V	O	R	B	I	T	O	R	T	E
U	X	P	E	R	M	I	S	I	U	N	E	Ț	I
O	E	S	A	L	U	T	W	A	B	L	F	V	O
I	D	A	T	E	N	Ț	I	E	C	M	G	X	U
E	R	P	O	L	I	T	E	Ț	E	N	H	Y	Ă
A	S	O	L	I	C	I	T	A	R	E	I	Z	Î



2 a) Scrie textul de mai jos, pe caiet. Scrie, în , semnele de punctuație potrivite

b) Formați grupuri de câte patru copii. Corectați semnele de punctuație, dacă este cazul. Citiți, pe roluri, textul.

Domnul învățător spune

Bună dimineața dragi copii

Bună dimineața domnule învățător răspund copiii

Sper că putem începe lecțiile cu voie bună

Domnule învățător permiteți-mi să vă amintesc că avem trei colegi care împlinesc astăzi opt ani Ei sunt următorii Ana Catinca și Mihai spune Maria

Observ cum folosesc semnele de punctuație!

Lista mea de verificare

- Recunosc semnele de punctuație? **DA/NU**
- Scriu corect semnele de punctuație? **DA/NU**
- Citesc folosind intonația potrivită semnelor de punctuație? **DA/NU**

3 **Lucrați în grup.** Recitiți textul sau textele în care sunt prezentate personaje politicoase. Interpretați rolul unui personaj preferat. **Exemplu:** *Omul de zăpadă care voia să întâlnească soarele.*

4 a) Scrie cum saluți: • pe doamna directoare/pe domnul director; • pe un coleg.

b) Scrie cum soliciți sprijin în învățare:

- doamnei învățătoare/domnului învățător
- tatălui tău.

Creează!

5 **Lucrați în grup.** Povestiți o întâmplare petrecută la școală. Scrieți cel puțin trei enunțuri. Realizați un desen potrivit. Dacă puteți, folosiți computerul.

Evaluare

• Citește, cu atenție, textul *De ce se spală pisica doar cu o lăbuță*, după Grigore Băjenaru. Rezolvă sarcinile date.

Cândva, pisica se spăla cu două lăbuțe, până când un ciocârlan a nimerit în ghearele ei.

— Bună dimineața, cinstită pisică! Vrei, te rog, să mă mai slăbești din strânsoare?

— E bună, că am cu ce mă ospăta!

Ciocârlanul spuse:

— Un lucru dă-mi voie să te întreb. Te-ai spălat înainte de masă?

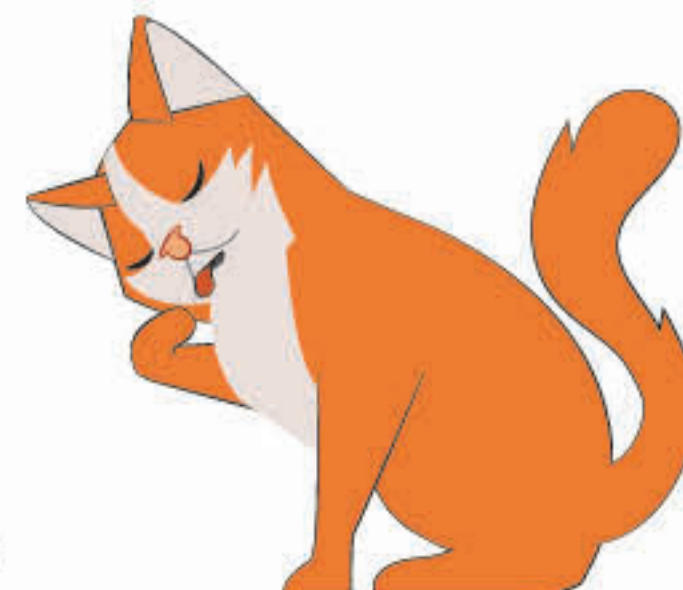
Pisica răspunse:

— Nu! Nu m-am spălat!

— Vai, o făptură vestită pentru curățenie să nu se spele înainte de masă!

— Ai dreptate, ciocârlanule! Îți mulțumesc că mi-ai amintit!

Pisica lăsa pasărea din lăbuță ca să se spele, iar aceasta zbură pe o creangă. De atunci se spală pisica doar cu o lăbuță.



- 1 Scribe, pe caiet, apoi completează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals).
 - a) Ciocârlanul spune: *Dă-mi voie să te întreb!*
 - b) Pisica spune: *Ai dreptate!*
 - c) Pisica începe dialogul.
- 2 Transcrie, din text, câte un enunț care să exprime:
 - a) salutul; • b) solicitarea permisiunii; • c) o rugămintă.
- 3
 - a) Transcrie un enunț din text care anunță vorbirea cuiva.
 - b) Scribe o propoziție în care virgula separă cuvintele, care exprimă o adresare, de restul comunicării.
 - c) Scribe o propoziție care să conțină o enumerare.
- 4 Scribe în semnele de punctuație potrivite.
 - Ana spune prietenului său
 - — Darius îți propun să vizităm expoziția de fluturi
 - — De acord spune Darius
 - Vom vedea fluturi de toate culorile roșii galbeni aurii.
- 5 Scribe câte un enunț care să exprime:
 - a) un sfat adresat pisicii;
 - b) o apreciere adresată ciocârlanului;
 - c) o învățătură desprinsă de tine, din text.

FB **B** **S**

• • •
• •
•

• • •
• •
•

• • •
• •
•

• • •
• • •
•

• • •
• •
•

MĂ SIMT:



Exersezi, corectezi, progresezi!

<p>PENTRU A MERGE MAI DEPARTE</p>	Dacă ai avut dificultăți, la evaluare, la	observă cum ai rezolvat exercițiul de la pagina (....).
	1	Recitește, cu atenție, textul. (61)
	2	4 (57), 1 (58)
	3	2 (56), 5 (56)
	4	4 (55)
5	Recitește, cu atenție, textul. (61)	

- Citește textul *În pădure toate-s bune*, după Octav Pancu-Iași.

Se apropia ziua lui Alexandru. Îi promisesem o haină nouă, așa că m-am dus la croitoria *La cei cinci mari meșteri croitori*.

Am deschis ușa și am dat bună ziua.

- Buna ziua! mi-a răspuns meșterul arici.
- Vă salut! s-a ridicat meșterul lup.
- Să trăiți! s-a aplecat meșterul urs.
- Pofțiți, pofțiți! m-a îmbiat meșterul iepure.
- Luați loc! mi-a arătat un scaun meșterul bursuc.

Și pe urmă, toți meșterii în cor:

- Cu ce vă putem servi?



- 1 Scrie ce replică aparține fiecărui personaj.



A



B



C



D



E

1. Bună ziua! 2. Vă salut! 3. Să trăiți! 4. Pofțiți, pofțiți! 5. Luați loc!
6. Cu ce vă putem servi?

- 2 Ce crezi că ar vrea autorul să simți față de personaje? Transmite un mesaj meșterilor croitori: *Dragi meșteri croitori, permiteți-mi să vă spun că*

- 3 Scrie comunicările. Completează-le, folosind cuvintele potrivite dintre cele scrise pe etichete.

- Salut,!
- Bună dimineața,!
- Sărut mâna,!
- Să trăiți,!

Darius

mamă

bunicule

domnule Ionescu

doamnă învățătoare

doamnă doctor

Maia

AUTOEVALUARE – Cum progrez la citit?

- | | | | |
|---|--------------|--------|--------|
| ● Cât timp îmi ia să citesc textul? | Foarte mult | Mult | Puțin |
| ● Câte cuvinte nu înțeleg? | Foarte multe | Multe | Puține |
| ● Înțeleg despre ce este vorba în text? | Des | Uneori | Rar |

IARNA

6



- 1.3.
- 2.2.
- 3.1.
- 3.2.
- 4.2.
- 4.3.

Ce imagini îți apar în minte când auzi cuvântul *iarna*?



VOCABULAR

- ☉ **cânt** – cântec
- ☉ **falnic** – mândru, măreț

SCRIERE CORECTĂ

- ☉ **A-m**brăcat orașu-**n** sticlă. → **A îmbrăcat orașul în** sticlă.

Jocul rimelor

Lucrați în perechi. Găsiți cuvinte care să rimeze cu cele date. **Exemplu:**

- ☉ *covoraș* – *fluturaș*
- ☉ *nea* –
- ☉ *cer* –
- ☉ *gheață* –
- ☉ *săniuș* –
- ☉ *soare* –

Crăiasa iarnă

de Nina Cassian

În ușoare voaluri albe de crăiasă,
Cu cercei de țurțuri și pantofi de-argint,
A-mbrăcat natura-n sticlă și mătase
Și a adus pe sănii fericitul **cânt**.

A gătit copacii ca de sărbătoare,
Caselor scufițe albe le-a croit.
Sună zurgălăii veseli sub ninsoare,
Gardurile toate le-a încărunțit.

A clădit din ghețuri peste râu o punte,
Amuțind al apei cristalin șuvoi.
Iar în bradul **falnic** c-o steluță-n frunte,
A adus voioasă luminosul **cânt**.

titlul

autorul

primul vers

prima strofă

rând liber

ultimul vers

Explorează textul!

- Citește, cu atenție, textul apoi precizează:
 - cum este îmbrăcată Crăiasa iarnă;
 - cum a gătit iarna copacii și casele;
 - ce ai simțit citind poezia.
- Poezia *Crăiasa iarnă* este un text care emoționează.
 - Cum se scrie primul cuvânt din fiecare vers?
 - Cum sunt grupate versurile? Câte strofe are poezia?
- Recitește textul. Completează, pe caiet, tabelul.

Ce văd?	Ce aud?	Ce simt?
țurțuri	zurgălăi	frigul

- Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la Scriere corectă.

Lucrează!

- Copiază versurile, după model.



Crăiasa iarnă

de Nina Cassian

*În ușoare voaluri albe de crăiasă,
Cu cercei de țurțuri și pantofi de-argint,*

Vocalele și consoanele

Descoperă!

- 1 a) Citește enunțurile de mai jos, cu intonația potrivită.
• **A**, ce înalt e omătul! • **U**, e frig! • **I**, m-a înțepat albina!
b) Observă cum se pronunță sunetele *a*, *u*, *i*. Care este diferența dintre pronunțarea acestora și cea a sunetelor *l*, *t*, *f*, *r*?
- 2 Citește pe silabe, apoi, în întregime cuvintele: *a-ra-ma*, *e-le*, *o-măt*, *i-ni-ma*, *u-șor*, *bu-nă*, *î-nalt*. Rostește sunetele din fiecare cuvânt.



IMPORTANT

Sunetele care se pot pronunța fără ajutorul altor sunete sunt **vocale**. Ele se redau prin literele **a, e, i, o, u, ă, î, â** sau **A, E, I, O, U, Ă, Î, Â**.

Sunetele care se pronunță cu ajutorul altor sunete sunt **consoane**.

Lucrează!

- 3 Amintește-ți care sunt literele alfabetului: *a, ă, â, b, c, d, e* Rostește consoanele.
- 4 Rostește cuvintele potrivite imaginilor de mai jos. Spune care sunt vocalele, apoi, consoanele pe care le conțin.



- 5 a) Citește versurile următoare:

A fost odată	Și-ntr-o bună
O casă și-o masă,	Noapte cu lună,
O fată și-un tată,	Departe, în noapte,
O pâine și-un câine.	Aud șoapte, șoapte.

- b) Rostește perechile de cuvinte. Spune ce consoană s-a schimbat în fiecare pereche.
casă - masă fată - tată pâine - câine bună - lună.

- 6 Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele: *nea, vâlcea, iarna, broboadă*.

Joc – Proverbul ascuns

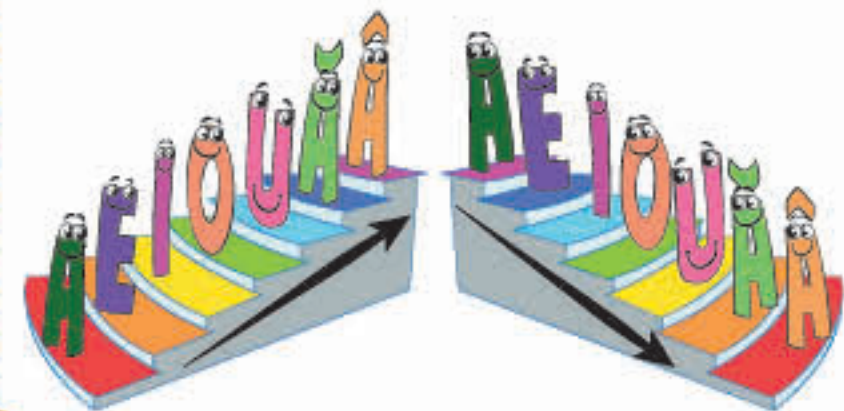
Descoperă proverbul ascuns în grilă și scrie-l pe caiet.
Încercuiește literele corespunzătoare vocalelor.



Activitate practică

Cântăm vocalele!

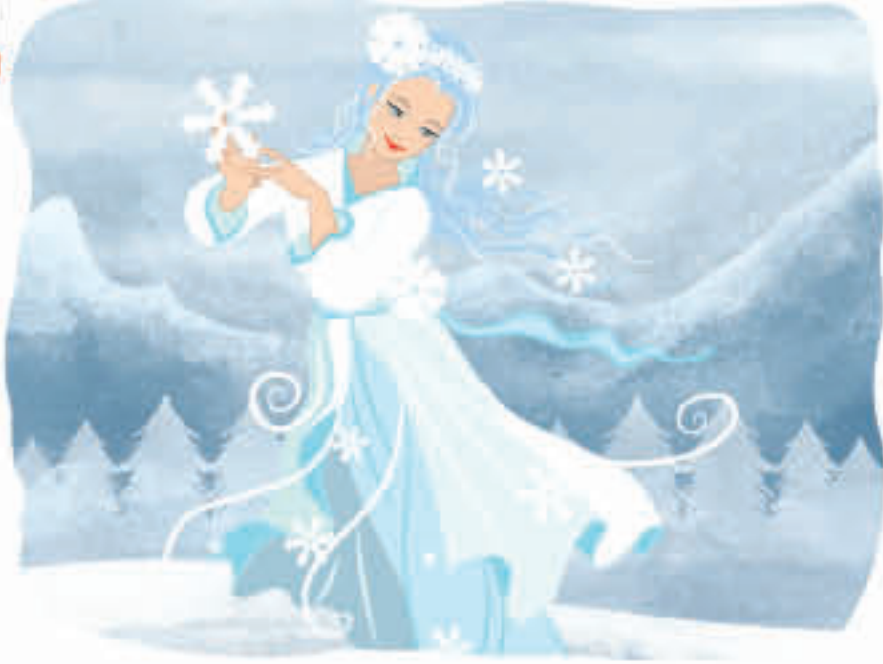
- Formați două grupe. O grupă cântă vocalele suitor, iar cealaltă grupă le cântă coborător.



Zâna Albă

după Eugenia Popa-Cohuț

La ce te duce cu gândul acest titlu? Ce te aștepti să afli din text?



VOCABULAR

- **soli** – vestitori
- **arbori** – copaci
- **văl** – pânză fină și transparentă

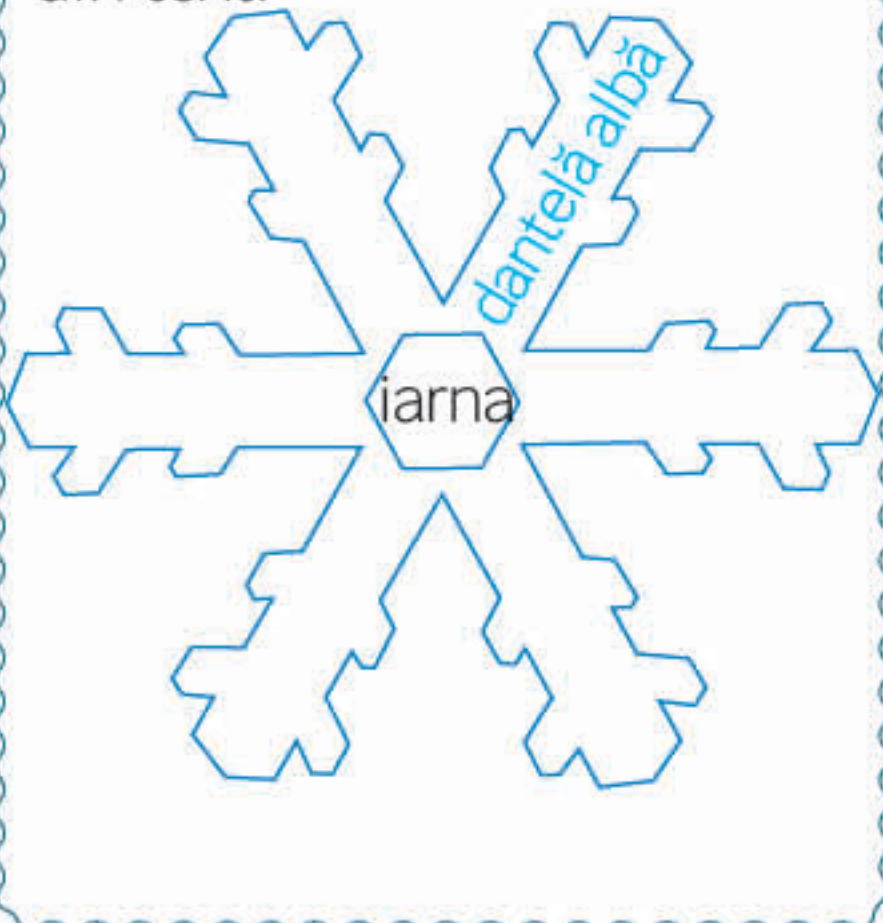
SCRIERE CORECTĂ

- Pe mine **m-ai** uimit!
- Steluțele țeseau podoabe **mai** frumoase.



JOC – Fulgii

- Desenează, apoi decupează fulgi de nea.
- Scrie cuvintele și expresiile care ți-au plăcut, din text.



Într-o dimineață rece, o bătaie ușoară se auzi în fereastră. Erau fulgii de zăpadă, **soli** care o anunțau pe Zâna Albă. În jur, totul era alb: pământul, **arborii**, casele, drumurile.

Zâna era înveșmântată în **văluri** de dantelă albă, strălucitoare, iar cristalele o acopereau din creștet până în călcâie. Dansa, răspândindu-și podoabele până departe. Își luase de partea ei vântul strașnic.

În timp ce zeci și zeci de văluri se risipeau, de sus veneau mii de steluțe albe și argintii, care îi țeseau zânei alte podoabe, mai frumoase și mai bogate.

Steluțele zburdau peste păduri, peste câmpii, peste orașe și sate. Până în zorii zilei următoare, totul devenise atât de alb, încât pământul semăna cu o stea albă căzută din nori.

Explorează textul!

- 1 Citește textul în gând, apoi, cu voce tare. Ce fenomen al naturii este descris în text?
- 2 Găsește pentru fiecare expresie cuvântul potrivit, dintre cele scrise în casete:
a) *dantelă albă, strălucitoare*; b) *soli Zânei Albe*; c) *stea albă căzută din nori*.

pământul

fulgii

copacii

zăpada

- 3 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scrisoare corectă*.

Lucrează!

- 4 Recitește textul. Imaginează-ți locul și scrie ce vezi, ce auzi, ce simți. Completează, pe caiet, cadranele.

Ce văd?

Ce aud?

Ce simt?

Ce îmi place?

- 5 Transcrie un fragment, la alegere. Completează un tabel asemănător.

Fragmentul ales.

De ce l-ai ales?

La ce te-a dus cu gândul?

Ce ai simțit când l-ai citit?

Descrierea unui fenomen

Descoperă!

- 1 Observă imaginile, apoi prezintă oral:
 - a) ce anotimpuri sunt prezentate;
 - b) ce fenomene ale naturii sunt ilustrate.
- 2 Prezintă câteva informații despre iarnă:
 - Ce sunete auzi, uneori?
 - Cum te simți afară, iarna?
 - Ce ți se poate întâmpla, dacă nu ai mănuși?
- 3 **Lucrați în perechi.** Explicați din ce cauză apare *promoroaca*.



IMPORTANT

Pentru **a descrie un fenomen** prezinți ceea ce se vede, se aude, se simte. Indici, de asemenea, care sunt cauzele fenomenelor.

Lucrează!

- 4 **Lucrați în grupuri** de câte 4 – 5 elevi. Descrieți o ploaie de vară.
 - a) Răspundeți la întrebări.
 - Cum ați știut că va veni ploaia?
 - Ce s-a întâmplat în timpul ploii?
 - Ce ați observat după oprirea ploii?
 - b) Realizați un desen. Scrieți cuvinte și expresii despre ploaie. Prezentați, oral, lucrarea.
- 5 Recitește textele *Crăiasa iarnă* și *Zâna Albă*. Completează grila. Descoperă cuvântul de pe verticala **AB**.
 - a) semăna cu o stea albă căzută din nori.
 - b) o acopereau până în călcâie.
 - c) Zâna Albă luase de partea ei
 - d) *Amuțind al cristalin șuvoi.*
 - e) *Sună zurgălăii veseli sub*
- 6 a) Audiază prognoza meteo pentru ziua următoare. Realizează un desen, folosind simbolurile din calendarul naturii.
 - b) Completează schema, folosind cuvinte care descriu apa în cele două anotimpuri.

					A				
			a) P		Â	T	L		
b) C		I	T		E	E			
			c) V			L			
			d) A	P	I				
e) N				O	R	E			
					B				

16 Portofoliu

Describe, în 3-5 propoziții, fenomenul de viscol. Dacă poți, folosește computerul.

VARA stropi, lacrimi **APA** fulgi, steluțe **IARNA**

Cum ne prezentăm

Descoperă!

1 Citește textul de mai jos. Precizează ce obiect nou și-a cumpărat Moș Crăciun.

Ce idee bună am avut când am cumpărat un calculator! Rugămințile a milioane de copii vor fi înregistrate automat! își zise, zâmbind, Moș Crăciun. Doar că acest calculator avusese grijă să amestece toate adresele! Copiii mari comandau păpuși, pe când cei din deșertul african își doreau, se pare, bocanci de schi. Lista era com-ple-ta-men-te greșită!

(Talmeș-balmeș în cadourile lui Moș Crăciun, volumul 24 de povestiri amuzante în așteptarea lui Moș Crăciun)

2 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos.

a) Ce s-a întâmplat cu adresele copiilor?

b) Cum este lista lui Moș Crăciun?

3 O fetiță i-a scris lui Moș Crăciun. Cine este ea? Ce dar așteaptă?

4 Observă ce cadou a primit Diana. Cum se simte ea? Ce crezi că s-a întâmplat?

NUME: Popescu

PRENUME: Diana

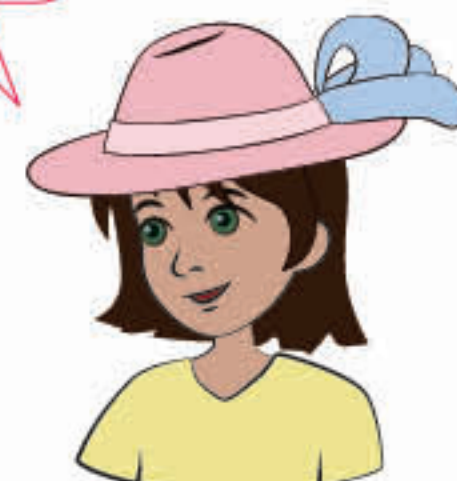
Vârsta: 8 ani

Clasa: a II-a

Școala din Teiuș



Sunt Laura. Te pot ajuta?



IMPORTANT

Când te prezinți unui adult, îți spui mai întâi prenumele, apoi, numele.

Când te prezinți unui alt copil, spui numai prenumele.

Lucrează!

5 Scrie cum te-ai prezenta tu, dacă ai fi în locul Dianei. Formulează, în scris, ce întrebare i-ai adresa tu poștașului.

6 Scrie fișa ta de identitate, după modelul de la exercițiul 3.

7 Cui crezi că i se prezintă Dan? Alege variantele corecte.

a) Sunt Dan.

• unui elev din școală

• doamnei directoare

b) Sunt Dan Ionescu.

• domnului director

• unui alt copil

Sunt Diana Pop. Aveți o scrisoare pentru mine?



Scrierea cuvintelor care conțin litera **m** înainte de **p** și **b**

Descoperă!

1 a) **Lucrați în perechi.** Desenați pe un cartonaș **•** și pe altul **•**. Un copil citește textul de mai jos. Celălalt ridică **•** când aude rostindu-se **mp** și **•**, când aude **mb**. Schimbați rolurile.

Zâna informaticiană a muncit din greu. În cele din urmă, lucrurile fură descâlcite.

— Repede, Moș Crăciun! Îmbracă-te! Uite, asta e lista cea bună. Fugi, toată lumea se va trezi în zece minute! A, și un sfat: roagă clopoței înaripați să te ajute să împarți cadourile mai iute. Sunt obișnuiți să umble pe la ferestrele caselor!

Moșul a vizitat casele îmbrăcate de sărbătoare.

(*Talmeș-balmeș în cadourile lui Moș Crăciun*, din volumul 24 de povestiri amuzante în așteptarea lui Moș Crăciun)



b) Scrie cuvintele care conțin **m** înainte de **p** sau **b**.

2 **Lucrați în perechi.** Rostiți câte un cuvânt, despărțindu-l în silabe. Corectați-vă greșelile, dacă este cazul.

• împăunat • împreună • împărăție • trâmbiță • dumbravă

3 Scrie cuvintele din listă, așezându-le pe două coloane.

împărăteasă, încearcă, îmbrăcat, lampă, punte, ambalaj, trompă, umbră, cumpănă, scumpă.

m înainte de p

m înainte de b



IMPORTANT

Înainte de **p** și **b** se scrie și se pronunță **m**, nu **n**. **Exemplu:** împărat, umbră.

Lucrează!

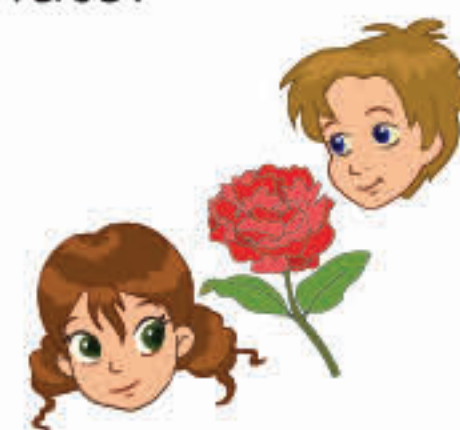
4 Adaugă silaba **îm-** înaintea cuvintelor de mai jos. Scrie cuvintele obținute.

Exemple: *îm + bujor → îmbujorat; îm + piatră → împietrit.*

• baie • broboadă • boboc • barcă • bogăție
• paie • pădure • podoabă • pachet • piatră

5 Scrie textul pe caiet, completând cu **m** sau **n**, după caz.

Î_păratul și î_părăteasa î_cercau să-l î_buneze pe prinț. U_blau peste tot ca să-i î_plinească dorințele. Prințul rămânea mereu î_bufnat și î_chis. Mai aveau o u_bră de nădejde: să se schi_be ti_pul, să vină altul mai frumos.



Omul de zăpadă

după Shel Silverstein

Oare ce ar spune omul de zăpadă, dacă ar vorbi? Spune câteva dintre posibilele lui dorințe!



Joc – Fulgii

- Așază cuvintele în ordine.
- Scrie un enunț.

Dorința

este

nea

de

uimitoare

omului

Primăvara sta să cadă peste câmpul plin de nea. Singur, omul de zăpadă sta pe câmp și se topea. Și-a zis: *Biet om de zăpadă, te topești încetișor...* Tare ar fi vrut să vadă cum e-n luna lui Cuptor. *Vreau să văd măcar o dată, fie și ultima oară, Lumea asta cum arată când e iulie afară.*

Așezându-se pe-o cracă, cintezoii ciripește:
— Nu s-a pomenit vreodată, cel puțin la noi în țară, Om de nea care să poată sta în iulie afară...

— O să-ncerc măcar! zise cu zâmbet amar. Și cu ochii lui de gheață și cu trupul lui de ger, A privit soarele-n față.

A ajuns oare să vadă ce-și dorea cu-atâta dor: focul lunii lui Cuptor?

Explorează textul!

- 1 Alcătuieste o propoziție, folosind cuvântul *cintezoii*.
- 2 Completează enunțul, pe caiet, folosind cuvântul potrivit. *Luna lui Cuptor este luna* • august • iunie • iulie
- 3 Citește, în șoaptă, textul. În timp ce citești, observă, apoi completează un tabel asemănător.

Ce aud?	
Ce văd?	
Ce simt?	

- 4 Găsește, în text, cuvinte cu același înțeles pentru cuvintele: *nea, să pice, ramura*.
- 5 Formulează un răspuns la întrebarea subliniată în text.

Lucrează!

- 6 **Lucrați în perechi.** Ilustrați stofele. Scrieți câte un enunț pentru fiecare ilustrație.
- 7 Precizează ce se întâmplă cu zăpada, când temperatura aerului crește.
- 8 Adresează un îndemn omului de zăpadă.

Carnavalul personajelor

1 Lucrați în grup. Realizați sceneta *Carnavalul personajelor*. Jucați rolul personajelor întâlnite în textele din manual.

a) Alegeți-vă, fiecare, personajul care v-a plăcut mai mult sau distribuiți personajele într-o ordine stabilită împreună.

b) Stabiliți un prezentator sau o prezentatoare.

c) Recitați de mai multe ori textul în care apare personajul ales. Observați *cine este, cum este, cum se poartă* și alte aspecte referitoare la personaj.

d) Realizați-vă o mască sau un costum din materiale reciclabile.

e) Carnavalul se poate desfășura astfel:

- Prezentatorul anunță: *Intră în scenă Spiridușul Doc!*
- Doc apare, salută spectatorii, se prezintă, apoi iese din scenă, salutând, la final.

— *Bun găsit, dragi prieteni din Împărăția Cărții! Eu sunt Spiridușul Doc. Sunt mic. Nu sunt încă școlar. De aceea am încurcat poveștile Magicianului. Sper că nu v-ați supărat! Rămâneți cu bine!*



Personajul	Pagina
Castanul	10
Doc	14
Cartea roz	18
Zâna prieteniei, Înțeleptul	28
Șarpele înțelept, cei trei feciori	32
Peticilă, Urechiușă	34
Alice, florile	42
Fata de împărat, Vântul, Ceața	44
Nucul, corcodușul	46
Pavko, Betka	52
Marina, ploaia, ceasul	54
Crăiasa iarnă	64
Zâna Albă	66

2 Faceți aprecieri. Oferiți una, două sau trei floricele, după cum vă place interpretarea. Doamna sau domnul învățător vă va oferi calificative pentru progresul realizat în comunicarea orală.

Salutul inițial	Cine sunt?	Cum sunt?	Ce am făcut?	Salutul final
🌸🌸🌸	🌸🌸🌸	🌸🌸🌸	🌸🌸🌸	🌸🌸🌸

Evaluare orală

1 Audiază prima strofă din *Carnavalul personajelor*, prezentă în manualul digital. Răspunde, oral, la întrebări.

- a) De câte ori a rostit prezentatorul cuvântul *poftiți*?
- b) Cuvintele din al doilea vers încep cu o consoană sau cu o vocală?
- c) La începutul celui de-al treilea vers ai auzit o vocală sau o consoană?

2 Audiază strofa a doua. Precizează, oral, cum se prezintă personajul.

- a) Ce este personajul?
- b) Ce nume are?
- c) Cum este personajul?

3 Audiază, din manualul digital, listele. Găsește pentru fiecare, un cuvânt care să rimeze.

- a) prinți, ;
- b) coroane, ;
- c) bal,

FB	B	S
•	•	•
•	•	
•		

•	•	•
•	•	
•		

•	•	•
•	•	
•		

MĂ SIMT:		
😊	😊	😞

Grinch era un monstruleț care trăia într-o peșteră, departe de oamenii din Cinești. El a vrut să le fure oamenilor sărbătoarea Crăciunului.



ATELIER DE SCRIERE

- ☉ Ce crezi că a înțeles, în sfârșit, Grinch?
- ☉ Scrie-i trei enunțuri despre cum ai petrecut Crăciunul.

JOC – Masca

Pregătește-ți o mască de carnaval pentru rolul tău! Ai nevoie de carton, foarfecă, sfoară.



Recapitulare

1 Citește, în șoaptă, poezia *Cum a furat Grinch Crăciunul*, după Dr. Seuss. Descoperă expresia prin care este descrisă zăpada.

Acum fiecare *Cine* din *Cinești*, cu mic, cu mare,
Chiar și fără de cadouri, tot cânta! Și ce cântare!
Nu oprișe, deci, Crăciunul! Nu-l întorsese din drum!
Doar el știe cum venise, ca în orice an, și-acum!

Ce s-a întâmplat apoi...?
Prin *Cinești* vestea s-a dus
Că a crescut inima-n Grinch
Cu trei numere în plus!

Și din clipa-n care-n piept inima i-a fost mai mare,
A împins sania spre sat, pe neaua lucind în soare,
Și-a adus tot ce luase: jucării, brazi și mâncare!
Și chiar el, umblând pe vârfuri, i-a servit pe fiecare!

2 a) Alcătuieste câte o propoziție, folosind cuvintele din poezie în care se scrie **m**, înainte de **p** sau **b**.

b) Completează pe caiet:

Chiar dacă le furase,,, locuitorii din Cinești

c) Observă cum s-a format numele localității *Cinești*, din cuvintele *cine* și *ești*. Scrie și tu două nume, pornind de la cuvintele *cum* și *ești*, *când* și *ești*.

3 Completează enunțurile:

Poezia are strofe. Fiecare strofă are versuri. Poezia are versuri.

4 Transcrie pe caiet. Scrie, la sfârșitul fiecărui enunț, **A** (adevărat) sau **F** (fals).

- a) Grinch a oprit Crăciunul.
- b) Grinch a dat înapoi oamenilor tot ce le-a luat.
- c) A crescut inima-n Grinch cu cinci numere în plus.

5 Alege expresia feței lui Grinch, care se potrivește textului. Completează în scris: *Grinch rostește (vocale, consoane).*


Eeeee!



Oooooo!



Evaluare

 Citește textul *Moș Crăciun în pădure* de Tincuța Horonceanu Bernevic. Rezolvă sarcinile de mai jos.

După ce-a cutreierat
Lumea toată-n lung și-n lat,
Ca să ducă la copii
Sacul lui cu bucurii,

Moș Crăciun stă și oftează
Și din cer, ușor, pe-o rază,
În pădure el coboară,
Fără reni și sănioară.



Licurici cu felinare
Bat în scorburi, la intrare,
Animalele să vină
În poiană, la lumină.

Odihnindu-se pe-o **cioată**,
Moș Crăciun le-adună **gloată**.
Sprijinindu-se-n toiag,
Le zâmbește-atunci cu drag.

VOCABULAR

🕒 **cioată** – buturugă

🕒 **gloată** – ceată, mulțime

1 Completează enunțurile:

- Poezia are strofe.
- Fiecare strofă are versuri.
- Poezia are versuri.

2 Pe fiecare rând se află un intrus. Scrie-l pe caiet.

- a) câmpie, când, împărat, împreună, umple;
- b) blând, dâmb, strâmb, umblă, umbră;
- c) îmbrățișare, îmbrăcat, împărat, încununat.

3 Completează spațiile cu câte o literă ce redă vocala potrivită.

- a)....! Ce frumos! ● b)....! Am reușit! ● c)....! Știu!

4 ● a) Scrie doar literele care redau consoanele din cuvântul *felinar*.
● b) Completează enunțul, folosind cuvântul potrivit scris între paranteze:

Literele din cuvântul *zbrrr!* redau (consoane, vocale)

- c) Scrie, în , **A** (adevărat) sau **F** (fals):

Cuvântul *lumină* conține trei litere care redau consoane și trei litere care redau vocale.

5 Prezintă informațiile pe baza textului.

- Când are loc întâlnirea din poiană? ● Ce sunete se aud în poiană?
- Care sunt sursele de lumină din poiană?

FB	B	S
●	●	●
●	●	
●		
<hr/>		
●	●	●
●	●	
●		
<hr/>		
●	●	●
●	●	
●		
<hr/>		
●	●	●
●	●	
●		
<hr/>		
●	●	●
●	●	
●		

MĂ SIMT:



Exersezi, corectezi, progresezi!

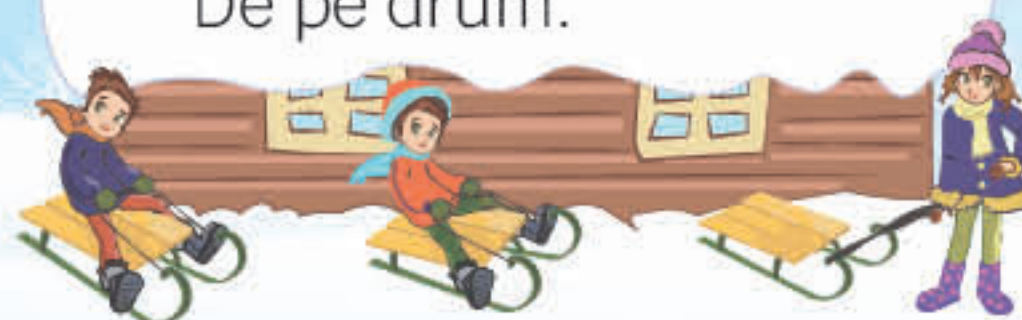
<p>PENTRU A</p> <p>MERGE MAI</p> <p>DEPARTE</p>	Dacă ai avut dificultăți, la evaluare, la	observă cum ai rezolvat exercițiul de la pagina (.....),
	1	2 (64), 5 (64)
	2	1 (69), 2 (69), 4 (69), 5 (69)
	3	1a (65)
	4	1b (65)
5	Recitește, cu atenție, poezia.(73)	

- Citește, cu atenție, textul *Iarna pe uliță*, după George Coșbuc și află despre bucuria unor copii ca tine, la săniuș.

A-nceput de ieri să cadă
Câte-un fulg, acum a stat,
Norii s-au mai răzbunat
Spre apus, dar stau grămadă
Peste sat.

Nu e soare, dar e bine
Și pe râu e numai fum,
Vântu-i liniștit acum,
Dar năvalnic vuiet vine
De pe drum.

Sunt copii. Cu multe sănii
De pe coastă vin țipând,
Și se-mping și sar râzând;
Prin zăpadă fac mătânii
Vrând-nevrând.



1 Lucrați în perechi. Un copil este cititor, iar celălalt, ascultător. Apoi, schimbați rolurile. Ascultătorul citește cu intonația copilului care a citit mai întâi, adică îl imită. Citiți, apoi, împreună.

2 Completează, pe caiet, un tabel asemănător. Fă schimb cu un coleg/o colegă și observă cum a fost completat tabelul.

Ce aud?	
Ce văd?	
Ce simt?	

17 Portofoliu

Spațiul imaginar.

Desenează locul unde se dau copiii cu sania, așa cum ți-l imaginezi. Poți adăuga imagini decupate, fotografii, cuvinte ce redau bucuria copiilor.

Joc! – Ghici, ce e?

Așază în ordine cuvintele de pe fulgii de nea. Vei descoperi o ghicitoare.

8	5	4	3	1	6	7	2

FAMILIA



7



LA
MULTI
ANI!

- 1.1.
- 1.2.
- 1.3.
- 1.4.
- 2.1.
- 3.1.
- 3.2.
- 3.3.
- 3.4.
- 4.1.
- 4.2.



Pinocchio ajunge pe țărmul mării

după Carlo Collodi

Ți se pare cunoscut personajul ilustrat? Prezintă-l, folosind și cuvintele: *nas, lemn, păpușă*.



VOCABULAR

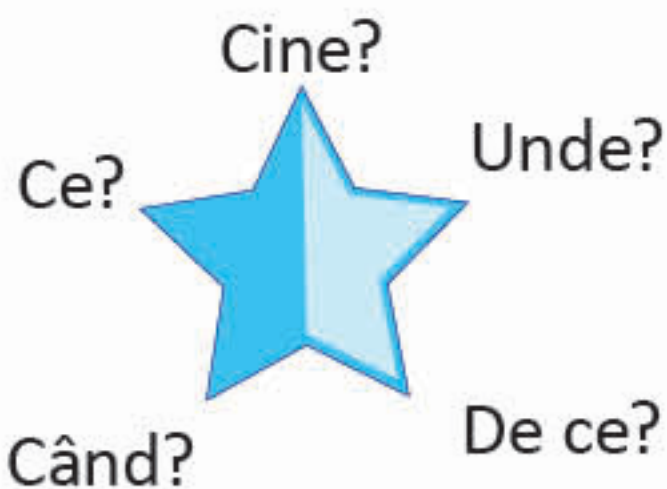
- **luntre** – barcă
- **năprasnic** – cumplit

SCRIERE CORECTĂ

- Geppetto a pornit **să-l** (să îl) caute pe Pinocchio.

JOC – Întreb

Formulează întrebări pe baza textului.



18 Portofoliu

Prezintă, în câte două enunțuri, pe mama ta și pe tatăl tău.

Un porumbel îl aduse pe Pinocchio pe țărmul mării. Aici, o grămadă de lume țipa și dădea din mâini, uitându-se în largul mării.

— Ce s-a întâmplat? întrebă Pinocchio pe o bătrână.

— Ce să se întâmple? Un biet tată și-a pierdut copilul. S-a suit într-o **luntre** ca să treacă oceanul și să-l caute. Astăzi, marea e furioasă și luntrea e gata să se scufunde.

— Unde e luntrea?

— Uite-o colo, în dreptul degetului meu, răspuse bătrâna.

Pinocchio scoase un țipăt ascuțit.

— Acolo e tata! E tatăl meu, Geppetto!

Luntrea era izbită de furtună. Deodată, un val **năprasnic** o făcu nevăzută.

— E pescar priceput! spuseră sătenii. Va învinge valurile!

— Vreau să-l salvez pe tata! strigă Pinocchio, aruncându-se în mare.

Explorează textul!

- 1 Citește, în șoaptă, textul. Transcrie enunțul din care ai descoperit de ce țipa lumea aflată pe țărm.
- 2 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos.
 - a) Cine se află în luntre?
 - b) Pe cine caută Geppetto?
 - c) Ce face Pinocchio pentru a-și salva tatăl?
 - d) Crezi că Pinocchio îl salvează pe tatăl său? Motivează răspusul.

3 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

- 4 Transcrie fragmentul de mai jos, completând spațiile cu informații din text.


Un îl aduse pe țărmul mării. Aici, o grămadă de lume și dădea din mâini, uitându-se în mării.

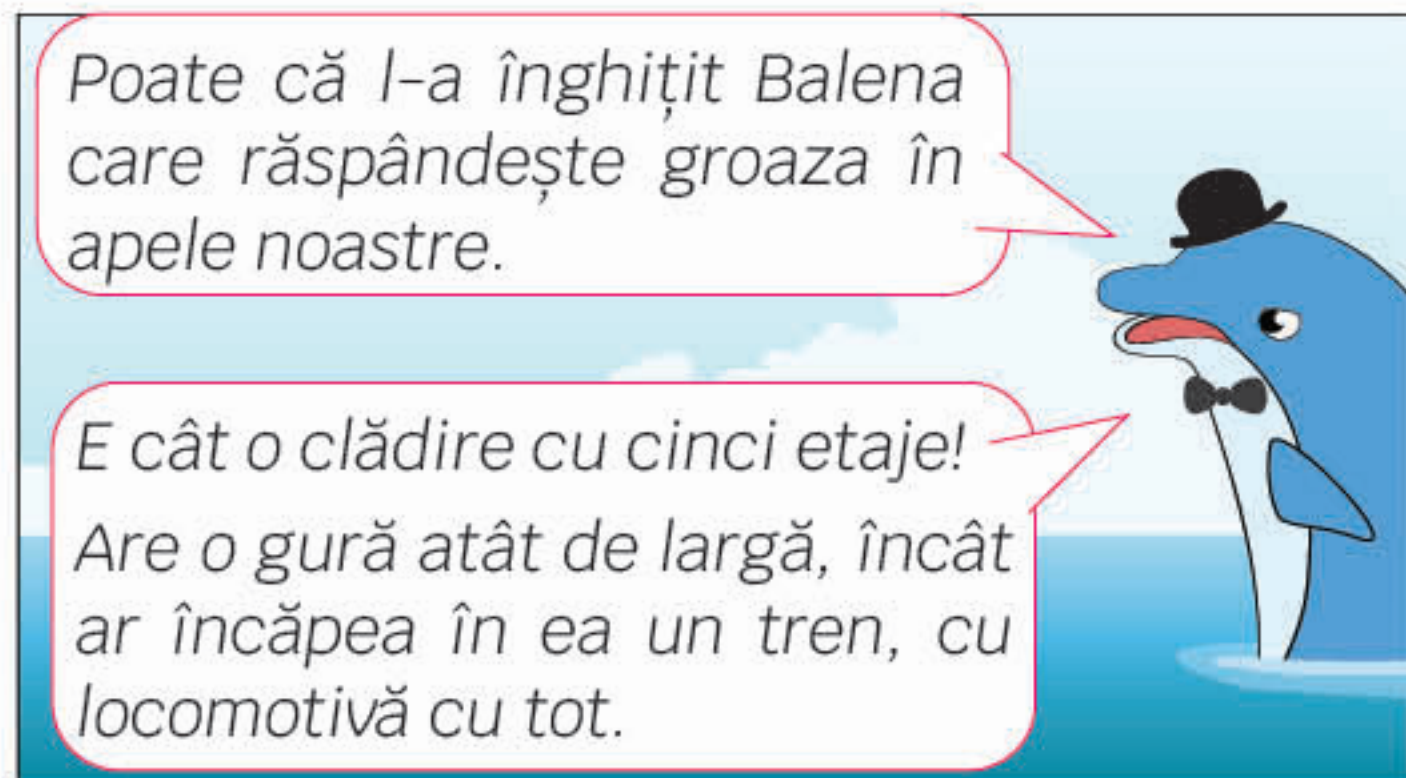
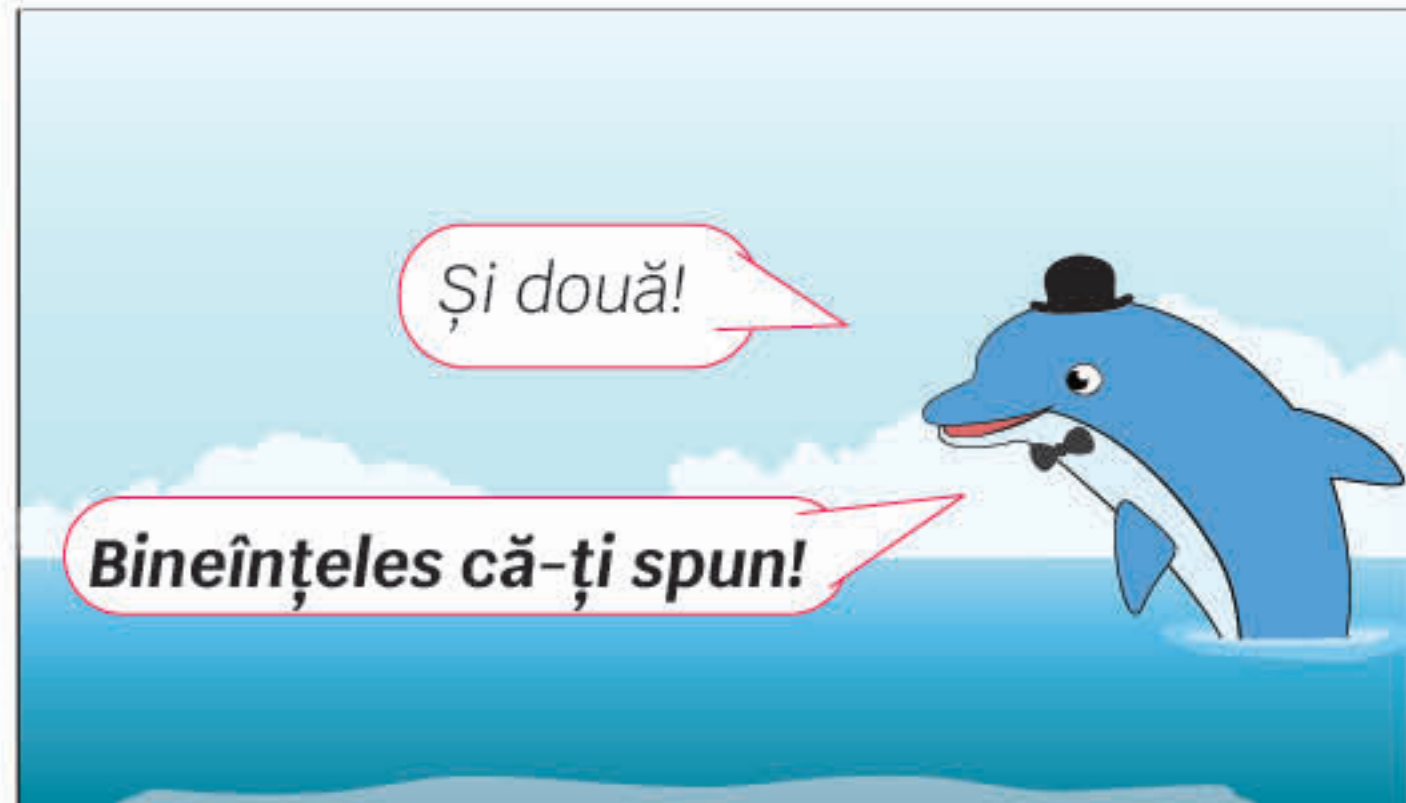
- 5 Scrie un mesaj pentru Pinocchio, prin care să-ți exprimi părerea față de fapta lui.

Comunicarea cu dialog.

Începerea, continuarea, încheierea dialogului

Descoperă!

 **1** Citiți, pe roluri, textul *Pinocchio în Insula Albinelor harnice*, din bule. Stabiliți cine este primul vorbitor și cine este al doilea. Alegeți, dintre interpretări, pe cea mai frumoasă.



Banda desenată

Descoperă!

1 Formați grupuri de câte patru. Observați unde sunt scrise comunicările personajelor. Citiți-le pe roluri, expresiv, cu intonația cerută de semnele de punctuație.



Aa! Mi-a zburat, balonul!

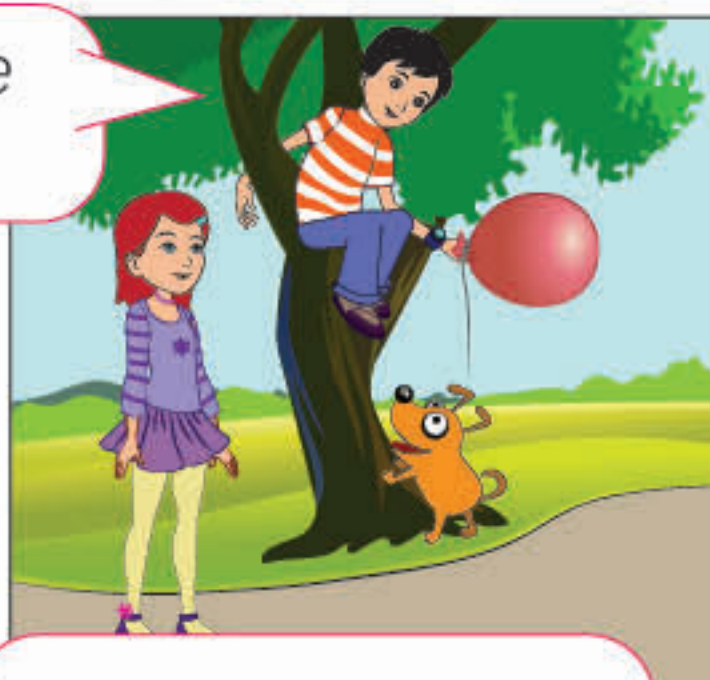


A! Îl văd!!



Încă puțin!

Codiță, prinde balonul!



Mai ești supărată?

I-ai spart balonul!



Iartă-mă, te rog!
E din cauza ghearelor!



Acasă! Acasă, imediat!



IMPORTANT

Banda desenată utilizează imagini și dialoguri pentru a prezenta întâmplările. Cuvintele personajelor se numesc **replici**. Acestea se scriu în *bule de dialog*.

Lucrează!

- 2 **Lucrați în grup.** Povestiți, oral, întâmplările prezentate în banda desenată. Găsiți un titlu potrivit. Prezentați povestirea în fața clasei.
- 3 Scrie, pe caiet, câte un enunț pentru fiecare imagine.
- 4 Realizează o bandă desenată, formată din trei imagini, cu personaje alese de tine.

Dorința împlinită

după Alex Moldovan

La ce te gândești când citești titlul textului alăturat? Ce legătură ar putea avea titlul cu ilustrația de mai jos?



VOCABULAR

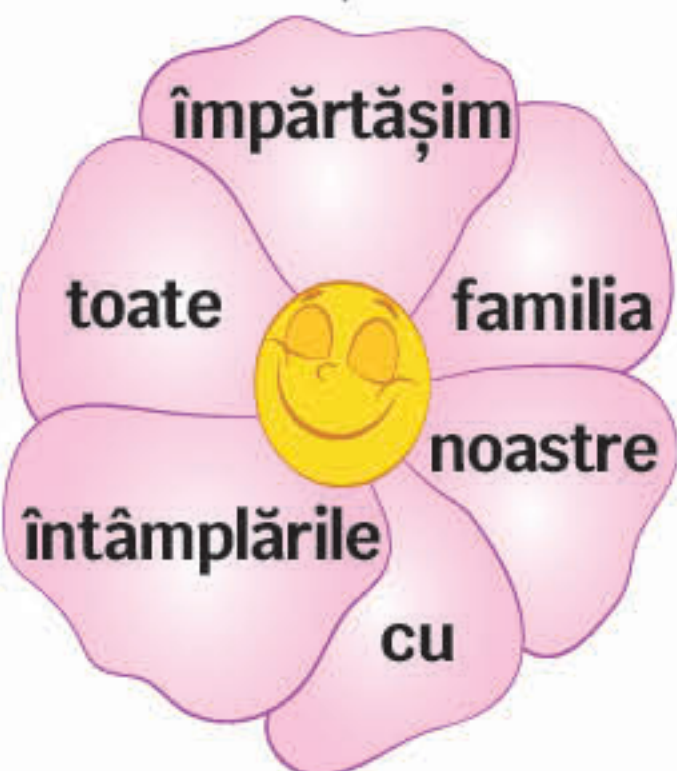
🕒 **să turuie** – să vorbească întruna și repede

CITEȘTE CU MINE!

🕒 **Formați perechi.** Unul dintre voi citește o parte din text și spune ce a înțeles. Celălalt formulează o întrebare la care răspundeți pe rând. Schimbați rolurile.

JOC – Floarea încrederii!

Scrive enunțuri, folosind cuvintele de pe floare.



Andrei își dorea mult un câțel, dar părinții nu acceptau așa ceva.

A căutat pe internet soluții ca să-i convingă. A hotărât că poate să aibă răbdare până la ziua lui, când își va exprima dorința.

Azi e ziua lui, așa că a ieșit în curtea blocului, l-a prins pe câțelul Vasilache cu o sfoară și l-a adus acasă.

Când au venit părinții, Andrei a început **să turuie** pe nerăsuflăte:

— Mamă, tată, știu, nu trebuia să fac acest lucru!

— Andrei, potolește-te! spuse mama.

— Am decis să fiu harnic și cuminte și... în plus...

— Andrei! interveni și tatăl. Ăăă... splendid! Mă bucur s-aud toate acestea! Și acum, sur-pri-zăăăăă! Ți-am luat un câțel!

Râsul lui Andrei s-a auzit ciudat în cartier.

Explorează textul!

- 1 Răspunde la următoarele întrebări:
 - a) Unde a căutat copilul soluții ca să-i convingă pe părinți?
 - b) Când l-a adus Andrei pe Vasilache în casă?
 - c) Ce i-au adus părinții de ziua lui?
 - d) De ce crezi că râsul lui Andrei s-a auzit ciudat?
- 2 a) Citiți, în perechi, dialogul din text, cu intonația pe care o cer semnele de punctuație.
 - a) Transcrie doar enunțul adevărat.
 - Mama l-a certat pe Andrei.
 - Tatăl lui Andrei i-a apreciat acestuia hotărârile.

Lucrează!

- 3 Transcrie, din text, replicile corespunzătoare enunțurilor de mai jos:
 - a) Andrei decide să fie harnic și cuminte.
 - b) Mama îi spune să se potolească.
- 4 Caută, în text, informațiile care arată cum este Andrei.
 - a) Andrei este un copil iubitor de animale.
 - b) Andrei este un copil răbdător.

Felicitarea

Descoperă!

1 Observă imaginile alăturate. Descrie ilustrația felicitării.

Răspunde la întrebările de mai jos.

- Cum este textul, ca lungime?
- Cui îi este adresată felicitarea?
- Care este formula de încheiere?
- Cine a scris textul?



IMPORTANT

Felicitarea se scrie pentru a adresa urări rudelor, prietenilor și unor persoane cunoscute, cu ocazia sărbătorilor sau a evenimentelor importante din viața lor.

Felicitarea are:

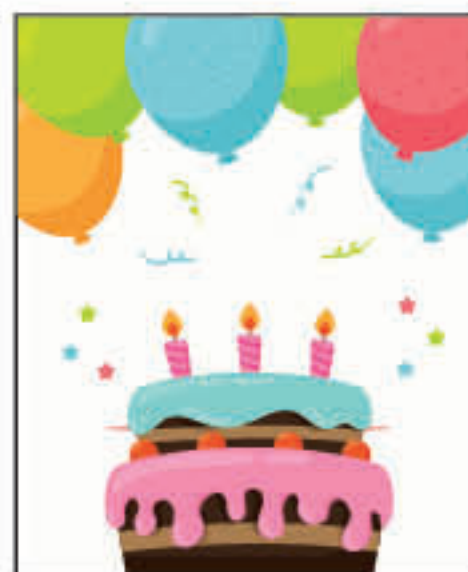
- un text scurt;
- o formulă de încheiere;
- semnătura.

Când scriem o felicitare, ținem seama de persoana căreia îi este adresată.



Lucrează!

2 Compune câte o urare sugerată de fiecare dintre ilustrațiile de mai jos.



3 Scrie câte o felicitare persoanelor indicate în prima coloană a tabelului. Alege formula de încheiere potrivită și modul în care te semnezi, în fiecare caz.

Persoana căreia îi scrii	Formula de încheiere	Semnătura
doamna învățătoare, bunica	cu drag/cu apreciere	nume și prenume/prenume
o colegă, un prieten	cu stimă/cu prietenie	prenume/nume și prenume

Pimen cel curios

după Marta Cozmin

Poți spune că ești un copil curios? De ce?

Află ce curiozitate are personajul din text.



VOCABULAR

- să nu-i ademenească – să nu-i atragă
- veșminte – haine

SCRIERE CORECTĂ

- — Pimen, **n-ai** (nu ai) ascultat!
- Baiatul cânta la **nai**.

JOC – Mă întreb...



Demult, departe de pădure, locuiau niște oameni care nu cunoșteau durerea.

Femeile păzeau strașnic copiii ca **să nu-i ademenească** drumul. Mama lui Pimen încuviința orice faptă, dar nu își lăsa fiul să cutreiere pădurea. Pimen era tare neastâmpărat. Ardea de nerăbdare să plece. Fiindcă își iubea mama, se hotărî să colinde pădurea numai noaptea.

Așa o întâlnește pe Dalba.

— Copilă, de ce îți curg din ochi două izvoare? întrebă Pimen.

— Furtuna a lovit florile! răspunde Dalba.

Pimen s-a întors acasă cu **veșmintele** ude.

— Pimen, n-ai ascultat! spuse mama.

— Am întâlnit fata cu ochii ca două izvoare! răspunde el.

Mama tăcu îngândurată. Noaptea următoare, Pimen fugi iar la Dalba. O găsi fericită. Datorită lui, care nu cunoștea durerea, florile fremătau vesele.

Explorează textul!

- 1 a) Descoperă, în text, cuvintele necunoscute. Încearcă să înțelegi sensul acestora, apoi cere părerea învățătorului.
b) Citiți, în perechi, dialogurile. Respectați intonația cerută de semnele de punctuație.
- 2 Recitește textul. Transcrie varianta corectă de răspuns.
A. Oamenii care nu cunoșteau durerea locuiau...
a) departe de pădure. b) în mijlocul pădurii.
B. Femeile păzeau copiii ca să...
a) nu-i ademenească drumul. b) nu cutreiere pădurea.
C. Pimen vrea să afle de la Dalba...
a) de ce plânge. b) de ce râde.
- 3 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scrisoare corectă*.
- 4 Completează, pe baza textului, o schemă asemănătoare.



Lucrează!

- 5 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos.
- Ce nu încuviința mama lui Pimen? De ce oare?
 - Când cutreiera Pimen pădurea?
 - Cu cine s-a întâlnit Pimen?
 - De ce plângea Dalba?
 - Ce a făcut-o pe Dalba fericită?
 - Cui i se datorează veseliea florilor?
- 6 Completează spațiile punctate, pe baza informațiilor din text.

La început, am aflat că demult, trăiau departe de niște oameni care Apoi, am aflat că Pimen colinda pădurea numai Pimen o întâlnește pe Fata plânge, deoarece, La sfârșit, Pimen o găsește pe Dalba fericită, deoarece,

Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete oa, ea, ia, ie, ua, uă

Descoperă!

- 1 a) Citește textul. Scrie cuvintele care conțin oa, ea, ia, ie, ua, uă.
b) Desparte în silabe fiecare cuvânt scris.
c) Subliniază oa, ea, ia, ie, ua, uă doar în situațiile în care acestea sunt **grupuri de sunete**, adică se află în aceeași silabă.

Exemplu: ia-so-mi-e

Pimen observă că toate florile freamătă. Roua sclipește pe iarbă. Dalba iese din luminiș cu o coroniță de iasomie. Pimen se gândește să o roage să meargă în lumea lui.

- 2 Rostește, pe silabe, cuvintele. Spune în care silabe se află grupurile de sunete oa sau ea.
- ninsoare
 - aleasă
 - oare
 - viorea
 - cojoace
 - canapea
 - soare

Lucrează!

- 3 a) Scrie zece cuvinte care, în rostire, au ultima silabă uă.
b) Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor alăturate.



- 4 Rostește câte un cuvânt care să conțină, într-o singură silabă, unul dintre grupurile de sunete oa, ea, ia, ie, ua, uă. Scrie cuvintele.

- 5 Formează cuvinte, alăturând câte două silabe. Scrie-le pe caiet.



Repovestirea unei întâmplări citite

Descoperă!

1 Lucrați în grup. Recitiți textul *Pimen cel curios*. Formulați răspunsuri la întrebări.

- a) **Când** se petrec întâmplările?
- b) **Unde** se petrec întâmplările?
- c) **Cine** participă la întâmplări?
- d) **Ce** se întâmplă?
- e) **Cum** se sfârșesc întâmplările?

2 Trasează, pe caiet, *axa timpului*. Desenează simbolurile pe aceasta, respectând ordinea desfășurării întâmplărilor.



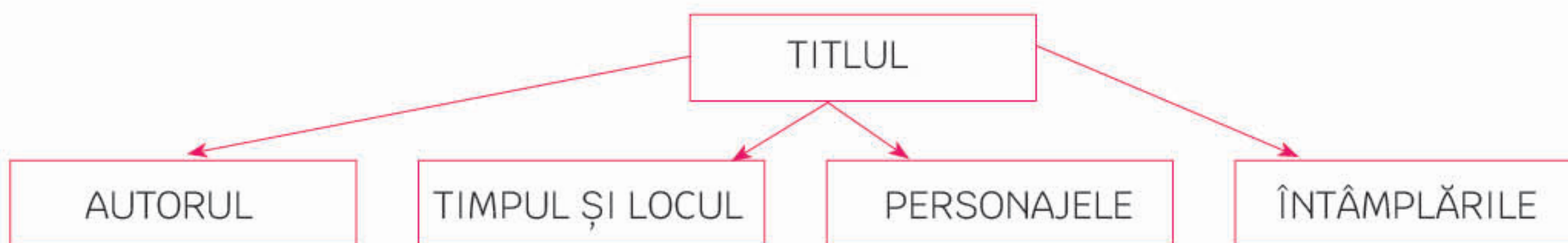
- ☀ Dalba se bucură. ○ Pimen se întoarce la Dalba. ☆ Pimen colindă, noaptea, pădurea.
- ☺ Mama află fapta lui Pimen. ☹ Dalba plânge. 😊 Pimen o întâlnește pe Dalba.

3 Lucrați în perechi. Citiți, pe roluri, dialogul dintre Pimen și Dalba, apoi dialogul dintre Pimen și mama lui. Povestiți, după modelul de mai jos.

— Copilă, de ce îți curg din ochi două izvoare?
— Furtuna a lovit florile!

Pimen o întreabă pe copilă de ce îi curg din ochi două izvoare. Dalba îi răspunde că furtuna a lovit florile.

4 Lucrați în perechi. Desenați și completați, pe caiet, schema textului *Pimen cel curios*.



IMPORTANT

Când repovestim o întâmplare citită, începem cu prezentarea locului, a timpului acțiunii și a personajelor. Continuăm povestirea, prezentând în ordine întâmplările: *mai întâi, apoi*. Încheiem povestirea, arătând cum s-au sfârșit întâmplările.

Lucrează!

5 Lucrați în grup. Citiți, pe rând, câte o parte din textul *Pimen cel curios*. Fiecare dintre voi va povesti partea citită.

6 Organizați activitatea *Ce e nou în lumea poveștilor*. Fiecare dintre voi va povesti ce a citit de curând. Folosiți *Scaunul povestitorului*.

Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

Descoperă!

1 a) Citește, cu atenție, textul. Încearcă să explici înțelesul cuvintelor scrise colorat, cu ajutorul textului, apoi solicită sprijinul învățătorului.

— Tu arăți că ești un **pici**
Șugubăț, isteț de **pici**.

— Măi, deștept între **deștepți**,
Multe gânduri îmi **deștepți**.

b) Alcătuieste o propoziție, folosind cuvântul **pici** cu sensurile *puști*, respectiv *cazi*.

c) Transcrie versul în care cuvântul **deștepți** are sensul *isteți*.

2 Transcrie versul în care cuvântul **car** are sensul sugerat de imagine..

— Ce cauți, măi frate-n car?
— Vreau niște dovleci să car!



IMPORTANT

Unele cuvinte se scriu și se pronunță la fel, dar au înțelesuri diferite.

Exemplu: Am *nouă* cărți. Am o haină *nouă*.

Lucrează!

3 Citește enunțurile. Descoperă sensul cuvintelor subliniate, folosindu-te de ilustrații. Alcătuieste câte o propoziție cu aceste cuvinte.

— Taci și-ți dau în schimb un leu.
— Nu-s balaur și nici leu.

— Poate-ți faci din șipci un zmeu!
— Făt-Frumos l-a-nvins pe zmeu.



4 Scrie propoziții în care să evidențiezi înțelesuri diferite ale cuvintelor: *broască*, *bancă*, *pui*, *lac*, *ochi*.

20 Portofoliu

Caută, în dicționar, înțelesurile diferite ale cuvintelor: *toc*, *păr*, *pară*. Ilustrează-le.

Aniversare

de Virgil Carianopol

La ce te gândești când auzi cuvântul *aniversare*?
Ce imagini îți vin în minte?



VOCABULAR

- **făurari** – creatori
- **cremene** – rocă ce face scânteii când este lovită

SCRIERE CORECTĂ

- **Ție**, mamă, îți ofer dragostea mea!
- **Ți-e** drag să ne crești, mamă!

21 Portofoliu

Scrie o diplomă pentru mama ta.



Ești dragostea ce ne-nconjoară,
Cea care crește **făurari**,
Prin tine suntem și lumină,
Și cum e **cremenea** de tari.

Când suntem mici ne aperi, mamă,
Ne-nveți cum să zburăm,
Ne crești cu dragoste de țară
Și visuri calde românești.

Ție, mama mea iubită,
Ți se cuvine orice cânt,
Că fără tine niciodată
N-ar fi fost soare pe pământ.

Ai drept să ceri orice minune,
Să mă înalț, să mă avânt,
Că pentru câte dai pe lume,
Tu nu ceri nimănui prea mult!

Explorează textul!

- 1 Citiți, în cor, un vers cu voce tare și pe următorul în șoaptă.
- 2 Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele de la vocabular.
- 3 Completează spațiile punctate, pe baza textului.
a) Mamă, ești dragostea
b) Mamă, ne crești

Lucrează!

- 4 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scrisoare corectă*.
- 5 Transcrie versul care are înțelesul *tare ca piatra*. Scrie un enunț, folosind această expresie.
- 6 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos.
a) Cum îi crește mama pe copii?
b) De ce i se cuvine mamei orice cânt?

Așezarea corectă în pagina caietului a textului scris. Scrierea pe liniatură dictando

Descoperă!

 **1** Observă așezarea în pagină a textelor. Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos.

1 februarie

*Aniversare
de Virgil Barianopol*

*Tie, mama mea iubită,
Ti se auzine orice cânt,
Că fără tine niciodată
N-ar fi fost soare pe pământ.*

*Ai drept să ceri orice minune,
Lă mă înalț, să mă avânt,
Că pentru câte dai pe lume,
Tu nu ceri nimănui prea mult!*

- Unde este scris titlul?
- Câte strofe sunt scrise?
- Cum sunt delimitate strofele?

1 februarie

*Pimen cel curios
de Marta Bozmin*

*Demult, departe de pădure,
locuiau niște oameni care nu
cunoșteau durerea.*

*Femeile păzeau strașnic copiii
ca să nu-i ademenească drumul.
Mama lui Pimen încurajă orice
faptă, dar nu își lăsa fiul să
citreiere pădurea.*

- Unde este scris numele autorului?
- Câte fragmente sunt scrise? Unde este scris primul cuvânt din fiecare fragment?



IMPORTANT

Reguli de așezare în pagină

- Titlul se scrie la mijloc, deasupra textului.
- Între titlu și text se lasă un rând liber.
- Fiecare idee nouă începe cu alineat.
- Fiecare vers dintr-o poezie se scrie cu alineat.
- Între două texte se lasă cel puțin trei rânduri.
- Între strofele unei poezii se lasă un rând liber.

Reguli de scriere

- Literele să fie scrise corect și citeț.
- Mărimea literelor și aplecarea lor spre dreapta să nu se schimbe.
- Să fie evitate ștersăturile.
- Să existe spații egale între cuvinte.
- Numele autorului se scrie începând de la jumătatea titlului.

Lucrează!

- 2** Copiază textele de la exercițiul 1, respectând regulile de scriere și de așezare în pagină.
- 3** Transcrie ultimul alineat din textul *Pimen cel curios*.

AUTOEVALUARE

☉ Verifică dacă ai respectat regulile scrise pe etichetele de la *Important*. Desenează pe un post-it un chip, în funcție de cât ești de mulțumit.



INVESTIGAȚIE – Copiii și poezia

• Ce veți face?

Veți face o investigație la bibliotecă.

• De ce veți face investigația? Care este problema?

- Copiii citesc poezii? Care le sunt preferințele?
- Ce vor răspunde, oare, copiii? Scrieți presupunerile (ipotezele) voastre.

• Cum veți investiga?

Organizați-vă!

1. Scrieți întrebările pe care le veți adresa. De exemplu:
 - a) Există cărți de poezii pentru copii, în bibliotecă?
 - b) Ce autori de poezie preferă copiii?
 - c) Ce poezii preferă copiii: despre familie, copilărie, mama, tata, bunici, altele.
2. Stabiliți data vizitei la bibliotecă.

Împărțiți-vă responsabilitățile!

- a) Cine adresează întrebările?
- b) Cine scrie informațiile?

Realizați investigația!

1. a) Observați cărțile de poezii.
b) Răsfoiți cărțile, citiți cuprinsul.
c) Faceți fotografii.
d) Adresați întrebările stabilite.
2. a) Analizați rezultatele.
b) Scrieți informațiile în tabel.
c) Adăugați desene, fotografii, imagini decupate.
d) Scrieți un text, *Copiii și poezia*, format din cinci-șapte enunțuri. Prezentați ce ați aflat despre preocuparea copiilor de a citi poezii.

• Cum veți ști că ați reușit?

- a) Expuneți, pe holul școlii, tabelele, textul ilustrat.
- b) Realizați și expuneți un buzunar pentru impresii.

Pentru a reuși

investigație – cercetare făcută cu un scop stabilit



Stabiliți ce activități veți face.

Organizați rezultatele în tabele.

Ce autori de poezie preferă copiii?

1	
2	
3	
4	
5	

Ce poezii preferă copiii:

1. despre familie	.... elevi
2. despre copilărie	....
3. despre natură	....
4.	
5.	



INVESTIGAȚIE – Grila de autoevaluare

Ce am făcut?	Ce simt?	Ce am făcut?	Ce simt?
Am stabilit un plan de lucru?	😊😊😞	Am participat cu plăcere?	😊😊😞
Am aflat răspunsul la întrebare?	😊😊😞	Am cooperat în cadrul grupului?	😊😊😞

Recapitulare

1 a) **Lucrați în grupuri de câte patru.** Recitați, pe roluri, textul *Dorința împlinită*, după Alex Moldovan. Respectați intonația cerută de semnele de punctuație.

b) Realizați o bandă desenată, folosind imaginile de mai jos. Realizați voi încă o imagine. Scrieți replicile *în bule*. Organizați o expoziție cu lucrările voastre.



2 **Formați grupuri.** Alegeți unul dintre cartonașe. *Prezentați* cuvântul ales, respectând cerințele de mai jos.

veșminte

a decis

neastâmpărat

colinda

splendid

luntrea

a) Formulați enunțuri, folosind cuvântul.

b) Găsiți cuvinte cu același sens.

c) Găsiți cuvinte cu sens opus, după caz.

d) Găsiți rime pentru cuvântul pe care îl aveți de prezentat.

Fiecare grup va prezenta cuvântul în fața clasei, de aceea, stabiliți cine și ce va spune.

3 a) Scrie enunțurile în ordinea în care au avut loc întâmplările ilustrate.



■ Am căzut în apă. ■ Alergam pe malul unui lac. ■ Era dimineață. ■ Nu am pățit nimic grav, pentru că știu să înot. ■ M-am împiedicat de o piatră mare.

b) **Lucrați în grupuri de câte trei.** Povestiți întâmplările, oral, cât mai amuzant. Prezentați povestirea în fața clasei. Folosiți gesturi și o intonație cât mai expresive.

c) Alcătuieste propoziții în care cuvintele *lac* și *mare* să aibă alt înțeles decât cel din enunțurile date.

d) Scrie, pe baza ilustrațiilor, cuvinte în care, în rostire, se aud grupurile de sunete oa, ea, ia, ie, ua, uă, într-o singură silabă. **Exemplu:** răstoarnă.

4 Lucrați în perechi.

a) Citiți, pe rând, câte o strofă din poezia *Copilăria bunicului*, după Emilia Plugaru.

S-a urcat în pom Gheorghită,
Să mănânce fructe coapte.
La cireș vine bunicul.
Dă să urce, dar nu poate.

Uneori să gust cireșe,
Zice bunul, tare aș vrea,
Uite, colo sus, băiete,
Stă copilăria mea.




b) Recitiți poezia. Unul citește primele două versuri, celălalt le citește pe următoarele două și tot așa, până la final.

5 Completează, pe caiet, un tabel asemănător.

Văd	Aud	Simt
cireșele	pașii bunicului	....

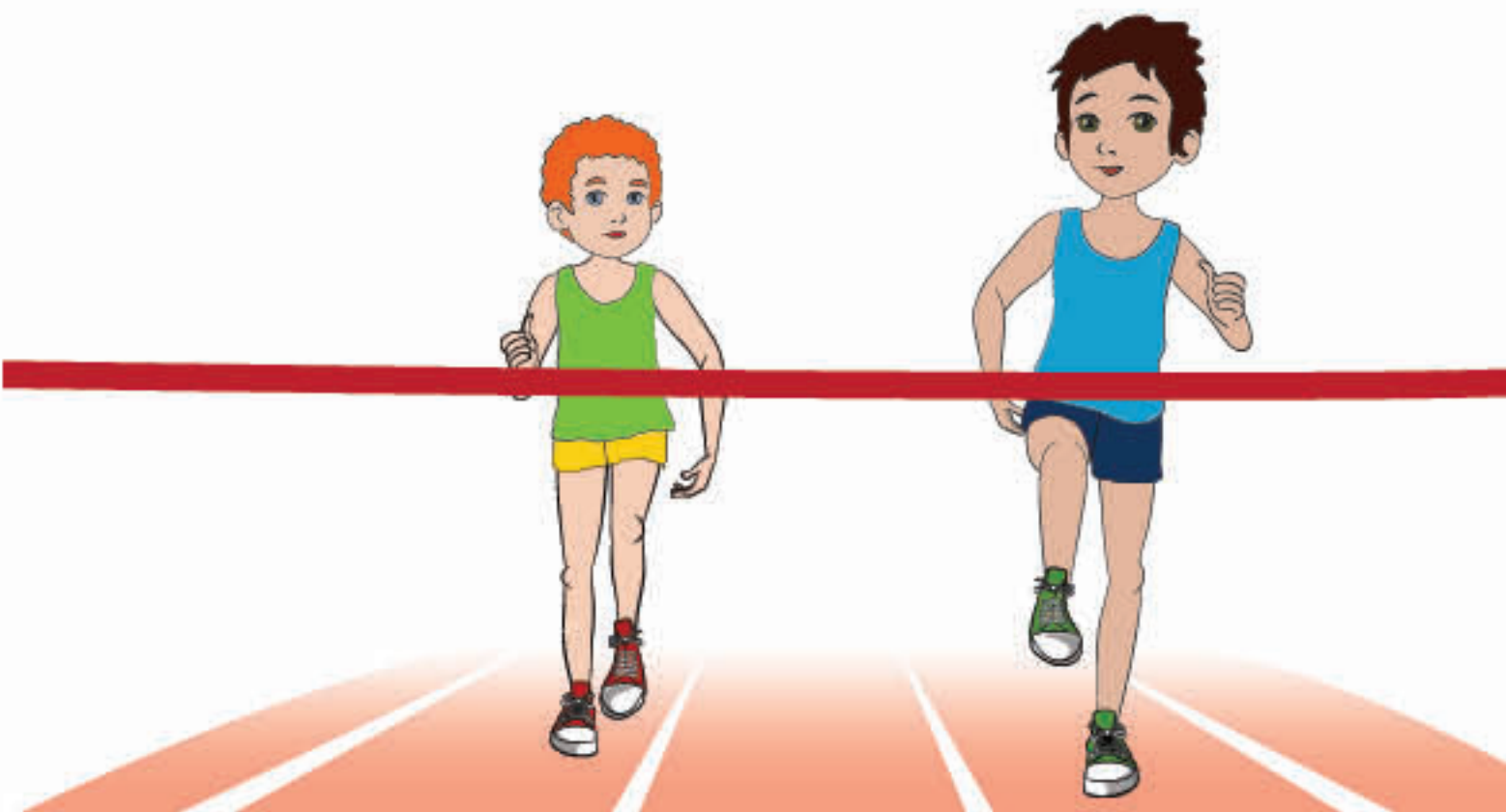
6 Transcrie poezia pe caiet.

Autoevaluare		
Verifică dacă ai respectat regulile de scriere și de așezare în pagină. Încercuiește chipul care arată cât de mulțumit/mulțumită ești.		
		

Interevaluare		
Schimbă lucrarea ta cu a unui coleg sau a unei colege și alege chipul potrivit pentru modul în care a respectat regulile.		
		

Creează!

7 Scrie-i o felicitare copilului care a câștigat proba de alergare.



22 Portofoliu

Realizează o felicitare dedicată tatălui tău. Alege tu evenimentul.

Evaluare

• Citește, cu atenție, textul *Pățania Scrumbioarei*, după Ionel Pop. Rezolvă sarcinile de mai jos.

Odată, Scrumbioara a pornit în căutarea suratelor. A ajuns la o corabie părăsită.

— Bun venit! Ce val te-aduce aici? a întrebat-o un morun mustăcios.

— Îmi caut suratele! Noroc că m-au însoțit peștișorii. Altfel, dispăream!

— Ascultă-mă bine! E greu să le găsești. Voi sunteți pești migratori, care trec din Dunăre în mare și îndărăt sau se plimbă dintr-o mare în alta. Rămâi la noi.

Cu lacrimi în ochi, Scrumbioara își luă rămas bun de la prietenii ei.

— Vă mulțumesc din inimă! Rămâneți cu ai voștri. Eu plec după ai mei.

— Drum bun! strigară peștișorii într-un glas.



1 Transcrie cuvintele: ● *nouă*, *paie*; ● *lalea*, *coate*; ● *suia*, *roua*. Scrie, pentru fiecare cuvânt, unul care să rimeze. **Exemplu:** soare - doare

2 Indică ordinea desfășurării întâmplărilor, numerotând enunțurile.

- Scrumbioara a mulțumit prietenilor.
- Peștișorii i-au urat drum bun.

1. Odată, Scrumbioara a pornit în căutarea suratelor.

- Morunul i-a urat bun venit și a întrebat-o ce val o aduce.

3 Scrie formula de încheiere pentru felicitarea de mai jos, adresată:

- a) doamnei doctor;
- b) unei persoane din familie;
- c) unui copil.



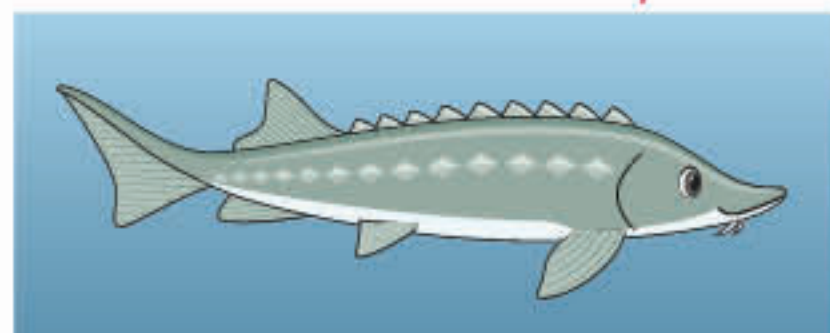
4 Alcătuieste câte o propoziție în care cuvintele ● *mare*; ● *noi*; ● *ochi* să aibă alt înțeles decât cel din text.

5 Compune trei replici, apoi scrie-le pe caiet.

● 1. Ce?

● 2. Îmi!

● 3. bine!



FB	B	S
----	---	---

●	●	●
●	●	
●		

●	●	●
●	●	
●		

●	●	●
●	●	
●		

●	●	●
●	●	
●		

●	●	●
●	●	
●		

MĂ SIMT:



Exersezi, corectezi, progresezi!

PENTRU A MERGE MAI DEPARTE	Dacă ai avut dificultăți, la evaluare la	observă cum ai rezolvat exercițiul ... de la pagina (...)
	1	1 (83), 2 (83)
	2	Recitește, cu atenție, textul. (91)
	3	1 (81)
	4	1 (85), 2 (85)
	5	1 (79)

• Ți plac poveștile cu animale imaginare, fantastice? Citește textul *Barabumbozaur*, după Cezar Petrescu. Autorul ți-a pregătit o surpriză!

– Și cum spuneai tu, Nelule, că se numește animalul acela?

Nelu închise ochii și spuse pe nerăsuflăte: Barabumbozaur!

– Acest animal nu există! zise Nicachi.

– Ba există!

Nelu urmă povestirea însuflețit:

– Eram pe malul mării. Deodată, se aude un vuiet, apoi niște vâjâituri și se ridică din senin niște valuri cât casa. *Ce istorie o mai fi și asta?* zic eu. Și numai ce apare o dihanie uriașă, scoțând aburi și fum pe nări. Mi-a fost frică. Dar el nu mă lua în seamă.

– Așa, așa, și tu, tu ce-ai făcut?

– M-am furișat după o stâncă și am așteptat să văd ce face.

1 Lucrați în perechi: Descoperiți ce vrea autorul să spună prin cuvântul *dihanie*? Ce alt cuvânt ar fi putut folosi?

2 Oare ce vrea autorul să simți față de personajul Barabumbozaur? Ce te face să crezi aceasta?

3 Alege răspunsul potrivit. Formula subliniată în text indică:

a) începerea dialogului; b) continuarea dialogului; c) încheierea dialogului.

4 Transcrie enunțurile de mai jos în ordinea derulării întâmplărilor.

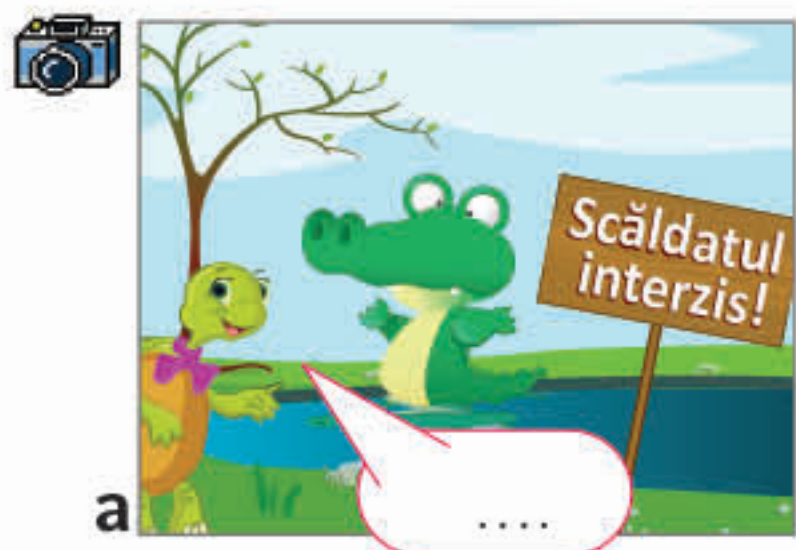
● Mi-a fost frică. ● Eram pe malul mării. ● Deodată, se aude un vuiet, apoi niște vâjâituri, și se ridică din senin niște valuri cât casa. Și numai ce apare o dihanie uriașă, scoțând aburi și fum pe nări.

5 Observă banda desenată. Scrie:

a) ce spune broasca;

b) replica lui Croco;

c) ce spun Croco și broasca.



CINE SUNT?
CINE EȘTI?



8

- 1.1.
- 2.1.
- 3.1.
- 3.2.
- 4.1.
- 4.2.



Floare la Ureche

după Laura Grünberg

Ce imagini îți vin în minte când citești titlul textului? Te gândești la ceva ce ai trăit tu?



VOCABULAR

- **cât ai zice pește** – foarte repede
- **este floare la ureche** – este ușor de rezolvat

SCRIERE CORECTĂ

- Se spune **că-i** tare curioasă.
- A pornit pe **căi** (drumuri) neumblate.

JOC – Întrebări

Așezați-vă în cerc. Formulați întrebări surprinzătoare. Răspundeți **cât ai zice pește!**

Exemplu: Unde pleacă visele?

Luana era o fetiță din clasa pregătitoare care avea multe întrebări pentru orice răspuns primit. Grăbită să rezolve ce avea de rezolvat, Luana urmă sfatul unei adieri de vânt.

Aceasta i-a șoptit să o caute pe *Floare la Ureche*, înțeleapta înțeleptelor. Despre ea se spunea că-i isteată, că are răspunsuri la orice întrebare, chiar și nepusă. Nimeni nu-i știa exact numele, dar de mică i se spunea *Floare la Ureche*.

Se pare că mama îi puna tot timpul câte o floristică la ureche ca să-i poarte noroc. *Floare la Ureche* era cunoscută pentru harul de a rezolva orice problemă **cât ai zice pește**. Totul era pentru ea **floare la ureche**. Nu o speria nicio întrebare. Avea răspunsuri la orice.

(fragment din *Bătut câmpii* de Laura Grünberg, volumul *Cel mai mult și mai mult*)

Explorează textul!

1 Transcrie textul de mai jos și completează-l cu informațiile care lipsesc.

Floare la Ureche era cunoscută pentru harul de a orice problemă cât ai zice pește. Totul era pentru ea la ureche. Adică nu o nicio întrebare. Avea la orice.

2 **Lucrați în perechi.** Formulați întrebări, pe baza textului, pornind de la cuvintele de pe steluțe.



3 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos.
a) Cine pornește s-o caute pe Floare la Ureche?
b) Ce se spune despre Floare la Ureche?
c) De ce îi pune mama o floristică la ureche fetei?

4 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Sciere corectă*.

Lucrează!

- 5 Formulează întrebări pentru răspunsurile de mai jos:
 a) *Înțeleapta înțeleptelor* este Floare la Ureche.
 b) Fata rezolvă problemele *cât ai zice pește*.
- 6 Ți-ar plăcea să ai harul fetei numite, în text, *înțeleapta înțeleptelor*?
 Da, mi-ar plăcea , deoarece
 Nu, nu mi-ar plăcea , pentru că
- 7 **Lucrați în perechi** și completați un tabel asemănător.

<ul style="list-style-type: none"> Trei perechi de cuvinte cu formă diferită și înțelesuri opuse. Exemplu: mare-mic 	<ul style="list-style-type: none"> Trei cuvinte înrudite cu <i>floare</i>. Exemplu: înflorește
<ul style="list-style-type: none"> Trei perechi de cuvinte cu formă diferită și înțelesuri asemănătoare. Exemplu: ager-isteț 	<ul style="list-style-type: none"> Câte o propoziție în care să folosiți un cuvânt din fiecare cadran. Exemplu: Caisul înflorește.

8 Recitește, cu atenție, textul *Floare la Ureche*. Descoperă, în grilă, cuvinte din text. Scrie-le pe caiet.

9 Ce se întâmplă în *lumile* din texte? Scrie un enunț în fiecare coloană.

În lumea reală	În lumea imaginară
•	• Există personaje care știu tot.

Î	W	K	J	K	L	O	Q	G	H
N	U	M	E	F	W	T	S	B	U
Ț	Q	Z	M	L	R	Q	F	P	I
È	R	E	Z	O	L	V	A	R	E
L	U	A	N	A	D	G	T	O	Z
E	Z	H	A	R	U	L	H	B	C
A	I	S	T	E	A	Ț	Ă	L	E
P	Y	W	K	P	E	Ș	T	E	Y
T	X	Z	O	Y	F	K	L	M	V
Ă	N	M	L	X	G	H	J	A	I

Creează!

- 10 a) Ce însușiri are Floare la Ureche? Alege dintre cele scrise pe flori.
 b) Desenează o altă floare pentru Floare la ureche și scrie încă o însușire potrivită personajului.
 c) Scrie cel puțin patru însușiri ale tale.


23 Portofoliu

Scrie trei activități școlare care ți se par *floare la ureche*. Ilustrează-le.
Exemplu: Să scriu în jurnal.



Descrierea unei persoane

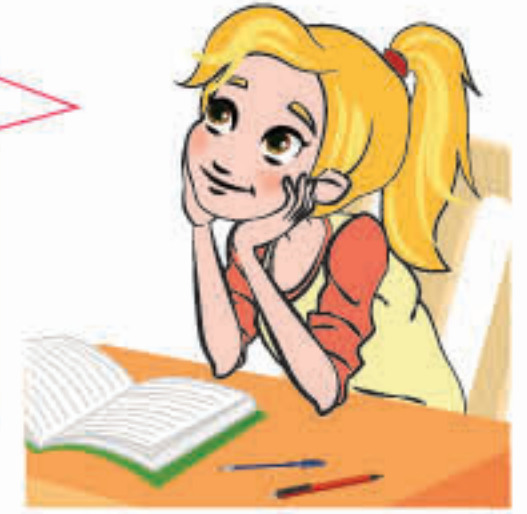
Descoperă!

-  **1** Citiți, în perechi, cele două prezentări. Unul dintre voi citește prezentarea făcută de Matei, iar celălalt citește prezentarea făcută de Elena.
Formulați întrebări la care răspundeți pe rând.

*Eu sunt prieten cu Elena. Ea e colega mea de bancă. **Are niște ochi mari, căprui. E bună și blândă.** Ea nu visează altceva decât avioane. Avioane de tot felul, decupate din reviste, îi înfrumusețează copertele caietelor. **Știe multe despre piloți celebri.***



Matei e prietenul meu. Îmi place claiă lui de păr negru, mereu neastâmpărat. Colegii mei îi spun Pivotul. E mereu zâmbitor. El e cel mai înalt din clasa noastră. E priceput la baschet. El aduce multe puncte echipei, deoarece ajunge mai ușor la coș.



- 2** Formează perechi, după modelul: a) → 1.
- | | |
|---|-----------------------------|
| a) <i>Are niște ochi mari, căprui.</i> | 1. însușiri fizice |
| b) <i>E bună și blândă.</i> | 2. însușiri sufletești |
| c) <i>Știe multe despre piloți celebri.</i> | 3. preocupările, interesele |
| | 4. comportament |
- 3** Citește prezentarea lui Matei. Scrie pe caiet: a) însușirile fizice; b) însușirile sufletești; c) preocupările, interesele; d) comportamentul.



IMPORTANT

Pentru a **descrie o persoană**, prezinți:

- cum arată (aspectul fizic);
- cum este (însușirile sufletești);
- ce-i place să facă (preocupările);
- alte lucruri interesante despre acea persoană.

Concurs

🎯 Gândiți-vă la o persoană renumită, pe care o admirați. Pregătiți prezentările. Organizați concursul. Stabiliți un premiu și cum poate fi obținut.

Lucrează!

- 4** Completează enunțurile:
Pentru mine, cel mai bun prieten/cea mai bună prietenă este Este un copil
Îi place mult Admir la el/la ea Admiră la mine Împreună

Observ cum descriu o persoană!

- 🎯 Recunosc însușirile fizice?
- 🎯 Recunosc însușirile sufletești?
- 🎯 Pot să spun care îi sunt preocupările?

DA/NU
DA/NU
DA/NU

Proiect – Preocupări din timpul liber

CE VEȚI FACE?

Veți formula întrebări și răspunsuri despre modul de petrecere a timpului liber.

DE CE VEȚI FACE?

✓ Veți afla sugestii despre petrecerea utilă și sănătoasă a timpului liber.

✓ Vă veți cunoaște mai bine.

CUM VEȚI FACE?

- Activitatea **Idei de petrecere a timpului liber**.

1. Formați grupuri. Scrieți, pe o coală, trei întrebări despre activități interesante pentru timpul liber.

2. Afișați colile cu întrebări.

3. Alegeți, dintre colile afișate de celelalte grupuri, o coală cu întrebări la care doriți să răspundeți.

4. Returnați coala grupului care a scris întrebările.

5. Citiți răspunsurile primite.

- Activitatea **Cartea cu idei de petrecere a timpului liber**.

1. Formați grupuri. Alegeți trei activități interesante pe care doriți să le faceți cunoscute colegilor.

2. Realizați câte o pagină pentru fiecare activitate (titlu, descriere, un desen, un îndemn).

3. Realizați o copertă potrivită.

4. Așezați foile realizate într-o carte a clasei.

5. Alegeți coperta cea mai interesantă.

CUM VEȚI ȘTI CĂ AȚI REUȘIT?

✓ Prezentați cartea elevilor de la celelalte clase, părinților voștri.

✓ Expuneți cartea la *Colțul cititorului*.

Sfaturi pentru voi!



• Exemple de întrebări

✓ Ce activități preferi?

✓ Îți place să lucrezi singur sau în grup?

✓ Cu cine te joci?

✓ De la cine înveți jocuri?

• Exemple de răspunsuri

✓ Cel mai mult îmi place să joc tenis.

✓ Îmi place să mă întâlnesc cu prietenii.



Puteți decupa coperta și foile pentru a da cărții o formă interesantă.

Proiectul – Grila mea de evaluare

Ce am făcut?		Ce simt?
Am formulat întrebări despre activitățile de timp liber?	DA/NU	😊 😊 😞
Am formulat răspunsuri la întrebările adresate de colegi?	DA/NU	😊 😊 😞
Am făcut propuneri despre aspectul cărții?	DA/NU	😊 😊 😞
Am participat la realizarea cărții?	DA/NU	😊 😊 😞
Am prezentat cartea corect și clar?	DA/NU	😊 😊 😞

Maia

după Ladislau Daradici

Tu ai un copac preferat?
Dacă ar vorbi, oare ce ți-ar
spune?



VOCABULAR

- **agud** – dud
- **mișună** – se foiesc

SCRIERE CORECTĂ

- Maia **mi-a** (mie a) pus mii de întrebări.
- Ai aflat ce sunt unitatea, zecea, suta, **mia**.

Observ cum citesc un text!

Lista mea de verificare

- Am dificultăți când încerc să citesc cuvintele?

DA/NU

- Am nevoie de mult timp pentru a citi textul?

DA/NU

- Înțeleg ceea ce citesc?

DA/NU

Dragilor, sunt **agudul** cel bătrân... Pe coaja mea **mișună** furnicile, prin frunzișul meu au cuib porumbeii. Pe crengile mele se cațără Maia, când are chef de duduie, de citit sau de însemnat în jurnal.

Maia are zece ani. Părinții ei sunt plecați în străinătate. Locuiește cu mătușa, la Deva. În vacanțe vine la Tisa, la bunici.

De când o știu, mi-a pus mii de întrebări:

Câte frunze ai? De ce e albastru cerul? De ce curge Mureșul? Ai suflet? Ce limbă vorbesc îngerii?

Copii, cum să-i răspund? Dacă o întâlnești, spuneți-i că am sufletul luminos ca al ei, că i-am învățat dorințele... Adică să se întoarcă părinții din Irlanda. Să aibă mereu zece ani. Să...

(fragment din *Până când o să apară graurii...* de Ladislau Daradici, vol. *Uite cine vorbește*)

Explorează textul!

1 a) Ascultă textul cu ochii închiși. Imaginează-ți că stai pe creanga agudului. Ce vezi? Ce auzi? Ce simți?

b) Citiți textul în perechi. Găsiți cuvintele necunoscute. Stabiliți-le înțelesul așa cum reiese din text. Cereți sprijin doamnei sau domnului învățător, dacă este cazul.

c) Formulează noi enunțuri, folosind cuvintele de la vocabular.

2 a) Recitește textul. Prezintă-te colegului tău, ca și cum tu ai fi agudul. Fă-ți o mască!

b) Povestește-i unui coleg/unei colege ce îl întrebă Maia pe agud.

3 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

4 Completează spațiile punctate, pe baza textului.

Dacă o întâlnești pe Maia, spuneți-i că am ca al ei, că dorințele... Adică să părinții din Irlanda. Să aibă mereu

5 Continuă finalul textului cu încă un enunț. *Să aibă mereu zece ani. Să...*

Grupurile de litere ce, ci, ge, gi

Descoperă!

1 Citiți, în perechi, versurile din poezia *Cel mai mult și mai mult*, după Simona Popescu. Bateți din palme atunci când roștiți cuvinte ce conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi.

Cândva în copilărie, demult,
m-a întrebat cineva
pe cine iubesc mai mult și mai mult:
*Pe cine iubește fata,
Pe mama sau pe tata?*

Dar fata-împărțită în două
se face că plouă.
Și plânge că n-are răspuns.
Cum să alegi între mama și tata?

2 Copiază cuvintele de mai jos.

*cere, cine, generos, girafă,
pace, lucitor, fuge, agitat*

3 Recitește versurile. Transcrie cuvintele care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi.

Lucrează!

4 Scrie cuvintele, completând silaba care lipsește.



sprân- -ne



.... -ne



gin- -e

- 5 a) Completează, pe caiet, grupul de litere potrivit ce, ci, ge sau gi.
- -rin-ță • -ti-re • -ne-re • pa-.... • -nu-șa • -ri-pit • -ni-al
- b) Scrie câte trei cuvinte cu grupurile ce, ci, ge, gi, aflate în poziții diferite, în cuvânt.
- 6 Transcrie ghicitorile. Realizează un desen pentru răspuns.
- O voce trece prin câmpuri, prin păduri și prin fire. O spui aici, dar o auzi acolo. Ce este?
 - Ridică gigantul mii de tone spre nori și ajută la construcții. Ce este?

Joc – Farmacia naturii

Numerele din tabel reprezintă locul fiecărei litere în alfabetul limbii române.

Lucrați în perechi. Asociați fiecărui număr câte o literă. Scrieți cuvintele. Veți descoperi denumirea fiecărei plante medicinale. Discutați despre rolul acestora.

5 11 16 4 21 11 23 18 21



9 7 17 25 11 1 17 2



16 2 5 7 23



19 2 6 26 5 7 15



19 2 24 15 1 9 11 17 2



Povestirea orală după ilustrații și întrebări de sprijin

Descoperă!

 **1** a) **Lucrați în perechi.** Formulați răspunsuri la întrebările de sub fiecare ilustrație.



- Cine se află în curte?
- Ce fac cei doi copii?



- Unde nimereste mingea?



- Ce face doamna?



- Ce face tatăl copiilor?

b) Locul ales de copii este potrivit pentru jocul cu mingea? Motivați răspunsul. Adăugați alte observații referitoare la ilustrații. Dați nume persoanelor. Precizați ce credeți că simte fiecare persoană. Stabiliți un titlu pentru povestirea voastră.

2 **Lucrați în perechi.** Povestiți, oral, întâmplările ilustrate. Alegeți, dintre formulele de mai jos, pe cele potrivite pentru povestirea voastră.

a) *A fost odată , Într-o zi , Acum un an;*

b) *Deodată , Brusca , Pe neașteptate ;*

c) *S-a sfârșit , De atunci , Iată cum*

IMPORTANT

Într-o **povestire orală după un șir de ilustrații:**

1. precizăm locul și timpul întâmplărilor;
2. prezentăm personajele;
3. prezentăm cauza întâmplărilor;
4. prezentăm întâmplările, în ordinea în care sunt ilustrate;
5. prezentăm sfârșitul întâmplărilor.

Lucrează!

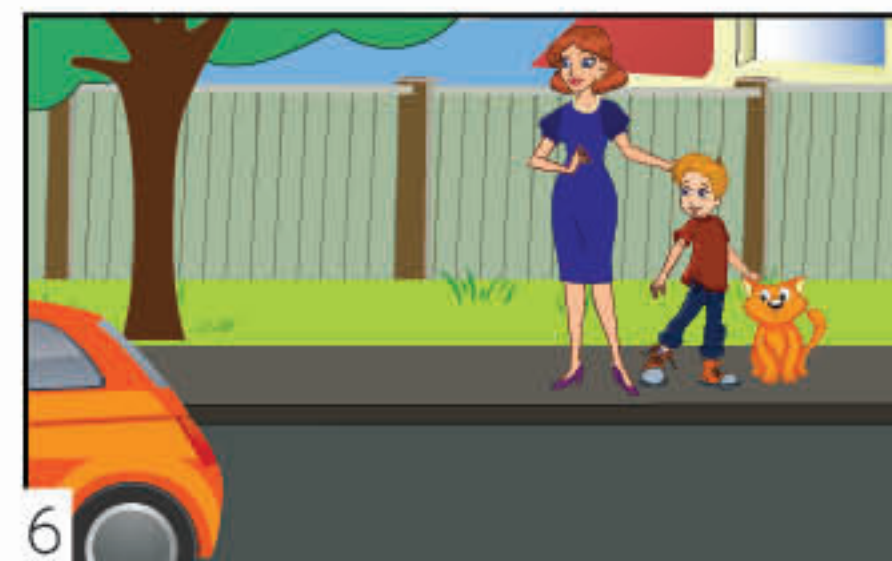
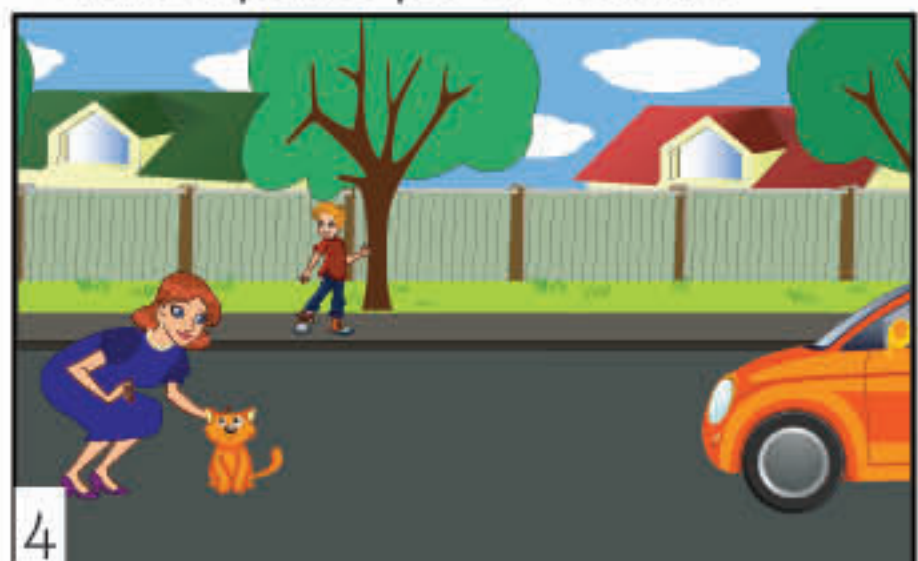
 3 a) Observă ilustrațiile. Formulează răspunsuri la întrebări.



- Unde se află mama și Matei?
- Cine apare pe trotuar?

- Unde se duce Matei?

- Ce face mama?



- Ce apare pe stradă?

- Ce face Matei?

- Cum se sfârșește întâmplarea?

b) Completează, pe caiet, spațiile punctate.

Este primăvară. și ies la plimbare. Matei vede pe stradă. Mama se duce către

Deodată, pe stradă apare Mama ia în brațe. Mama și Matei sunt, deoarece totul s-a terminat cu bine.

c) Creează povestirea, oral, după imaginile de mai sus. Prezint-o, stând pe scaunul povestitorului.

Creează!

 4 Descoperă intrusul în fiecare dintre listele următoare:

□ a pornit, a umblat, a ajuns, se odihnește, a descoperit, a primit;

◇ caută, întreabă, porniseră, primește, se uită, vede;

○ vom merge, vom vizita, am sosit, vom culege, vom nota.

Creează o listă asemănătoare de cuvinte.

observ cum povestesc!

Lista mea de verificare

- Precizez locul și timpul când se petrec întâmplările?
- Formulez enunțurile în ordinea desfășurării întâmplărilor?
- Folosesc aceleași cuvinte, în mod repetat, când povestesc?
- Fac pauze prea lungi în timpul povestirii?
- Pronunț corect, clar și cu intonație?
- Am nevoie de sprijin, când povestesc după ilustrații?

DA/NU

DA/NU

DA/NU

DA/NU

DA/NU

DA/NU

Lumea lui Moș Ene

după Laurian David Pop

Ce crezi că dorește autorul să spună prin lumea lui Moș Ene? Oare te vei regăsi în lumea aceasta?



VOCABULAR

- ⊙ **disperați** – fără speranță, deznădăjduiți
- ⊙ **I-a furat somnul** – a adormit

SCRIERE CORECTĂ

- ⊙ Copiii **i-au** mângâiat barba.
- ⊙ Nu **iau** (a lua) jucării.

ATELIER DE Scriere

- ⊙ Scrie, în jurnalul personal, programul tău de odihnă.



Odată, pe Moș Ene **I-a furat somnul**. Copiii nu puteau să adoarmă.

Părinții le-au spus povești, însă degeaba. **Disperați**, au trimis o scrisoare.

Dragă Moș Ene,

Suntem părinții copiilor de pe Pământ. Este trecut de miezul nopții. Copiii nu dorm! Te rugăm să vii repede! Dacă nu vor adormi, mâine vor fi obosiți la școală. Îți pregătim tot ce îți dorești!

Părinții de pe Pământ

Scrisoarea a ajuns la poștașul de pe steaua somnului. El l-a trezit pe Moș Ene:

- Hai! Copiii așteaptă!
- Of! Ce somnoros sunt! Acum pornesc!

Ghinionul lui a fost că l-au văzut copiii care nu închiseseră ochii. Au vrut să-l vadă, i-au mângâiat barba, l-au apucat de urechi.

De atunci, nu a mai întârziat niciodată!

Explorează textul!

- 1 Recitește scrisoarea adresată lui Moș Ene. Folosește intonația potrivită pentru a reda starea părinților.



- 2 Recitește, cu atenție, textul și răspunde la întrebări.
 - a) De ce nu a mai venit Moș Ene la copii?
 - b) Din ce cauză erau părinții disperați?
 - c) Ce au făcut părinții?
 - d) Care a fost ghinionul moșului?
 - e) Ce au făcut copiii când l-au văzut pe Moș Ene?

- 3 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la Scriere corectă.

Lucrează!

- 4
 - a) Completează enunțul. *Dacă nu vor adormi, atunci*
 - b) Scrie alte trei enunțuri, pornind de la enunțul următor: *Dacă nu vor adormi, atunci copiii*

Grupurile de litere che, chi, ghe, ghi

Descoperă!

1 a) Ascultați textul în lectura doamnei sau a domnului învățător. Bateți din palme atunci când sunt rostite cuvinte ce conțin grupurile de litere *che, chi, ghe, ghi*.

Mama este plecată, iar mătușa Paraschiva a venit să aibă grijă de Costache și Anghel. Costache pierde timpul, dar cu apa pentru spălat este foarte econom.

Mătușa a descoperit asta, când a găsit țărână în unghiile lui Costache.

– Aici, la noapte va crește iarbă! glumește ea.

Îl frecă puternic cu apă și săpun, încât unghiile devin roșii.

b) Transcrie toate cuvintele care conțin grupuri de litere.

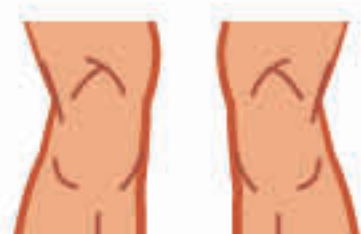


Lucrează!

2 **Lucrați în perechi.**

a) Observați ilustrațiile. Rostiți cuvintele, despărțindu-le în silabe.

b) Scrieți cuvintele, completând silabele care lipsesc.



ge-



un- -e



u-re-....



.... -te

3 Completează, oral, cu unul dintre grupurile de litere *che, chi, ghe, ghi*. Transcrie cuvintele obținute.

• o- -lari

• în- -de

• în- -te

• în- -țat

4 Transcrie, din textul *Lumea lui Moș Ene*, cuvintele care conțin *che, chi, ghe, ghi*.

5 Scrie câte un cuvânt cu grupurile *che, chi, ghe, ghi*. Formulează patru propoziții.

6 **Lucrați în perechi.** Scrieți, pe câte un cartonaș, cuvinte care conțin unul dintre grupurile de litere *che, chi, ghe, ghi* și denumesc:

a) un instrument muzical;

b) un obiect de îmbrăcăminte;

c) un fruct;

d) un obiect al școlarului.

Faceți schimb cu alte perechi și aflați ce cuvinte au scris. Afișați în clasă toate cartonașele.

Visul lui Fănel

după Nina Cassian



La ce te gândești când auzi cuvântul *vis*? La ce crezi că visează Fănel?

Stă Fănel în pat și face un plan.
Vreau să fiu stăpân peste ocean!
Marinar mă fac și mă încumet
Să mă lupt cu vântul rău și umed.

Vreau să înfrunt **talazul** cât un munte,
Stropi sărați să-mi picure pe frunte!
Ha-ha-ha! Viteaz sunt ca un leu!
Marea **face sluj** la glasul meu.

E destul să spun o dată: Hei!,
Că s-a și culcat la locul ei.
Marinar mă fac, o aspră viață,
Plină de primejdii, dar măreață!
Printre ghețuri veșnice voi trece.
Focile de spaimă or să plece!
Mama: — Treci, Fănel și spală-te... e zece!
Fănel: — Nu vreau, mamă! Apa e prea receee!

VOCABULAR

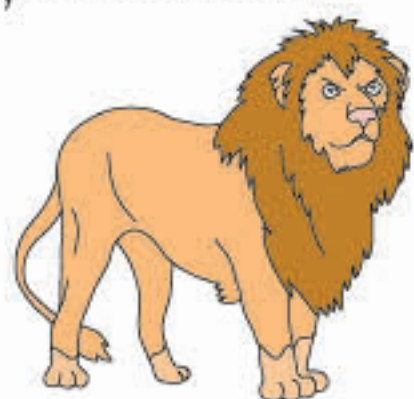
- ☉ **face sluj** – se înclină
- ☉ **talaz** – val mare, stârnit de furtuni

SCRIERE CORECTĂ

- ☉ Stropi sărați **să-mi** (să îmi) picure pe frunte!

ATELIER DE Scriere

- ☉ Scrie, după modelul *viteaz ca un leu*, expresii pentru cuvintele: *fricos*, *harnic*, *viclean*.
- ☉ Alege, pentru comparare, animale potrivite pentru însușirile date.



24 Portofoliu

Scrie pe o coală enunul următor: *Visul meu este să* Realizează un desen.

Explorează textul!

- 1 a) Ascultați poezia din manualul digital. Citiți în perechi.
b) Găsiți cuvintele necunoscute. Căutați-le în dicționar. Alcătuiți, oral, enunțuri cu aceste cuvinte.
- 2 Scrie în dreptul fiecărui enunț **A** dacă este adevărat sau **F**, dacă este fals.
a) Fănel se crede viteaz ca un leu.
b) Lui Fănel îi place să se spele cu apă rece.
c) Fănel stă în pat și își face un plan.
- 3 Completează, pe caiet, enunțul, folosind cuvântul potrivit. Fănel visează să devină
a) comandant b) pilot c) marinar
- 4 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

- 5 a) Scrie propoziții în care cuvintele *fiu* și *leu* să aibă alt înțeles decât cel din poezie.
b) Scrie propoziții, folosind cuvintele de la vocabular.
c) Completează spațiile punctate: *Fănel, dacă vrei să devii marinar, atunci*
- 6 Memorează poezia. Transcrie o strofă, la alegere, și realizează un desen.

Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând

Descoperă!

1 a) **Lucrați în perechi.** Citiți, pe rând, câte un vers din poezia de mai jos. Pronunțați cuvintele pe silabe, bătând din palme.

Eu în roa-tă vă a-dun
Și si-la-be-le vă spun.
Des-lu-șit cu vo-ce ta-re
Să a-u-dă fi-e-ca-re.
Și nu sunt de vi-nă, nu,
Da-că ieși a-cum chiar tu.

(De-a ascunselea de Elena Farago)



b) Răspunde, oral, cu DA sau NU la întrebarea: Există silabe care nu conțin vocale?

2 Observă despărțirea, în silabe, la sfârșitul rândului, a cuvântului *campionatul*. Mai există vreo posibilitate? Scrie pe caiet.

*Ama participă la cam-
pionatul de volei.*

*Ama participă la campio-
natul de volei.*

*Ama participă la campio-
natul de volei.*



IMPORTANT

Când despărțim un cuvânt la capătul rândului, trecem pe rândul următor silabe întregi rămase.

Lucrează!

3 a) Desparte în silabe cuvintele: *participare, stadioane, echipament, competiție.*
b) Transcrie ultimele două alineate din textul *Lumea lui Moș Ene*. Verifică despărțirea în silabe la capătul rândului.

JOC – Prietenul de piatră

Alegeți-vă câte o piatră și observați-o atent. Amestecați-le pe toate, cântând:

Pie-tri-ci-că, pie-tri-ci-că, in-tră în joc, prin-tre pie-tre ai un loc!

Apoi, fiecare încearcă să-și găsească piatra sa. Prezentați-o printr-o scurtă descriere.

Recapitulare

1 a) **Lucrați în perechi.** Citiți poezia *Copii eram noi amândoi* de Mihai Eminescu.

Copii eram noi amândoi,
Frate-meu și cu mine.
Din coji de nucă car cu boi
Făceam și înhămam la el
Culbeci bătrâni cu coarne.

Adesea la scăldat mergeam
În ochiul de pădure,
La balta mare ajungeam
Și l-al ei mijloc înotam
La insula cea verde.

Din lut acolo am zidit,
Din stuful des și mare,
Cetate mândră la privit,
Cu turnuri mari de tinichea,
Cu zid împresurată.

b) Recitește versurile.
Formulează răspunsuri și completează *cadranle* într-un tabel asemănător.

Ce am auzit?

Ce am văzut?

Ce mirosuri m-au surprins?

Cum m-am simțit?

 c) Observă imaginile. Imaginează-ți întâmplările. Povestește oral. Apreciază cum ai povestit. Folosește lista de verificare de la pagina 101.



d) Transcrie toate cuvintele care conțin grupurile de litere: *ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi*.

e) Desparte în silabe, la capăt de rând, cuvintele subliniate în poezie.

2 **Lucrați în perechi.** Descrie o persoană din familie, prezentând:

- însușirile fizice;
- însușirile sufletești;
- preocupările.

3 Memorează a treia strofă. Scrie strofa, pe caiet, după autodictare. Apreciază cum ai scris, cu ajutorul fișei de mai jos.

observ cum scriu un text în pagina caietului!

- ☉ Scriu titlul textului cu literă mare.
DA/NU

- ☉ Scriu titlul textului la mijlocul rândului.
DA/NU

- ☉ Scriu cu rând liber între titlu și primul rând al textului.
DA/NU

- ☉ Scriu fără să omit litere și semne de punctuație.

în totalitate parțial deloc

- ☉ Respect forma, mărimea și înclinația literelor.

în totalitate parțial deloc

- ☉ Aspectul scrisului este îngrijit.

în totalitate parțial deloc

Evaluare

- Citește, cu atenție, textul pentru a rezolva cerințele de mai jos.

Să-l cunoaștem, așadar, pe Ghiocel. Ghiocel e un inventator, un reinventator al vechiturilor! Subțirel, cu ochii vioi, muncește și gândește ca un om mare! La doisprezece ani, Ghiocel își îngrijește frații. Recuperează piese pe care le preface în mașinării fantastice. Îi place să repare, să asambleze în moduri incredibile. Orice aparat merită o șansă, crede Ghiocel. Așa s-a întâmplat cu radiourile și jocurile care, odată reparate, au ajuns jucării pentru cei patru frați și surori.

(Cine e Ghiocel (și cine se crede el), după Florin Dumitrescu, vol. *Cui i-e frică de computer?*)



- 1** Transcrie. Încercuiește **A** pentru enunțurile adevărate și **F**, pentru cele false.

- a) Ghiocel are șase frați. **A F**
- b) Ghiocel are doisprezece ani. **A F**
- c) Ghiocel este un inventator, un reinventator al vechiturilor. **A F**

- 2** Scrie toate modalitățile de despărțire în silabe, la capătul rândului, a următoarelor cuvinte:

- a) muncește;
- b) inventator;
- c) vechiturile.

- 3** Transcrie. Completează pe spațiile punctate unul dintre grupurile *ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi*.

- în-....-pe
- în-....-ța-tă
- în-....-de
- de-....-tar

- 4** Citește, din text, prezentarea lui Ghiocel. Scrie răspunsurile la întrebări.

- a) Cum arată (aspectul fizic)?
- b) Cum este (însușirile sufletești)?
- c) Ce-i place să facă (preocupările)?

- 5** Descrie un prieten sau o prietenă, prezentând:

- însușirile fizice;
- însușirile sufletești;
- preocupările.

FB B S

• • •
• • •
•

• • •
• • •
•

• • •
• • •
•

• • •
• • •
•

• • •
• • •
•

MĂ SIMT:



Observ cum descriu un prieten/o prietenă!

Lista mea de verificare

- Recunosc și numesc însușirile fizice?
- Recunosc și numesc însușirile sufletești?
- Pot să spun care îi sunt preocupările?
- Pronunț clar și corect atunci când descriu?

DA/NU
DA/NU
DA/NU
DA/NU

Exersezi, corectezi, progresezi!

PENTRU A MERGE MAI DEPARTE	Dacă ai avut dificultăți, la evaluare, la,	observă cum ai rezolvat exercițiul de la pagina (...)
	1	Recitește, cu atenție, textul. (107)
	2	1 (105), 2 (105)
	3	1 (99), 2 (99), 3(99), 1 (103)
	4	Recitește, cu atenție, textul. (107)
	5	1 (96), 2 (96)

La Colțul cititorului dintr-o clasă, sunt scrise enunțurile de mai jos.

- *Cu cât înveți mai multe cuvinte, cu atât citești mai ușor!*
- *Cu cât citești mai mult, cu atât înveți mai multe cuvinte!*

Dacă ar fi să propui un enunț, ce ai scrie?

1 **Formați perechi.** Găsiți *intrusul* în fiecare listă.

- cere, rece, tace, Cela, cineva, Suceava;
- citire, recitare, ciuperci, macină, pagină, Cici;
- chitara, urechi, Paraschiva, chinez, pici, China, unchi;
- chenar, Costache, pachete, baghetă, ureche, cheie;
- gest, minge, geam, degeaba, Angela, Gelu, mingi;
- girafa, giuvaier, Luigi, lege, Gigi, argint, gingaș;
- ghem, ghemotoc, ghete, veche, Anghel, ghepard, ungher;
- ghicitoare, neghină, înghite, ghișeu, Arghir, chiuveta, unghi.

2 **Jucați-vă în perechi.** Spuneți, apoi scrieți, pentru fiecare cuvânt dat, un alt cuvânt care să rimeze, adică să se potrivească. Alegeți voi alte cuvinte și continuați jocul.

Exemplu: *pici - urzici, dungii - fulgi*

- | | | | |
|-----------|----------|------------|---------|
| perechi - | face - | conduci - | ghete - |
| pereche - | dragii - | convinge - | ghid - |



3 **Tu ce crezi?** Realizează o scurtă prezentare a copilului din imaginea **A**. Spune câți ani ar putea avea, ce s-ar putea să-i placă. Adaugă alte două aspecte, la alegere.



4 **Cu gândul la joacă!** Unde se visează copiii din imaginea **B**? Realizează un desen prin care să reprezinți unde ai vrea tu să fii. Pune desenul în portofoliul tău.

AUTOEVALUARE – Cum am progresat ca scriitor?

- ☉ Cred că știu să scriu mai bine
- ☉ Consider ca am dificultăți la
- ☉ Solicit doamnei/domnului învățător să mă ajute la

UNIVERSUL



1.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1.
3.2. 3.4. 4.1. 4.2.

Noapte cu stele

după Christian Pineau

Ce imagini îți vin în minte când auzi titlul textului? La ce experiență trăită de tine te gândești?



O stea căzătoare străbătu cerul, lăsând în urmă o dâră de scânteii **minuscule**, iar Marc le privea vrăjit. Îi plăceau mult stelele.

— Știi că steaua aceea nu e prea departe de noi? spuse către sora sa.

— Ți se pare! Se află la o înălțime pe care nu o vei putea atinge niciodată!

— Nici cu balonul?

— Nici!

— Stelelor nu le trece prin cap să se apropie de pământ?

— Stelele n-au cap!

— De unde știi? mormăi Marc, bănuind-o pe sora lui că n-are imaginație.

O altă stea străbătu cerul și se pierdu la orizont.

— Ai văzut-o? Era mică de tot, zise Marc.

Deodată, o altă steluță străbătu spațiul, **șovăind** în mersul ei.

— S-a oprit să ne spună noapte bună! exclamă fericit băiatul.

(fragment din *Steaua în colivie*)

VOCABULAR

- ⊙ **minuscule** – foarte mici
- ⊙ **șovăie** – este nehotărâtă

SCRIERE CORECTĂ

- ⊙ Sora lui **n-are** (nu are) imaginație.
- ⊙ Stelele **n-au** (nu au) cap.

ȘTIAȚI CĂ...

- ⊙ Fiecare stea pe care o vezi pe cerul nopții este mai mare și mai strălucitoare decât Soarele.

Explorează textul!

1 Ascultă, cu atenție, textul în lectura doamnei/domnului învățător. Imaginează-ți că ești cu Marc și cu sora lui. Ce îți atrage atenția?

2 O steluță șovăie prin spațiu. Tu ai șovăit vreodată? Explică.

3 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la Scriere corectă.

Lucrează!

4 Scrie întrebări ale căror răspunsuri se află în text și care încep astfel:

Cine...? Cu cine...? Unde...? Când...? Din ce cauză...?

5 Scrie un enunț în care să explici de ce crezi că era fericit Marc.

Scrierea unui text cu ajutorul ilustrațiilor

Descoperă!



1 a) **Lucrați în perechi.** Observați ilustrațiile și formulați răspunsuri la întrebări.



1. Unde se află copiii? 2. Ce anotimp este? 3. Ce fac copiii în poiană?



4. Ce i se întâmplă unei fetițe? 5. Unde cade plasa? 6. Cum crezi că se simt copiii?

b) Povesteți oral, adăugând informații despre culori, forme, emoții. Dați nume copiilor. Stabiliți titlul.

IMPORTANT

Când **scrii un text după ilustrații:**

- prezinți ce observi în ilustrații;
- povestești întâmplările, în ordine;
- povestești ce fac personajele;
- precizezi cum se termină întâmplările;
- precizezi cum se simt personajele la sfârșit.

Lucrează!



2 a) Numerotează enunțurile, pentru a indica ordinea desfășurării întâmplărilor.

Fetele stau pe iarbă și se amuză.

Plasa nimerește în capul Anei.

E primăvară.

Mara, Ana și David sunt în poiană.

Mara are în mână o plasă de prins fluturi.

Fetița aleargă după fluturi.

b) Povestește, în scris, întâmplările. Scrie enunțurile pentru fiecare ilustrație.

Cea mai mare dorință

după Cornelia Funke

Tu ai o dorință? Despre ce dorință ar putea fi vorba în text? De ce crezi așa?



VOCABULAR

☉ **stranii** – ciudați

SCRIERE CORECTĂ

- ☉ Hannes avea dorință.
Aflând-o, mama îl sfătui.
- ☉ Când **o află**, mama îl sfătui.

DACĂ..., ATUNCI, ...

- ☉ Dacă stelele ar vorbi,
- ☉ Dacă aş avea aripi,
- ☉ Dacă vântul m-ar lua cu el,

25 Portofoliu

- ☉ Desenează un dragon așa cum ți-l imaginezi, pornind de la aspectele regăsite în text.
- ☉ Scrie 5-7 enunțuri despre dragonul imaginat.

Hannes avea o dorință care părea imposibil de îndeplinit. Aflând-o, mama i-a spus:

— Scrie un bilețel și când bate vântul dinspre nord, aruncă-l pe fereastră.

Într-o noapte, cineva i-a bătut la fereastră. Avea ochii **stranii**, cât roata carului. Între degetele cu luciri argintii ținea un bilețel pe care scria: *Doresc să zbor noaptea, pe un dragon.*

— Este al tău? întrebă o voce aspră.

— Da, răspunse Hannes.

— Hai, mergi? rosti dragonul.

Hannes s-a urcat pe spatele dragonului. S-au înălțat până la stele și-au zburat în timp ce luna traversa cerul.

Deodată, dragonul începu să coboare.

— Ce faaaaaci? suspină băiatul.

— Răsare soarele. Ne întoarcem!

Băiatul l-a întrebat dacă mai vine. Dragonul i-a spus:

— Cu bine! Această dorință se îndeplinește doar...

Explorează textul!

1 a) Citește, în șoaptă, textul. Imaginează-ți că te afli pe spatele dragonului. *Ce simți? Ce vezi? Ce auzi?*

b) Citiți în perechi, cu intonația și gesturile potrivite. Completați ultima replică. Comparați ideea voastră cu ideea colegilor.

2 Citește enunțurile. Precizează, pentru fiecare, dacă este adevărat sau fals.

- Textul prezintă o întâmplare adevărată.
- Textul prezintă un vis din timpul somnului.
- Întâmplările din text sunt inventate.
- Întâmplările din text se referă la lumea reală.

3 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

4 **Lucrați în perechi.** Povestiți un vis din timpul somnului.

Scrierea cuvintelor sau și s-au

Descoperă!

1 Citește cuvintele subliniate. Observă că acestea se rostesc la fel, dar se scriu diferit. Formulează enunțuri asemănătoare celor pe care le citești.

- — Hai, mergi sau nu? a zis dragonul.
- Amândoi s-au înălțat în văzduh.

2 Înlocuiește cuvântul subliniat cu cel scris între paranteze. Se schimbă înțelesul enunțurilor?

Ori (*Sau*) te scoli ca să fii primul / Sau (*Ori*) ți-o ia înainte Omul.

3 Citește enunțul: *Stele, stele și iar stele s-au întins precum păsatul.* Înlocuiește pe *s-au* cu *ori*. Mai are înțeles versul? *S-au* are același înțeles cu *ori*?



IMPORTANT

Scriem cuvântul **sau** dacă poate fi înlocuit cu **ori**, fără a se schimba înțelesul enunțului. Scriem cu liniuță de unire **s-au** când nu putem înlocui cu **ori**.

Lucrează!

4 Înlocuiește cuvintele subliniate cu alte cuvinte care au înțeles asemănător.
Ori plecați acum, ori rămâneți să auzim și povestea lui. Sau una, sau alta, alegeți!

5 Completează, pe caiet, cu unul dintre cuvintele *s-au*, *sau*.

Stați aici plecați. Cei doi hotărât greu. Rămân pleacă? Frații îmbrățișat, apoi despărțit. Nu știe nimeni dacă mai văzut nu, de atunci.

6 Scrie câte două enunțuri în care să folosești cuvintele *ori*, *sau*, *s-au*.

Creează!



7 Scrie alte replici ale copiilor din imaginea a treia. Fă schimb de idei cu un coleg/o colegă.



Disputa

după Bucur Milesco

Când auzi cuvântul *dispută*, la ce te gândești? Oare ce vrea să spună autorul? Folosește în răspunsul tău denumirile animalelor ilustrate.



VOCABULAR

- dezbăteau – discutau
- se înfruptă – mănâncă din ceva bun

SCRIERE CORECTĂ

- După **ce-și** (ce își) spuseră ideile, se despărțiră.

26 Portofoliu

Scrive răspunsuri.

- Ce ți-a trecut prin minte în timp ce citeai textul?
- Cum te-ai simțit în timp ce citeai textul?
- Ceea ce ai citit astăzi ți-a amintit de ceva din experiența personală?

Melcul, broasca și șoarecele **dezbăteau** o problemă complicată: *Ce sunt stelele, luna și soarele?* Începură prin a-și spune fiecare părerea:

— Eu, zise șoarecele, cred că soarele e o budincă uriașă, iar luna o roată de cașcaval. Stelele sunt șoricelii cerului care mănâncă cele două bunătați.

— E imposibil, strigă sărind broscuța. Soarele e o baltă caldă, iar luna o baltă rece, cu apă fermecată. Stelele sunt broscuțe, care se bucură ba de una, ba de cealaltă.

— Eu văd lucrurile altfel, adăugă calm melcul. Soarele e casa melcului de lumină, iar luna e casa melcului de întuneric. Stelele sunt copiii care **se înfruptă** din frunzele cerului.

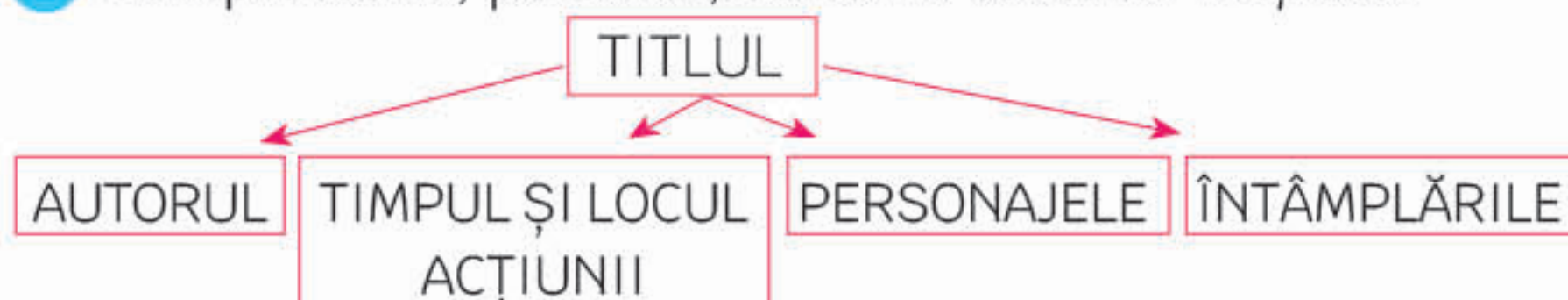
După ce-și spuseră acestea, nu renunțară la părerea lor și începură o ceartă zdravănă.

Explorează textul!

- Formați grupuri și citiți textul pe roluri.
- Precizează dacă enunțurile sunt adevărate sau false.
 - Broscuța spune că soarele e o budincă uriașă. **AF**
 - Șoricelul spune că luna este o roată de cașcaval. **AF**
- Cărui personaj din text îi aparține fiecare replică?
 - Eu cred că...*
 - E imposibil...*
 - Eu văd altfel...*
- Ce problemă au de rezolvat personajele din text?
- Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Sciere corectă*.

Lucrează!

- De ce crezi că a început cearta zdravănă între șoarece, broască și melc?
- Ce le-ai propune personajelor din text pentru a nu se mai certa?
- Completează, pe caiet, schema textului *Disputa*.



Cum ne exprimăm părerea

Descoperă!



- 1 **Lucrați în grup.** Citiți replicile referitoare la organizarea unei vizite la muzeu. Imaginați-vă că voi sunteți cei care își exprimă părerea. Completați replicile.



4

Aș adăuga că...



5

Sunt de acord, dar...



2

Am altă părere...



1

Cred că ar trebui să amânăm vizita.



3

Aș dori o explicație...

IMPORTANT

Când **exprimăm o părere**, folosim expresiile: *părerea mea este că*, *cred că*, *am altă părere*, *aș spune că*. Suntem politicoși chiar dacă avem păreri diferite.

Lucrează!

- 2 Formulează întrebări pentru răspunsul: *Sunt de părere că e bine să plecăm mâine.*
3 Exprimă-ți părerea: *Ce zici, ar fi mai bine întâi să te joci și apoi să scrii?*

Scrierea cuvintelor *sa* și *s-a*

Descoperă!

- 1 Rostește cuvintele subliniate. Care dintre ele pot fi înlocuite cu *ei* sau *lui*?

a) Vorbea cu sora sa.

c) Saturn îl atrăgea cu pălăria sa.

b) S-a oprit să ne spună noapte bună.

d) În fața copilului s-a oprit dragonul.



IMPORTANT

Întotdeauna scriem **sa**, dacă înțelesul cuvântului este **(a) lui** sau **(a) ei**.

Scriem cu liniuță de unire **s-a** când nu putem înlocui cu **(a) lui** sau **(a) ei**.

Lucrează!



- 2 Completează, pe caiet, cu *s-a* ori *sa*.

Mama îi înțelegea pasiunea pentru stele. Era încântată să audă că Maria hotărât să se facă pilot. Mama amuzat când a aflat ce a visat Maria.

- 3 Alcătuieste câte două enunțuri în care să folosești cuvintele *sa* și *s-a*.

La Observatorul Astronomic

după Constantin Cubleşan

Dacă ai întâlni un cosmonaut, ce l-ai întreba? Spune un enunț în care să te referi la Cosmos!



Vizita

Hărțile și fotografiile

Cosmonauții

Discuția

Telescopul

Aprecierea

○ Elevii clasei a doua au vizitat Observatorul Astronomic.

○ Mai întâi, astronomul i-a condus într-o sală cu hărți și fotografii. Le-a arătat poziția Pământului față de Soare și pe a celorlalte planete: Mercur, Venus, Marte, Jupiter, Saturn și Neptun.

○ Apoi, au văzut fotografia cu primii cosmonauți care au coborât pe Lună. Iuri Gagarin, primul om care a zburat în Cosmos, e lângă rachetă îmbrăcat în costumul strălucitor. Copiii se opresc la fotografia lui Dumitru Dorin Prunariu, primul român care a zburat în Cosmos.

○ — Visați să îmbrăcați costumul de cosmonaut și să vă imbarcați pe o navă cosmică? Întreabă astronomul.

Copiii au răspuns: *Daaa!*

○ După aceea, copiii au privit cerul, prin telescop.

○ La sfârșit, astronomul le-a apreciat interesul față de Univers.

VOCABULAR

○ Observatorul Astronomic

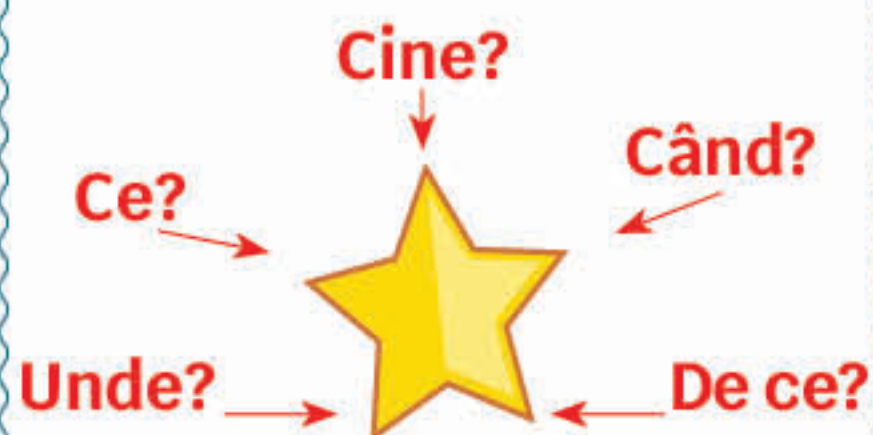
– instituție unde se cercetează corpurile cerești

SCRIERE CORECTĂ

○ Cine **nu-și** (nu își) dorește să zboare?

JOC – Steluța întrebărilor

Scrie întrebări ale căror răspunsuri se află în text.



Explorează textul!

- 1 Completează enunțurile, oral.
a) Știam că b) Nu înțeleg
c) Am aflat ceva nou, și anume
d) Vreau să aflu mai multe despre
- 2 Completează, pe caiet, spațiile libere cu informații din text.
Mai întâi, Apoi, După aceea, La sfârșit,
- 3 **Lucreți în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scrisoare corectă*.

Lucrează!

- 4 Citește, din text, enunțul care exprimă o întrebare. Formulează răspunsul tău.
- 5 Completează, în scris, enunțurile cu informații din text.
Elevii au fost în vizită la Primul om care a zburat în spațiul cosmic este Primul cosmonaut român este

Povestirea orală

Descoperă!

- 1 Lucrați în perechi.** Descoperiți, în textul *La Observatorul Astronomic*, cuvintele scrise colorat pe margine.
- 2** Completează cuvintele care lipsesc din povestirea fragmentului **Cosmonauții**.

Apoi, copiii au văzut fotografia Lunii cu primii care pe suprafața sa. Iuri Gagarin, primul om care e lângă rachetă îmbrăcat în Copiii s-au oprit la fotografia lui Dumitru Prunariu, care a zburat în cosmic!



IMPORTANT

Când povestești, oral, un text pe care l-ai citit:

- respecti ordinea întâmplărilor;
- vorbești clar și tare ca să fii înțeles;
- prezinți ce spun, cum sunt, ce fac personajele;
- folosești intonația și gesturile potrivite.

Lucrează!

- 3** Scrie cuvintele care lipsesc din povestirea fragmentului **Discuția**.
Astronomul îi întreabă pe dacă visează să costumul de și să se îmbarce pe o cosmică.
- 4 Lucrați în grup.** Povestiți, oral, textul *La Observatorul Astronomic*.
- 5 Lucrați în perechi.** Povestiți, oral, ultimul desen animat vizionat. Stabiliți cine povestește primul. Fiecare prezintă în fața clasei ceea ce i-a povestit colegul.
- 6** Scrie, pe o coală colorată, 5-7 enunțuri despre un film care ți-a plăcut. Realizează un desen. Expune lucrarea ta la *Colțul de creație*.
- 7** Citește literele din trei în trei, începând de la prima literă. Descoperă cuvântul și scrie o propoziție cu acesta. **A M N S W Q T X Z R U Y O P D N F D O H G M**

Joc – Cărți de joc

Lucrați în grup. Realizați cărți de joc pentru textul *La Observatorul Astronomic*.








- Decupați cartonașe colorate.
- Scrieți pe o parte cuvintele din stânga textului.
- Realizați un desen pe partea opusă.
- Amestecați cartonașele. Extrageți câte unul pentru fiecare.
- Povestiți textul, oral, respectând ordinea întâmplărilor.

Scrierea unui text cu ajutorul întrebărilor

Descoperă!

1 a) Găsește pentru fiecare întrebare răspunsul potrivit, în coloana alăturată.

1. Cine a venit în vizită?
2. De ce l-a invitat doamna învățătoare pe domnul Prunariu?
3. Despre ce corpuri cerești le-a vorbit domnul Prunariu?
4. Cum au fost elevii în timpul vizitei?
5. Ce au prezentat elevii?
6. Cum s-a încheiat vizita domnului Prunariu?

-  Doamna învățătoare l-a invitat pe domnul Prunariu să ne vorbească despre corpurile cerești.
-  Domnul Prunariu a venit într-o zi la prezentarea proiectelor școlare despre Univers.
-  Domnul Prunariu a venit în vizită la noi.
-  Elevii erau numai ochi și urechi.
-  Ne-a vorbit despre Soare, Lună, Saturn, Marte și despre zborurile în Cosmos.
-  Colegii și-au prezentat proiectele lor.
-  Domnul Prunariu a fost încântat de interesul nostru și ne-a promis că mai vine pe la noi.

b) Citește răspunsurile, în ordinea derulării întâmplărilor. Prezintă, oral, povestirea, apoi scrie-o pe caiet. Poți adăuga și alte informații.



IMPORTANT

Când **scrii un text cu ajutorul întrebărilor**:

- formulezi răspunsuri la toate întrebările;
- adaugi și alte informații despre locul, timpul, personajele, cauza întâmplărilor;
- scrii întâmplările în ordinea în care s-au petrecut;
- prezinți cum s-au sfârșit întâmplările;
- scrii o părere sau ceea ce ai simțit în legătură cu faptele povestite.

Lucrează!

2 Scrie un text cu ajutorul răspunsurilor la întrebările din dreapta. Adaugă alte informații, pe lângă răspunsurile tale. Textul să aibă cel puțin trei alineate. Titlul ar putea fi *Cercetăm cerul* sau altul, la alegerea ta.

1. Cine se uită la stele?
2. Când ies copiii să privească stelele?
3. Unde ies copiii și tatăl lor?
4. Ce le arată tatăl, pe cer?
5. Cum se simt copiii?

3 Scrie, pe un cartonaș, o întrebare despre Univers. Așază cartonașul la panoul *Vreau să știu* sau la panoul *Științe*.

Recapitulare

1 Lucrați în perechi. Citiți textul *Neil Armstrong când era de seama ta – Omul pe Lună*, după Spiridon Vangheli. Găsiți cuvintele necunoscute. Căutați-le înțelesul în dicționar sau solicitați ajutorul doamnei/domnului învățător.

Îl cheamă Neil Armstrong și este american. De la șapte ani, Neil își câștiga singur bănuții. Așa mic cum era, stătea de veghe lângă bunica lui bolnavă și-i dădea pastilele. Apoi mergea la farmacie ori la prăvălie. Cumpăra medicamente ori pâine și le ducea pe la casele bolnavilor.

Cu banii câștigați, s-a înscris la școala de piloți. La doisprezece ani pilota avionul.

Soarta l-a răsplătit. El, americanul Neil Armstrong, e primul om care a coborât pe Lună! În noaptea aceea, la 20 iulie 1969, oamenii de pe Pământ n-au închis un ochi. Așteptau cu sufletul la gură să afle ce se întâmplă pe Lună.



2 Completează tabelul cu informații din text.

Cum este Neil?	Enunțurile din text
Neil este harnic.	
Neil este grijuliu.	
Neil este pasionat de zbor.	

3 Înlocuiește cuvântul subliniat cu unul scris între paranteze. Scrie enunțurile, pe caiet.

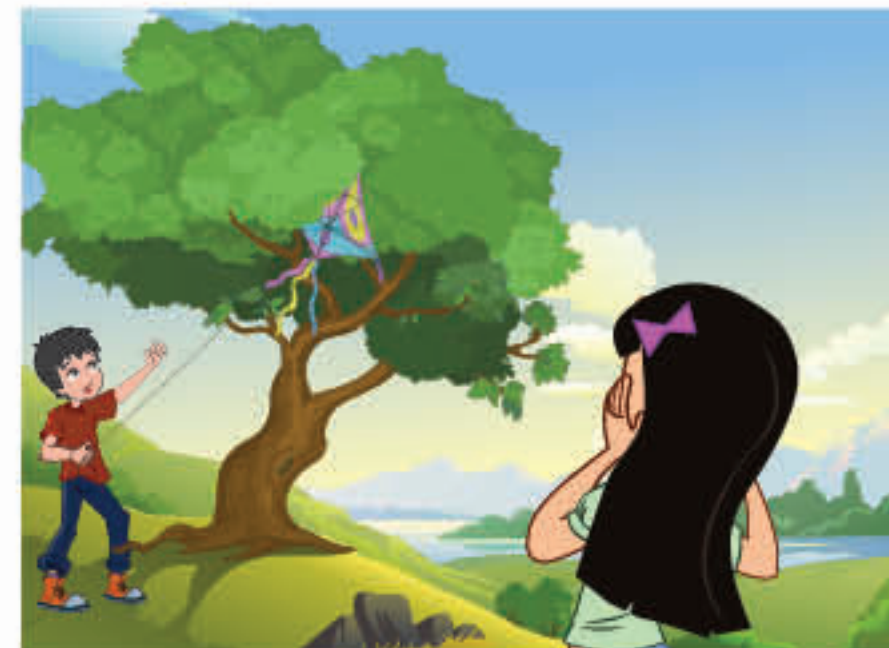
- Neil stătea lângă bunica lui. (sa, s-a)
- El cumpăra leacuri ori pâine. (sau, s-au)

4 Scrie două enunțuri prin care să-ți exprimi părerea despre succesul lui Neil.

- Cred că Neil a avut succes, deoarece
- Consider că Neil este un model de



5 Scrie un text format din 5-7 enunțuri, pe baza ilustrațiilor. Găsește un titlu potrivit.



Evaluare

• Citește textul *Cum am pus la încercare cerul*, după Lucian Blaga, apoi rezolvă sarcinile de mai jos.

Umblând odată, pe uliță, am observat că cerul se ținea după mine! Ce descoperire! Ce taină! Eram nehotărât: Să-i spun, oare, și lui Adam ori nu?

Totuși, odată, i-am mărturisit-o. Doar e prietenul meu de când aveam cinci ani.

Uitându-se spre cer, Adam zise:

— Și cu mine vine cerul!

— Nu minți? întreb eu.

Atunci zic:

— Ia-o tu în sus, iar eu, în jos. Dacă cerul se ține de tine și vine și cu mine, atunci crapă!

După o sută de pași, ne oprirăm. Privim cerul. Bolta lui albastră nu s-a despiciat. Ne-am apropiat unul de celălalt.

— Mergea cerul cu tine ori nu? îl întreb.

— Mergea! zice Adam.

— Și cu mine...! Atunci, de ce nu s-a crăpat cerul în două?



1 Scrie, pe caiet, la sfârșitul fiecărui enunț, **A** (adevărat) sau **F** (fals).

• a) Povestitorul o ia în sus. _____ • b) Adam spune că și după el vine cerul. _____ • c) Cei doi s-au oprit după cinci pași. _____

2 Completează enunțurile, pe caiet, folosind cuvântul potrivit, dintre cele scrise între paranteze.

• a) Să-i spun lui Adam nu? (*sau, s-au*)

• b) Mergea cerul cu tine nu? (*sau, s-au*)

• c) Bolta albastră nu s-a despiciat. (*sa, s-a*)

3 Ai aflat din text că povestitorul era nehotărât dacă să spună sau nu taina sa. Totuși, odată, i-a mărturisit taina lui Adam. Doar e prietenul lui de când avea cinci ani.


Scrie trei enunțuri prin care să-ți spui părerea despre gestul povestitorului.

• Cred că • Consider că • Părerea mea este că

4 Alcătuieste câte un enunț, folosind cuvintele:

• *sa*; • *sau*; • *s-a*; • *ori*.

FB	B	S
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
•	•	•
•	•	•
•	•	
•		

 **5** Scrie un text format din 5-7 enunțuri, după ilustrațiile de mai jos. Textul să aibă trei alineate. Găsește un titlu potrivit.



● A



● B



● C















MĂ SIMT:



Evaluare orală


- Organizați o activitate *Îmi place să povestesc!* Alegeți, din manual, un text pe care să-l povestiți oral. Repetați povestirea, înainte de a o prezenta în fața colegilor.
- Faceți aprecieri. Oferiți una, două sau trei floricele, conform grilei de mai jos.

INTEREVALUARE				
1. Prezintă: ● titlul; ● autorul; ● Motivează alegerea textului.	2. Povestește întâmplările în ordine: ● Mai întâi, ● Apoi, ● La final,	3. Povestește despre personaje: ● Cine sunt? ● Ce fac? ● Cum sunt?	4. Se exprimă: ● corect; ● clar; ● cursiv, fără întreruperi.	5. ● Face pauze, în vorbire. ● Folosește gesturi. ● Intonația este expresivă.
  	  	  	  	  

AUTOEVALUARE

- ☉ Astăzi mi-a plăcut
- ☉ Mi-a fost dificil
- ☉ Mi-a fost ușor

Exersezi, corectezi, progresezi!

	Dacă ai avut dificultăți, la evaluare, la ...,	observă cum ai rezolvat exercițiul de la pagina (...)
	1	Recitește cu atenție, textul.(120)
	2	1 (113), 2 (113), 3 (113), 1 (115)
	3	1 (115)
	4	1 (113), 2 (113), 3 (113), 1 (115)
	5	1 (111)

- Formați perechi.** Povestiți, pe rând, o întâmplare hazlie, trăită de curând.
- Alege cuvântul potrivit din paranteză. Consultă-te cu un coleg, apoi scrie propozițiile referitoare la imaginile de mai jos.
 - Fetița se află în camera (sa, s-a)
 - Geamul spart. (sa, s-a)
 - Este noapte zi. (sau, s-au)?

- Amuzant și nu prea!** Scrie un text format din 5-7 enunțuri, pe baza imaginilor de mai jos. Prezintă textul colegilor tăi.



- Scrie un orar hazliu. Găsește rime pentru fiecare zi. **Exemplu:**

Luni – toți copiii sunt mai buni;
Marți – sus, pe cer, sunt norii spărți;
Miercuri – toate florile fac cercuri;

Joi – pomii toți au haine noi;
Vineri – toți bunicii se fac tineri;
Sâmbătă – nimeni nu stă;

Duminică?

AUTOEVALUARE – Cum am progresat ca scriitor?

Alege, din caseta alăturată, numărul fiecărui enunț care ți se potrivește și completează fișa.

Cred că știu să scriu mai bine

Consider că am dificultăți la

Solicit doamnei/domnului învățător să mă ajute la

- să prezint ce observ în ilustrații.
- să precizez cum se termină întâmplările.
- să povestesc întâmplările, în ordine.
- să povestesc ce fac personajele.
- să precizez cum se termină întâmplările.
- să precizez cum se simt personajele la sfârșit.

NE INFORMĂM



10



- 1.1. 1.2. 1.4. 2.1. 2.4. 3.1.
- 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2.

Lumea Bună

după Alec Blenche

Despre ce ar putea fi vorba în textul cu acest titlu? Ce gânduri îți provoacă titlul?



VOCABULAR

🕒 **evitau** – ocoleau

SCRIERE CORECTĂ

- 🕒 Era podul **ce-i** (ce îi) ducea spre pădure.
- 🕒 Copiii erau **cei** mai fericiți.

27 Portofoliu

🕒 Desenează un fruct pe care îl preferi. Scrie cinci enunțuri prin care să motivezi de ce să îl consumăm.

Era o vreme când Pământul se numea Lumea Bună și era împărțit în patru regate. La nord, se afla Regatul Vântului, la sud, Regatul Apelor, la est, era Regatul Soarelui, iar la vest, Regatul Pădurilor.

În Lumea Bună erau prețuite fructele și legumele. Copiii se jucau printre pădurile de broccoli, țelină și morcovi, locul lor preferat. Înotau până la insula cu felurite fructe: ananas, mango, papaya. Cutreierau pădurile culegând migdale, fistic și castane, preferatele lor. Uneori, alergau prin sătucul de usturoi. Marea atracție era podul vrăjit ce-i ducea spre pădurea de usturoi.

Erau și locuri de care copiii nu se apropiau, cum era câmpia scorpionului sau casa de dovleac. Nu știau prea multe despre aceste locuri, dar, oamenii le **evitau**.

Explorează textul!

- 1 Citește textul, în șoaptă. Imaginează-ți că te afli în *Lumea Bună*. Ce vezi? Ce simți?
- 2 Citește fiecare enunț și precizează dacă este adevărat sau fals.
 - a) La nord, se afla Regatul Soarelui.
 - b) La sud, se afla Regatul Apelor.
 - c) La est, era Regatul Vântului.
 - d) La vest, se afla Regatul Pădurilor.
- 3
 - a) Care era marea atracție pentru copii?
 - b) Ce locuri evitau copiii?
- 4 Alege răspunsul corect. Motivează alegerea ta.
 - a) Textul impresionează cititorii.
 - b) Textul transmite instrucțiuni despre utilizarea fructelor.
 - c) Textul atenționează cititorii despre anumite pericole.
- 5 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

- 6 De ce crezi că autorul a intitulat textul *Lumea Bună*? Găsește un alt titlu care s-ar potrivi textului.

Textul nonliterar

- 1 Citește textul *Fructele, izvor de sănătate*. Identifică fructele pe care nu le-ai gustat încă.

Fructele conțin vitamine, adică substanțe necesare pentru a fi energici și sănătoși. Este util să știm ce vitamine conțin fructele și cât de bune sunt ele pentru sănătate.

Pepenele galben, papaya, mango, piersicile conțin **vitamina A**, necesară pentru îmbunătățirea vederii și pentru sănătatea pielii.

Fisticul, alunele de pădure, bananele, avocado, nucile conțin **vitamina B**, care ajută la înlăturarea oboselii și a durerilor de cap.

Măceșele, kiwi, papaya, portocalele conțin **vitamina C**, importantă în tratarea infecțiilor.

Migdalele, caisele, alunele conțin **vitamina E**, care protejează vasele de sânge.



Explorează textul!

- 2 Citește cuvintele scrise îngroșat. De ce crezi că au fost scrise astfel? Alege varianta corectă de răspuns, dintre cele de mai jos:

a) pentru a indica ceea ce este important; b) pentru ca textul să arate mai frumos.

- 3 a) Completează, cu informații din text, un tabel asemănător celui de mai jos.

Vitamina	A	...	C	...
Fructele care o conțin	nucile, ....	....	caisele,

b) Desenează trei fructe pe care le preferi dintre cele prezentate în text.

- 4 Alege varianta care completează enunțul: *Textul are rolul...*

a) de a impresiona cititorii. b) de a oferi informații cititorilor.



IMPORTANT

Textul nonliterar prezintă aspecte din realitate și conține informații precise.

Textul *Fructele, izvor de sănătate* este un text nonliterar.

Lucrează!

- 5 a) Grupează, pe două coloane, informațiile despre măr, prezentate mai jos.

Mărul este pom fructifer. Mărul zâmbi. Mărul atinge și opt metri. Avea merele de aur. Mărul crește în locuri însorite. Mărul puse în mâna fetei un măr de aur.

Text literar – <i>Mărul de aur</i>	Text nonliterar – <i>Mărul, pom fructifer</i>

b) Realizează un desen reprezentativ pentru fiecare coloană.

- 6 Caută, pe internet, informații despre o salată de fructe. Scrie o rețetă proprie de salată.

INVESTIGAȚIE – Consumă copiii legume?

Pentru a reuși

ipoteză – presupunere formulată pe baza unor fapte cunoscute, observate

Explicați de ce faceți investigația.

Desenați tabele și scrieți rezultatele.



Ce legumă preferi?	Nr. de elevi

Prefer să mănânc legumele:	Nr. de elevi
conservate	
gătite	
proaspete	



• Ce veți face?

Veți face o investigație în școala voastră.

• De ce veți face investigația? Care este problema?

1. Copiii mănâncă legume? Dacă da, care le sunt preferințele?
2. Ce vor răspunde, oare, copiii? Scrieți presupunerile (ipotezele) voastre.

• Cum veți investiga? Care este modul de lucru?

Organizați-vă!

1. Stabiliți ce copii vor răspunde la întrebări.
2. Scrieți întrebările.

Exemplu:

- a) Ce legume consumi?
- b) Care este leguma preferată?

Împărțiți-vă responsabilitățile!

- a) Culegerea informațiilor
- b) Completarea tabelelor

Realizați investigația!

- a) Distribuți foile cu întrebări.
- b) Alegeți și grupați răspunsurile.
- c) Scrieți informațiile în tabele.
- d) Analizați rezultatele.
- e) Alcătuiți un text format din cinci-șapte enunțuri despre ceea ce ați aflat. Ilustrați textul.

• Cum veți ști că ați reușit?

Expuneți tabelele și textul în spațiul școlar. Solicitați impresii.

INVESTIGAȚIE – Grila de autoevaluare

Ce am făcut?	DA NU	Ce simt?
Am stabilit ce vom face?	DA NU	😊 😊 😞
Am organizat informațiile?	DA NU	😊 😊 😞
Am aflat răspunsul la întrebare?	DA NU	😊 😊 😞
Am participat cu plăcere la activitate?	DA NU	😊 😊 😞
Am avut propuneri interesante?	DA NU	😊 😊 😞
Am cooperat în cadrul grupului?	DA NU	😊 😊 😞

Afișul

Descoperă!



1 Observă afișul. Ce eveniment are loc în școală? Ți-ar plăcea să participi? De ce?

îndemn → VINO ALĂTURI DE IUBITORII BENZILOR DESENATE!

imagine → [Superhero character]

slogan → O IMAGINE CÂT O POVEȘTE

informații → Participă la întâlnirea cu renumitul ilustrator al revistei *Întâmplări din ghiozdan*, vineri, 14 mai, ora 13, în sala de festivități a școlii!

IMPORTANT



Un **afiș** anunță cititorul:

- să viziteze un anumit loc;
- să asiste la un spectacol, la un eveniment, la o sărbătoare;
- să cumpere un produs.

Un **afiș conține**:

- un slogan (un enunț scurt și convingător);
- un îndemn;
- o imagine;
- informații despre un produs sau un eveniment (locul, data, ora).

Textul și imaginea sunt la fel de importante.

2 **Lucrați în perechi.** Explicați ce transmite sloganul de mai sus. Completați enunțul, folosind cuvinte precum: *atractivă, interesantă, colorată, emoționează, atrage, convinge*.

O imagine, frumoasă,,, transmite informații, întâmplări, fapte,,

3 Scrie trei întrebări pe care ai dori să i le adresezi ilustratorului prezent la activitatea promovată în afișul de mai sus.

Lucrează!

4 **Lucrați în grupe** de câte patru. Realizați un afiș prin care să anunțați un concurs cu ocazia *Zilei Internaționale a Poveștilor* (20 martie). Creați un alt slogan. Adresați un îndemn convingător. Scrieți informațiile importante.

5 Vizitați o librărie, apoi realizați, în perechi, un afiș cu sloganul *Gustă lectura!*



Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare

Descoperă!

1 Citește comunicările. Observă cine scrie biletul și cui i se adresează, în fiecare caz.

1
2 mai
Maria,
Te-am căutat să-ți
spun cât de mult mă
bucur să m-ai invitat
la expoziție!
Daniela

2
12 iunie
Ioana,
Nu uita să aduci
enciclopedia pentru
proiectul de grup!
Julian

3
3 iulie
Costin,
Rămân o oră
peste program.
Ai gustarea în
frigider.
mama

a) Completează, oral, folosind cuvântul potrivit.

Toate enunțurile sunt... a) lungi. b) scurte.

b) Precizează ce crezi că exprimă fiecare enunț. Alege dintre următoarele cuvinte:

- solicitare;
- ordin;
- informare;
- mulțumire.



IMPORTANT

Biletul poate fi de mai multe feluri: de mulțumire, de informare, de solicitare.

Biletul cuprinde data, formula de adresare, mesajul și semnătura.

Lucrează!

2 Copiază textul din dreapta, pe o coală de hârtie de dimensiuni mici. Completează spațiile punctate.

3 Scrie un bilet de solicitare unui coleg.

4 a) Citește biletul alăturat. Elimină anumite cuvinte, astfel încât să rămână doar informația importantă. Scrie biletul pe caiet.

b) Completează enunțul:

Biletul conține o și este scris de pentru ei.

3 mai
.....
Îți pentru că
mi-ai explicat
la științe!
.....

12 martie
Tată,
Voi mai rămâne o oră
la școală astăzi, deoarece
ne pregătim pentru
spectacolul de duminică.
Nu fi îngrijorat!
Maria

AUTOEVALUARE

- Mi-a plăcut să
- Mi s-a părut ușor să
- Mi s-a părut dificil să

Ziarul clasei

Descoperă!

1 Citește textul de mai jos. Acesta redă discuția dintre elevi, după întâlnirea cu domnul Tache, ilustratorul revistei pentru copii.

Iosif: V-a plăcut întâlnirea cu domnul Tache? Ce ați reținut?

Tania: Păi, ilustratorul face ilustrațiile, reporterul ia interviuri, adică adresează întrebări oamenilor.

Dan: Sunt ca niște detectivi: caută, cercetează, înregistrează.

Mara: Sunt mai mulți! Formează o echipă!

Iosif: Să facem și noi un ziar al clasei noastre!

Lucia: Da! Să scriem cum am salvat pisica lui Dan, cum a fost vacanța!

Ștefan: Eu zic că a trecut cam mult timp de atunci!

Ioana: Eu am altă idee! Să scriem despre întâlnirea de dimineață!

Tania: Excelent! Să scriem despre noi, despre viața clasei! Îl și ilustrăm!

Mara: Și-l dăm elevilor din alte clase să-l citească! Poate chiar îl vindem!

Dan: Propun să stabilim cum și când să apară ziarul, titlul, echipa...

2 **Lucrați în perechi.** Scrieți trei enunțuri, folosind cuvântul *ziar*. Citiți-le în fața clasei. Rețineți enunțurile mai interesante citite de colegi.

Exemplu: *Din ziar aflăm informații despre vreme.*

3 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos.

a) Cine le propune colegilor să facă un ziar al clasei?

b) Cine se gândește să vândă ziarul?

c) Ce propune Ioana?

d) Despre ce vor scrie copiii, în ziar?

e) Ce propunere are Dan?



IMPORTANT

Din **ziare** aflăm informații, știri, aspecte utile sau amuzante din activitățile oamenilor.

Lucrează!

- 4 a) Observă prima pagină a ziarului unei clase. Completează spațiile punctate.

Ziarul aparține clasei Titlul este Este numărul din luna

- b) Citește informațiile din ziar și precizează ce ți-a atras atenția, în mod deosebit.



salut, copilărie!

Ziarul clasei

nr. 2 a II-a B
noiembrie 2022

Donăți o jucărie, pentru un zâmbet!	Sfatul medicului
 <p>Astăzi am făcut fericiți trei copii!</p>	<p>Copiii învață foarte multe în joacă. Jocul în aer liber este foarte important pentru dezvoltarea creierului.</p> <p>Programele de la televizor pot fi educative dacă sunt potrivite vârstei.</p> <p>Privitul la televizor înainte de culcare poate modifica programul de somn al copilului.</p>

- 5 **Lucrați în grup.** Realizați ziarul clasei voastre. Fiecare copil va face ceea ce știe mai bine: să formuleze întrebări bune, să caute informații interesante, să facă ilustrații, să prezinte ziarul altor copii, să vândă ziarul.

- Găsiți un titlu pentru ziarul vostru.
- Stabiliți despre ce veți scrie.
- Dacă puteți, folosiți computerul!
- Stabiliți dacă va apărea zilnic, săptămânal, lunar.

Recapitulare

1 Citește textele, pentru a rezolva sarcinile de mai jos.

A

Vara este o fetiță vioaie, cu priviri albastre. Într-o seară se oprise la marginea unei livezi.

După atâta alergătură, avea obraji fierbinți și îi era sete.

— Vino cu mine! zise vântul.

— Vino cu mine! zise și ploaia.

Vara a clătinat abătută din cap scuturându-și codițele.

Vântul încercă să-i răcorească fața.

(Vara, după Iuliu Rațiu)

B

Vara este anotimpul cu cele mai lungi și cele mai fierbinți zile. Este anotimpul în care multe legume, fructe sunt coapte.

În diminețile de vară, la suprafața pământului, se formează roua.

Temperatura aerului crește, iar vântul care bate este cald. Ploile de vară sunt scurte. Vântul bate tare și apar descărcări electrice însoțite de fulgere și tunete. Uneori apare și grindina.

2 Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele: *fierbinți, aerul, temperatura, seceta*.

3 Citește *Vara*, după Iuliu Rațiu. Completează propozițiile din cadrane.

Am văzut

Am auzit

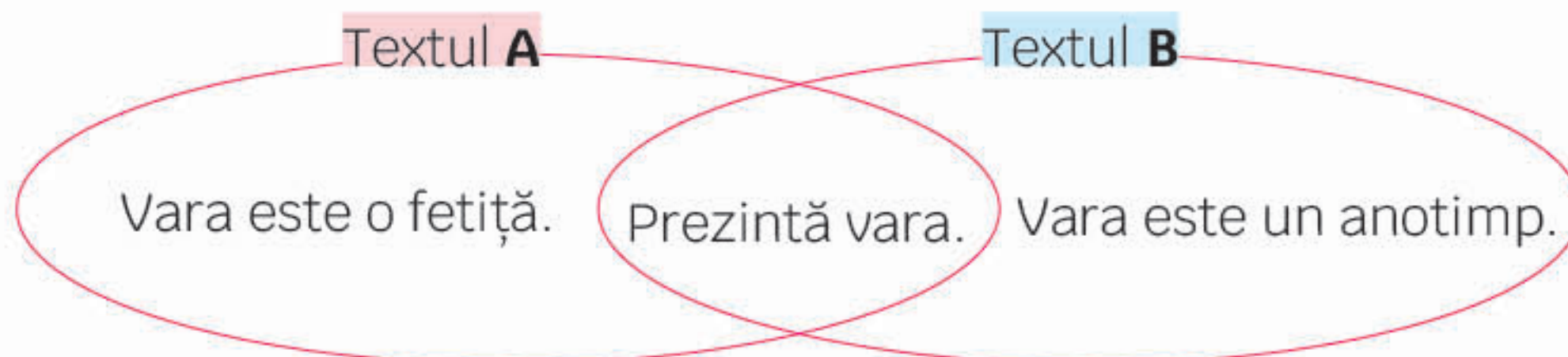
Am simțit

Un alt titlu

4 Completează spațiile punctate cu informații din textul **B**.

În de vară, la suprafața pământului se formează Vântul bate tare și apar fulgere și tunete.

5 **Lucrați în grup.** Observați că în partea comună este scrisă o asemănare, iar în exterior, câte o deosebire dintre cele două texte. Adăugați alte aspecte în fiecare oval.



6 Realizează portretul unui anotimp, la alegere. Realizează un desen și scrie 5-7 enunțuri prin care să-l descrii.

7 **Lucrați în grup.** Realizați afișul unei expoziții de pictură cu tema *Vara prin ochi de copii*.

Evaluare

1 a) Citește textele.

Cântăreața dulce-n grai,
Cea numită perla
Cântăreților din mai,
Dulce va doini din nai
Multe doine, mierla.

(*Concertul primăverii*
de George Coșbuc)

Naiul este un instrument muzical
de suflat. Este alcătuit din tuburi de
dimensiuni diferite. Tuburile sunt lipite
unul lângă altul, în ordinea lungimii.

În mâinile unui adevărat artist,
naiul aduce bucurie și liniște în
sufletele oamenilor.

(*Naiul*)

b) Alege, dintre cele două variante de mai jos, pe cea corectă. Scrie enunțurile pe caiet.

- Textul *Concertul primăverii* a fost scris pentru
 - a) a impresiona
 - b) a informa
- Textul *Naiul* conține
 - a) date reale
 - b) date imaginare
- Textul *Naiul* este un text
 - a) literar
 - b) nonliterar

2 Scrie informațiile pe care le regăsești în afiș.

- a) Sloganul →
- b) Locul întâlnirii →
- c) Îndemnul →

Poeții sunt vrăjitorii cuvintelor!

Nu pierde ocazia!
Întâlnire cu poeta
Irina Domnescu,



joi, 16 mai, ora 14, la biblioteca școlii.

3 Completează spațiile punctate.

- a) Biletul exprimă o
- b) Este scris de
- c) Este adresat

12 mai

Mama,

Calcă-mi, te rog, fusta pentru
spectacolul de mâine!

Adriana

4 Scrie un bilet unui coleg care ți-a oferit ajutor.

Verifică dacă biletul tău conține:

- formula de adresare;
- mesajul;
- data;
- semnătura.

5 Citește textul *Naiul*. Scrie trei informații referitoare la nai.

- a) Ce este?
- b) Cum este alcătuit?
- c) La ce folosește?

FB B S

● ● ●
● ● ●
● ● ●

● ● ●
● ● ●
● ● ●

● ● ●
● ● ●
● ● ●

● ● ●
● ● ●
● ● ●
● ● ●

● ● ●
● ● ●
● ● ●

MĂ SIMT:



Exersezi, corectezi, progresezi!

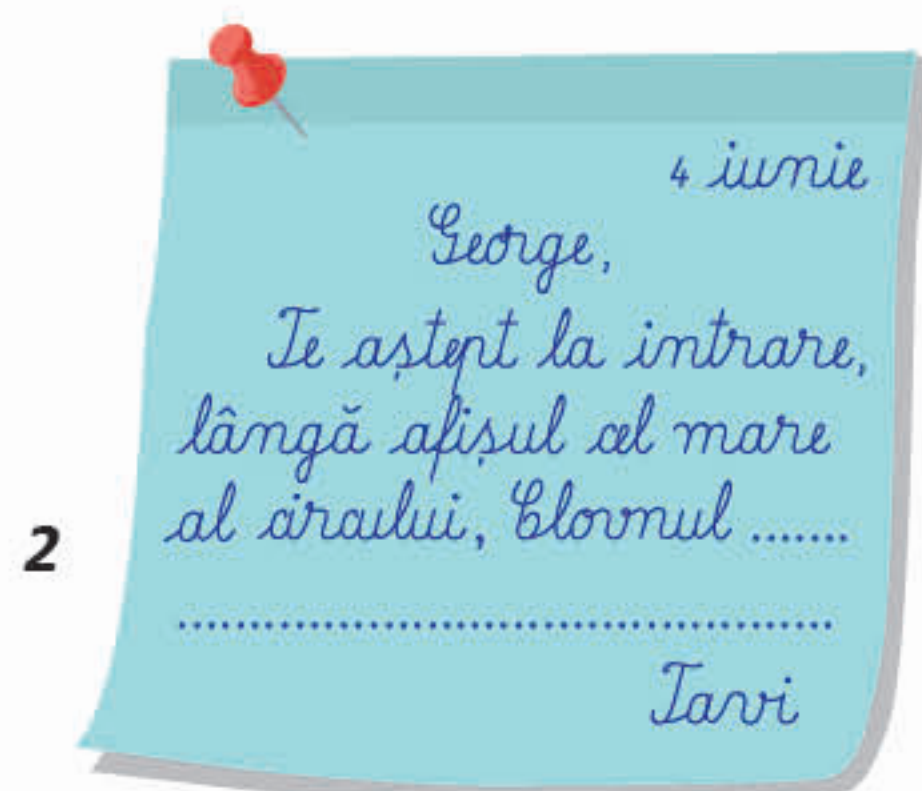
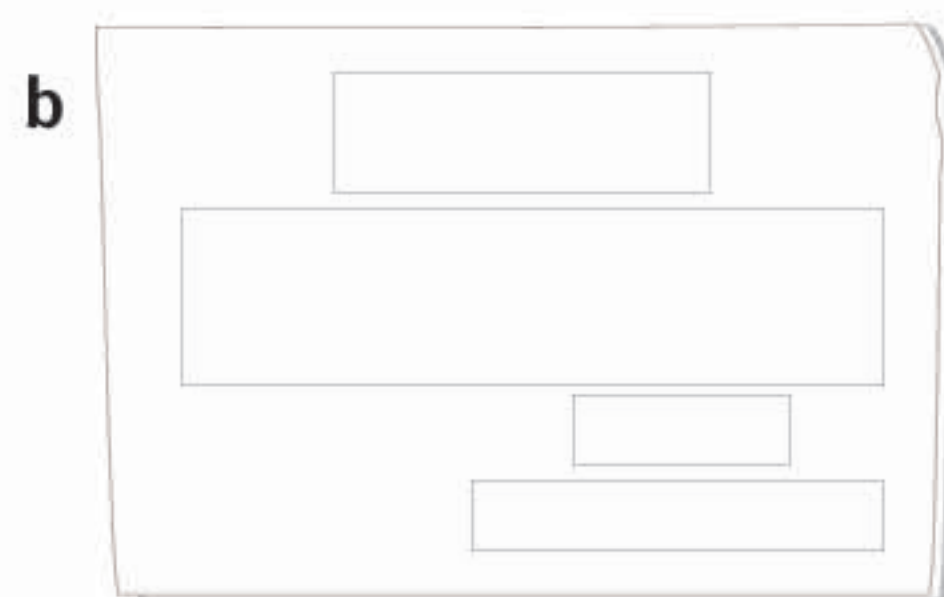
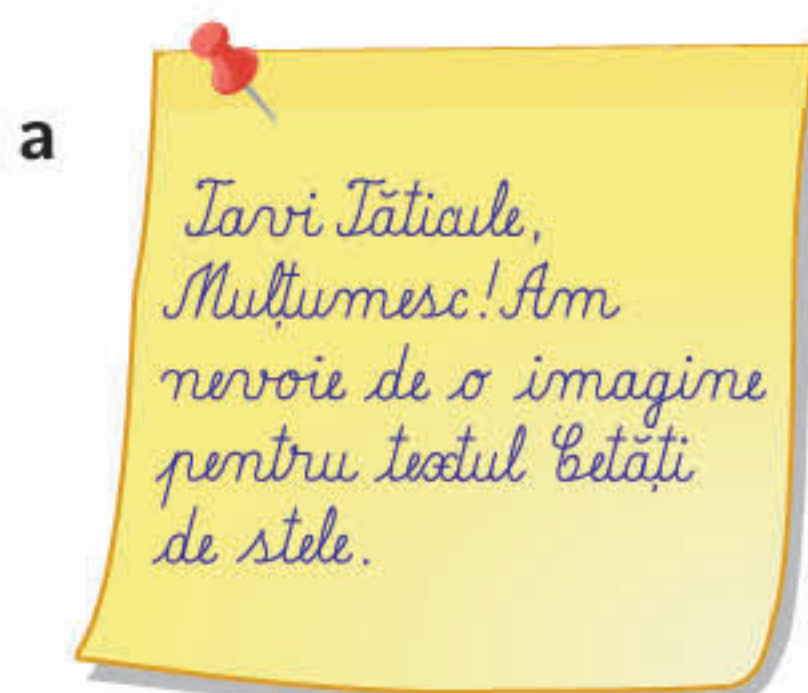
PENTRU A MERGE MAI DEPARTE	Dacă ai avut dificultăți, la evaluare, la...,	observă cum ai rezolvat exercițiul de la pagina (...)
	1	3 (125), 4 (125)
	2	2 (127)
	3	1 (128)
	4	1 (128)
	5	5 (125)

1 **Lucrați în perechi.** Stabiliți, oral, cum ar trebui să fie scris biletul **a**.

Realizați pe o foaie un desen asemănător celui prezentat la **b**, apoi scrieți biletul.

2 Citește biletul **2**. Descoperă titlul spectacolului de circ, citind afișul **1**. Completează biletul.

3 Citește textul *Cetăți de stele*. Completează enunțul următor, folosind cuvântul potrivit: *Cetăți de stele* este un text (*literar, nonliterar*).



Cetăți de stele

Stelele nu trăiesc singure. Ele se adună în imense cetăți numite *galaxii*.

Stelele nu sunt veșnice. Ca și organismele vii, ele se nasc, trăiesc și mor. Viața lor durează mulți, mulți, mulți ani. Ele nu sunt la fel. Astronomii ne spun că unele sunt uriașe, că au culori diferite: roșii, albastre, albe, galbene. Soarele nostru este galben.

4 Scrie un bilet de mulțumire adresat unui coleg sau unei colege care te-a ajutat într-un moment, pe parcursul anului școlar.

AUTOEVALUARE - Cum lucrez împreună cu ceilalți?

- | | | | |
|--|---------------|--------|----------|
| ● Am cerut sprijin pentru rezolvarea unor sarcini? | Des | Rar | Deloc |
| ● Cât de plăcut este să învăț împreună cu alt copil? | Foarte plăcut | Plăcut | Neplăcut |
| ● Cât de des am fost apreciat pentru participarea mea? | Des | Rar | Deloc |

Evaluarea portofoliului

Ai realizat și organizat corect portofoliul? Apreciază-te! Realizează un tabel asemănător celui de mai jos cu toate lucrările din portofoliul tău.

- a) Cuprinsul portofoliului
- b) Lucrările individuale indicate în manual
- c) Lucrări indicate de doamna învățătoare sau de domnul învățător
- d) Alte lucrări, la alegere
- e) O fișă cu impresii, asemenea celor de mai jos:
Mi-a plăcut
Mi s-a părut interesant
A fost ușor să
Mi-a fost dificil să

Cum știi dacă ai reușit

- Portofoliul va fi evaluat de doamna învățătoare sau de domnul învățător.
- Îți vei aprecia lucrările. Dacă vei avea nevoie, vei cere sprijin.

Autoevaluare

		Da	Nu
1.	Portofoliul cuprinde toate lucrările indicate?		
2.	Portofoliul cuprinde și alte lucrări, alese de mine?		
3.	Lucrările sunt așezate într-o mapă sau un dosar?		
4.	Am aranjat lucrările în ordinea dată de cuprins?		
5.	Toate lucrările din portofoliu respectă cerințele de rezolvare?		
6.	Aspectul portofoliului este atractiv?		
7.	Mi-a plăcut să îmi organizez portofoliul?		
8.	Lucrările din portofoliu arată că am progresat?		

Invitație la poezie

1 Organizați activitatea *Invitație la poezie*. Fiecare dintre voi recită două strofe dintr-o poezie, la alegere. În timpul recitării, apreciați aspectele de mai jos:

- intonația;
- gesturile;
- rostirea.

2 Invitați la activitate părinți, bunici, alți copii din școală. Realizați un afiș prin care să faceți cunoscută activitatea *Invitație la poezie*. Sloganul afișului să fie o strofă cu patru versuri create de voi.

Exemplu: *Azi e mare sărbătoare,*

Vă poftim cu mic cu mare...

- Fiecare copil creează o strofă, respectând cerințele: ✓ Are patru versuri. ✓ Convinge cititorii să participe la activitatea *Invitație la poezie*. ✓ Este originală.
- Veți alege strofa care vă place cel mai mult și o veți scrie pe afiș.



RECAPITULARE FINALĂ

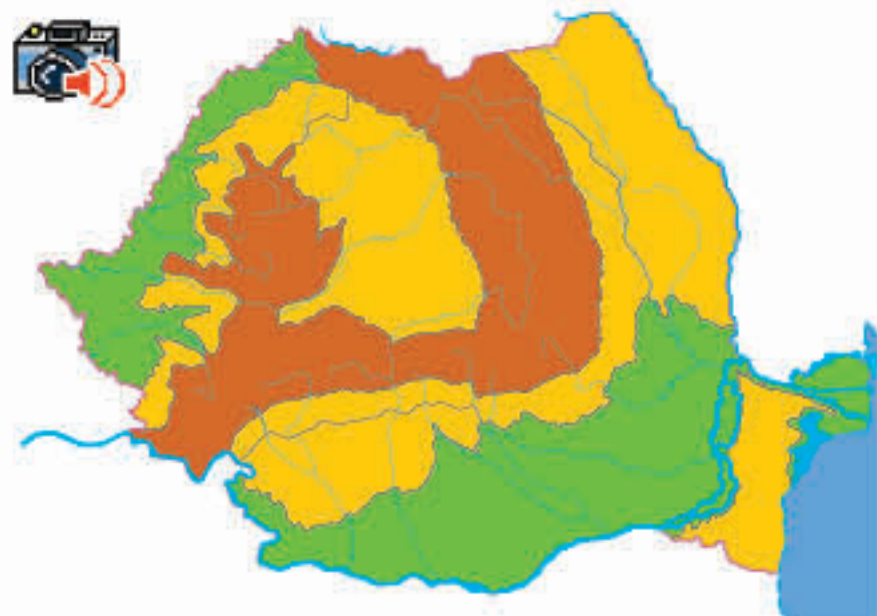
11



Buchetul de flori

după Ana Blandiana

Oare ce dorește să prezinte autoarea în acest text care are, ca ilustrație, harta României? Răspunde, folosind și cuvântul România.



VOCABULAR

☉ **șesurile** – câmpiile

SCRIERE CORECTĂ

- ☉ Învățătoarea **ne-a** arătat (a arătat nouă) harta.
- ☉ Pe munte era o pătură de **nea** (zăpadă).

28 Portofoliu

Cu drag, din țara mea!

Dacă ai avea un prieten din altă țară, despre ce locuri frumoase din România i-ai povesti?

☉ Realizează desene!



Îmi amintesc cu emoție clipa în care am văzut prima oară harta țării. La început nu înțelegeam cum tot pământul țării poate să încapă desenat pe hârtia aceea care acoperea mai puțin decât un perete. Acesta putea fi cuprins cu o singură privire.

Apoi, doamna învățătoare ne-a explicat că **șesurile** sunt verzi și dealurile galbene, că munții sunt cafenii și apele albastre, că orașul nostru este un punct roșu și hotarele sunt liniile punctate de jur împrejur. Totul mi s-a părut un joc minunat!

Și, pentru ca jocul să fie și mai atrăgător, doamna învățătoare ne-a spus să privim harta cu atenție și să observăm că țara noastră are forma unui buchet de flori așezat într-o vază: Marea Neagră.

Explorează textul!

1 a) **Formați grupuri** de câte patru. Citiți, în lanț, textul. Identificați cuvintele necunoscute. Folosiți dicționarul pentru înțelegerea lor sau solicitați sprijinul doamnei/ domnului învățător.

b) Alcătuieste câte un enunț, folosind următoarele cuvinte: *un buchet de flori, ca un buchet de flori.*

c) Scrie un enunț în care cuvântul *mare* să aibă înțeles diferit celui din text.

2 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți enunțuri, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Sciere corectă*.

3 Completează un tabel asemănător celui de mai jos, folosind informațiile din text (cuvinte și culori).

....	dealurile	....	apele

4 Găsește, în fiecare listă, *intrusul*.

a) *încântătoare, lungă, frumoasă, minunată;*

b) *observă, constată, prezintă, vede.*

5 a) Formulează întrebări ale căror răspunsuri se găsesc în text și care încep astfel:

Cine? Ce? De ce? Cum?

b) Transcrie propoziția *Copiii admiră*. Adaugă cuvinte din textul *Buchetul de flori*, astfel încât să obții propoziții formate din trei cuvinte, apoi, din patru cuvinte, apoi, din cinci cuvinte.

Lucrează!



6 Lucrați în perechi. Observați ilustrațiile și alcătuiți câte trei enunțuri pentru fiecare.



7 a) Lucrați în grupuri de câte patru. Gândiți-vă la un loc atractiv din localitatea voastră și realizați un desen. Scrieți 5-7 enunțuri care să însoțească desenul.

b) Realizați un afiș prin care să invitați alți elevi să participe la concursul de desen sau pictură *Frumusețea locurilor în care trăim*.



8 Imaginează-ți că ești unul dintre copiii participanți la excursie. Scrie un text format din 5-7 enunțuri, cu ajutorul imaginilor. Scrie un titlu potrivit textului.



9 Recitește textul *Buchetul de flori*. Completează grila cu informații din text. Ce cuvânt ai descoperit pe coloana colorată cu verde?

1. Putea fi cuprins cu o singură
2. noastră are forma unui buchet de flori.
3. Este un așezat într-o vază.
4. Am văzut prima oară țării.
5. Orașul nostru este un
6. Îmi amintesc cu
7. Un buchet de flori așezat într-o

1	P		V	R	E
2		Ț		A	
3	B	U			T
4		H			A
5	P				T
6	E		Ț		E
7		V			Ă

Drumeție

după Maria Chirtoacă

Ce imagine ar vrea autorul să ne creeze folosind acest titlu? Crezi că te ajută ilustrația textului? De ce?



29 Portofoliu

Completează schema.

Pentru mine...

Pentru un coleg/
colegă...



Ce-nseamnă vacanța mare?

Să cutreieri toată vara
Cu rucsacul în spinare,
Să descoperi cum e țara.

Să simți vântul când adie,
Să vezi grâul pe câmpie
Când lucește și dogoare,
Din înalt măritul soare.

Să vezi cerbi cu stea în frunte,
Râuri limpezi și izvoare
Șerpuind pe vârful de munte,
Dunărea curgând spre mare.

Explorează textul!

- 1 a) Citește poezia cu intonația cerută de semnele de punctuație.
b) Citește întrebările din tabel, recitește poezia și scrie, pe caiet, răspunsurile pentru cele patru cadrane.

Ce ai văzut?

Ce ai auzit?

Ce ai simțit?

Ce alt titlu ai da poeziei?

- 2 Completează spațiile, folosind cuvântul potrivit dintre cele scrise între paranteze.

Poezia are trei (*strofe, versuri*) și douăsprezece (*strofe, versuri*).

- 3 a) Citiți poezia în perechi.
b) Memorează poezia. Recit-o în fața clasei.
- 4 Transcrie o strofă, la alegere. Realizează un desen potrivit strofei transcrise.

Lucrează!

- 5 Creează, după model, cinci versuri, pentru a continua poezia.

Când ești mic, se poate scrie
Ca prin vis o poezie,
Cu o aripă de floare,
Cu un vârful de stea de mare,
Cu un colț vrăjit de lună,

Cu un,
Cu un,
Cu o,
Cu un,
Cu o

6 a) Scrie textul, așezând propozițiile în ordinea în care s-au petrecut întâmplările. Prima propoziție pe care trebuie să o scrii este numerotată.

El este atent, grijuliu și foarte serios. Au poposit într-un luminiș cu iarbă mătăsoasă.

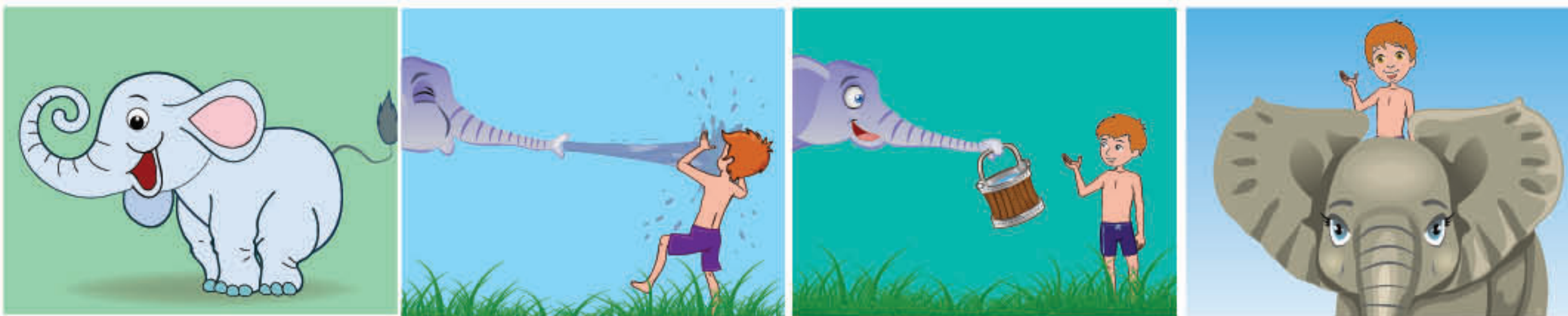
1. Într-o zi, Ursu, Dan și Tic au plecat cu trenul la Vulturești. Gata. Acum se pot odihni. Ursu caută, în poiană, un indiciu. L-a descoperit aproape de popas. Dan și Tic așază cortul.

b) Scrie trei enunțuri despre Ursu, răspunzând la întrebările: Cine este? Ce face? Cum este?



7 Copiii scriitori

Lucrați în grup. Creați un text cu ajutorul imaginilor. Scrieți-l pe o coală mare. Prezentați textul în fața clasei.



8 Organizați o drumeție în natură.

a) Alegeți un rol dintre cele ilustrate. Cei care au același rol lucrează împreună.



1. matematician

2. scriitor

3. pictor

4. muzician

5. sportiv

6. naturalist

b) Rezolvați sarcinile sugerate pentru fiecare rol sau stabiliți altele împreună cu doamna sau domnul învățător. Respectați codul culorilor pentru fiecare rol.

■ 1. Compune probleme, folosind informațiile și datele identificate în drumeție.

■ 2. Descrie, în 5-7 enunțuri, un loc, o floare, un animal, la alegere.

■ 3. Realizează un tablou folosind creioane colorate, carioca sau acuarele.

■ 4. Creează un cântec.

■ 5. Creează un dans.

■ 6. Desenează un animal sau o plantă și scrie denumirea părților componente.

AUTOEVALUARE

- Mi-a plăcut să
- Mi s-a părut ușor să
- Mi s-a părut dificil să

Proiect de vacanță

CE VEI FACE?

- Vei face calendarul lunilor de vacanță.
- Vei realiza *Jurnalul vacanței*.
- Vei realiza *Cartea vacanței*.



DE CE VEI FACE?

Pentru a învăța să-ți organizezi timpul, astfel încât să ai o vacanță foarte frumoasă.

CUM VEI FACE?

- Vei scrie cel puțin cinci enunțuri despre activitățile cele mai interesante.
- Vei ilustra aceste activități. Observă sugestiile de activități de mai jos.



În excursie



La cinema



La bunici



Gătit



Computer



Desene animate



Cu prietenii



Repetiții cu trupa

- Vei scrie o listă cu povești și poezii pe care vrei să le citești.
- Vei citi poveștile și poeziile și vei realiza fișe de lectură.
- Vei așeza lucrările în *Cartea vacanței*.

Adaugă în carte fotografii, ilustrate din locurile vizitate.

CUM VEI ȘTI DACĂ AI REUȘIT?

La începutul clasei a III-a, vei expune cartea la *Colțul cititorului*. Vei face schimb de cărți cu colegii tăi. Vei face aprecieri și vei solicita colegilor părerea.

Fișă de lectură

Titlul	Ce am simțit
Autorul	De ce mi-a plăcut
Personajele	Cui o recomand

AUTOEVALUARE

- ⊙ Ai descris cinci activități?
- ⊙ Ai scris în *Jurnalul vacanței*?
- ⊙ Ai scris fișele de lectură?
- ⊙ Ai realizat *Cartea vacanței*?

Evaluare finală

• Citește, cu atenție, textul *Povestea pescărușului albastru*, după Ioana Bot, pentru a rezolva sarcinile de mai jos.

Martin Pescărușul era albastru și era din familia Pescărușilor Albaștri. Era vorbăreț și purta o vestuță portocalie. Martin colinda delta verde, pescuia și visa la ce va fi când va crește mare.

Adesea, privea fermecat dansul lebedelor. Le privea uitând de pești, până când îi tremura ciocul de foame. Seara, suporta reproșurile mamei:

— Acum vii? Pescărușii nu văd noaptea! Te poate mânca vreo pisică!

Martin își punea ciocul sub aripă și închidea ochii gândindu-se la lebede, balerinele albe.

Într-o zi, și-a anunțat familia că vrea să meargă la școală să se facă balerin. Toți i-au explicat că, dacă dansul e pentru lebede, pescuitul e pentru pescăruși. Nici visurile nu sunt pentru pescăruși, spuneau, dar el continuă să viseze.



- 1 Alege răspunsul corect și notează litera în caiet.
A. Cine este Martin?
a) un pui de lebădă;
b) un pescăruș;
c) un pescăruș albastru;
d) un pisoi.
B. Ce privea, adesea, Martin?
a) dansul lebedelor;
b) o pisică;
c) peștii;
d) puii de lebădă.
- 2 Completează enunțul, folosind cuvintele din text.
Martin delta verde, și la ce atunci când va crește mare.
- 3 Completează spațiile punctate cu un cuvânt din text, care are sens opus celui dat.
a) tăcut –.... b) pleci –.... c) deschidea –.... d) ziua –....
- 4 Realizează corespondența dintre cuvintele scrise pe cele două rânduri. Scrie, pe caiet, perechile de cuvinte formate.
a) balerină b) deltă c) pescăruș d) vestuță
▲ albastru □ albă ◆ verde ● galbenă ● portocalie
- 5 Scrie, pe caiet, litera variantei care completează corect propoziția.
Martin era din familia
a) lebedelor c) Pescărușilor Albaștri
b) balerinilor d) pescărușilor

6 Pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos, scrie, pe caiet, **A** dacă enunțul este adevărat sau **F**, dacă este fals.

- a) Martin și-a anunțat familia că vrea să meargă la pescuit. **A F**
b) Toți spuneau că visurile sunt pentru pescăruși. **A F**
c) Martin continuă să viseze. **A F**

7 Alege răspunsul corect și notează litera în caiet.

A. La ce visa Martin când colinda delta verde?

- a) la școală;
b) la dansul lebedelor;
c) la ce va fi atunci când va crește mare;
d) la pescuit.

B. Ce anunț a făcut Martin în familia lui?

- a) Că vrea să privească dansul lebedelor.
b) Că vrea să colinde delta.
c) Că vrea să se facă balerin.
d) Că vrea să pescuiască.

8 Toți i-au spus lui Martin că visurile nu sunt pentru pescăruși. Tu ce i-ai spune dacă l-ai întâlni? Scrie răspunsul pe caiet.

9 Observă ilustrația. Ești unul dintre copii. Scrie, pe caiet, un text format din 5-7 enunțuri.



- Scrie un titlu potrivit pentru textul tău.
- Verifică dacă:
 - ✓ ai scris corect cuvintele;
 - ✓ ai formulat propoziții clare și complete;
 - ✓ ai folosit semnele de punctuație potrivite.
 - ✓ ai așezat corect textul în pagină.

În lumea cărților. Recomandări pentru lectură

Citește! Cartea îți poate fi un adevărat prieten. Îți sugerăm cărți care sigur îți vor plăcea. Succes!

Albumul cu poze de Otilia Cazimir
Alice în Țara Minunilor de Lewis Carroll
Alte întâmplări din grădina mea de Ana Blandiana
Arhitectul firelor de iarbă de Lucia Olteanu
Aripioare de argint de Emilia Căldăraru
Aripioare de smalt de Emilia Căldăraru
Aventurile lui Pinocchio de Carlo Collodi
Carte de citire, carte de iubire de Nichita Stănescu
și Gheorghe Tomozei
Cei Trei Ursuleți de Lev Tolstoi
Cocostârcul Gât-Sucit de Marin Sorescu
Cum a furat Grinch Crăciunul, Dr. Seuss
Elefanți în rochițe de Mircea Sântimbreanu
Întâmplări de necrezut de Ada Teodorescu
Între noi, copiii de Nina Cassian
Liniștea Cri de Lucia Olteanu
Până de gaiță și poveștile ei de Passionaria Stoicescu
Pif. Paf. Puf de Cezar Petrescu
Pisica din vis de Bucur Milesco
Puf de Silvia Kerim
Start la șevalet de Constanța Buzea
Școala de muzică de Grete Tartler
Târgul de animale mici de Grete Tartler
Unde fugim de-acasă? de Marin Sorescu



Școala



Se acordă elevului/eleveii _____,
din clasa a II-a, de la Școala _____
din _____, pentru dezlegarea cu succes
a misterului literelor, cuvintelor și textelor.



Data _____
Profesor _____





COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa a II-a

ISBN: 978-606-9030-42-4



www.intuitext.ro